

ISTITUTO SUPERIORE - "LEONARDO"-GIARRE
Prot. 0027614 del 22/12/2025
IV (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CTIS053002

IIS LEONARDO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

25

Risultati legati alla progettualità della scuola

25

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

25

Prospettive di sviluppo

75

Altri documenti di rendicontazione

77



Contesto

L'Istituto di istruzione superiore Leonardo si configura come un'istituzione scolastica di studi superiori polivalente che articola l'offerta formativa in indirizzi di studi liceo e tecnico-professionale.

Il Dirigente Scolastico, dott.ssa Tiziana D'Anna, in carica presso il Leonardo dall'a. s. 2019-2020, ha perseguito con lungimiranza e determinazione l'obiettivo di un costante

miglioramento e adeguamento dell'offerta formativa al passo con i tempi. Il Leonardo si caratterizza per la sinergia educativa tra le componenti dell'Istituto, aspetto che lo rende un ambiente armonioso e sano, centrato sulla persona e sui suoi bisogni; uno spazio dove al rigore dell'istruzione si unisce il calore del rapporto umano accogliente e attento, con ambienti

pensati per favorire l'apprendimento e lo "stare a scuola". Da molti anni, inoltre, l'istituzione scolastica è impegnata nell'accoglienza e nell'inclusione della

disabilità con uno stile comunicativo, da parte di tutte le componenti, improntato al rispetto verso tutti i tipi di fragilità.

L'offerta formativa dell'I.I.S. Leonardo risponde in modo adeguato al fabbisogno del territorio, sia attraverso i vari indirizzi, sia attraverso un'ampia scelta di attività integrative, curriculari ed extracurriculari. Essa fornisce un'adeguata preparazione di base per tutte le facoltà universitarie, ma consente anche ai diplomati di entrare direttamente o dopo brevi corsi di formazione, nel mondo del lavoro.

Il Leonardo si trova nel cuore della città di Giarre ed è tradizionalmente frequentato da un'utenza non solo urbana, ma anche proveniente dai Comuni di Riposto, Mascali, Calatabiano, Fiumefreddo, provincia di Messina; nel tempo si è assistito alla diversificazione del bacino di utenza della popolazione scolastica, che attualmente comprende anche la valle dell'Alcantara e i centri abitati sui Nebrodi, prospicienti la valle dell'Alcantara.

La popolazione scolastica relativa all'anno scolastico 2025-26 si attesta sui 1350 studenti e studentesse ripartiti in 76 classi.

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo" nasce il 1 settembre 2021 dall'aggregazione di due importanti poli formativi: il Liceo Statale Leonardo (in cui sono attualmente attivi i seguenti indirizzi: il Liceo Scientifico, il Liceo Scientifico- Opzione Scienze applicate, il Liceo Linguistico e il Liceo Linguistico ESABAC, il Liceo "Biologia" con curvatura biomedica, il Liceo matematico, il Liceo Digitale, il Liceo curvatura economico-finanziaria, il Liceo Sportivo (previo accordo con il Dipartimento di Scienze motorie dell'UNICT), e l'Istituto tecnico e professionale "Mazzei", articolato nei seguenti indirizzi:

agraria, agroalimentare e agroindustria art. viticoltura ed enologia quadriennale;

agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane.



ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO DEL LICEO LEONARDO

Opportunità

Il Liceo Leonardo è un'agorà di riflessione che favorisce la crescita della persona attraverso il dialogo e la condivisione e che si propone di formare ed educare ogni studente affinché diventi un cittadino responsabile, attivo nella società, in grado di conoscere e interagire con la realtà circostante attraverso una solida formazione culturale.

Il Liceo Leonardo, per sua vocazione storica, si configura come una scuola aperta al territorio, incline ad alimentare un dialogo con le Istituzioni locali e le realtà culturali, imprenditoriali e professionali in esso presenti, che si è consolidato nel tempo attraverso progetti e collaborazioni formalizzate mediante protocolli di intesa e convenzioni. Il Leonardo ha aderito ad accordi di Rete con le scuole del territorio della Provincia di Catania ma anche di Messina, capoluogo limitrofo, dai cui Comuni proviene un consistente numero di alunni pendolari.

Sono state realizzate anche Reti territoriali tra scuole sia dello stesso grado che di grado diverso per lo sviluppo di competenze specifiche e trasversali.

In ottemperanza ai commi da 33 a 43 dell'art.1 della legge 104/2015 sono state stipulate numerose Convenzioni per realizzare l'ampliamento delle competenze degli studenti mediante le attività di formazione scuola-lavoro. La conoscenza delle caratteristiche e delle potenzialità del territorio rappresenta un'opportunità significativa per la formazione dei giovani liceali, perché siano consapevoli della sua storia, della sua bellezza, delle dinamiche che lo attraversano e dei rapporti tra dimensione locale e dimensione

globale. A tal fine il Liceo, nel corso degli anni, allo scopo di contestualizzare, arricchire, finalizzare in modo più convincente la propria offerta formativa, ha creato e consolidato rapporti e forme di collaborazione con:

- l'Università di Catania e altri Atenei nazionali;
- gli Istituti di ricerca della Città metropolitana di Catania;
- le associazioni e gli operatori privati nel settore della cultura sia giarrese che catanese.

Le numerose iniziative (scambi, Progetti Europei, Certificazioni, stage anche di Formazione scuola lavoro, progetti di innovazione didattica anche multimediale, iniziative culturali, Erasmus) concorrono a offrire opportunità educative-costruttive che suffragano l'idea di una scuola in cui c'è un continuo interscambio di esperienze tra diversi indirizzi e dove l'impianto sperimentale originario, ormai modificato dalla riforma dei nuovi Licei, continua a tradursi in una flessibilità e duttilità operativa utile all'ininterrotta innovazione didattica. Il Liceo ha promosso forme di collaborazione con le scuole secondarie di primo grado per realizzare progetti di raccordo, continuità e orientamento.

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO DEL MAZZEI

Opportunità



L'Istituto Superiore "Mazzei" offre reali opportunità di formazione tecnica e professionale diversificate e funzionali all'economia ed alle peculiarità industriali e agro-ambientali del territorio. Il bacino d'utenza dell'istituto è pertanto molto ampio e comprende i comuni di Riposto, Giarre, Mascali, Fiumefreddo, Calatabiano, tutti i comuni del versante orientale dell'Etna: Zafferana Etnea, S. Venerina, Castiglione, Calatabiano, Piedimonte Etneo, Linguaglossa, Milo, S. Alfio, fino ad arrivare a Giardini, Taormina, Francavilla di Sicilia, Gaggi e Roccella Valdemone. Sono presenti anche allievi provenienti anche dalla Sicilia Occidentale, che sono ospitati nel convitto dell'istituto. L'istituto Mazzei si integra con le caratteristiche economiche del comprensorio ionico-etneo, nel quale è preponderante la presenza di aziende del settore floro-vivaistico, agrituristico e agroalimentare. L'istituto Mazzei è caratterizzato dalla collaborazione reciproca al fine di migliorare l'offerta formativa, per offrire agli alunni opportunità di crescita e rappresentare un polo professionale distintivo del territorio in cui è inserito. Tale aspetto diventa prioritario al fine di definire con chiarezza l'offerta formativa da promuovere e proporre agli studenti e dalle famiglie. Contestualmente, si sono gettate le basi per una proficua sinergia con il territorio al fine di consolidare i percorsi di alternanza scuola lavoro, propedeutici alla formazione tecnico pratica degli alunni.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE DELL'I.I.S. LEONARDO

L' I.I.S.LEONARDO è una "scuola aperta" sul territorio chiamata a corrispondere, per rendere effettivo e concreto il suo "servizio pubblico", alle nuove domande formative dei giovani d'oggi, da un lato, e alle esigenze del contesto sociale, dall'altro. L'istituzione scolastica è chiamata a svolgere un ruolo attivo, propositivo di fronte alle richieste del territorio, per tutte quelle iniziative che possono favorire formazione, socialità e crescita culturale.

Il territorio in cui è collocato l'Istituto Leonardo fa riferimento alla città di Giarre, ai Comuni limitrofi, come Riposto, Mascali e Fiumefreddo(area dell'ex Contea di Mascali), ai comuni del versante orientale dell'Etna (Zafferana Etnea, S. Venerina, Castiglione, Calatabiano, Piedimonte Etneo, Linguaglossa, Milo, S. Alfio), alla valle dell'Alcantara (Giardini, Taormina, Francavilla di Sicilia, Gaggi e Roccella Valdemone), e ad alcuni centri abitati sui Nebrodi prospicienti la valle dell'Alcantara. Il bacino d'utenza dell'I.I.S. LEONARDO si amplia ulteriormente per quanto riguarda la sede dell'agrario di Giarre che, disponendo di un Convitto, ospita allievi provenienti anche dalla Sicilia Occidentale.

La vivacità culturale dell'area ionica offre sicuramente l'opportunità di rinforzare questi legami e di studiare forme ancora più strette di integrazione e di scambio reciproco di esperienze significative che hanno permesso di organizzare e condividere, sul territorio, attività formative e culturali rivolte agli studenti e all'intera cittadinanza, iniziative didattiche legate alle singole discipline e/o all'integrazione pluridisciplinari dei saperi, momenti di orientamento agli studi post-liceali e alle future scelte di lavoro. La presenza del centro territoriale CPS per la lotta alla dispersione scolastica, la collaborazione per l'orientamento con gli enti territoriali e universitari, nonché la cooperazione con gli enti per la tutela della salute e del benessere (centro di ascolto Ser.t, ASP), e la vivacità culturale che si esprime attraverso numerose iniziative di Enti e di Associazioni costituiscono, senza dubbio, valide opportunità che contribuiscono a rafforzare la vocazione turistica e culturale del territorio grazie anche alla presenza di numerose strutture alberghiere.

Il bacino d'utenza dell'istituto Mazzei , per quanto riguarda il settore agrario, è abbastanza omogeneo sotto il profilo socioeconomico gli alunni spesso provengono da famiglie dedite al commercio (vino), agricoltura (agrumi), artigianato. Estremamente eterogenea risulta invece l'utenza che converge negli indirizzi Servizi Commerciali, Produzioni industriali ed artigianali, Manutenzione e assistenza tecnica ; essa è composta per lo più, da alunni provenienti da piccole realtà locali sia della provincia di Catania, che di quella messinese, dato che implica un forte pendolarismo.



Il territorio dei Comuni del bacino di utenza registra da alcuni decenni lo sviluppo di piccole imprese artigianali sia nei settori orto-frutticolo, vivaistico e di strutture di trasformazione, che hanno già un sicuro mercato nel territorio dell'Unione Europea, sia nei settori delle produzioni erboristiche, dei servizi commerciali e nell'ambito della manutenzione e assistenza degli impianti elettrici ed elettronici.

L'Istituto Mazzei si colloca perfettamente in questo contesto socio-economico offrendo all'utenza la possibilità di formare figure professionali specifiche nei settori: agrario, delle produzioni industriali ed artigianali, dei servizi commerciali e della manutenzione e assistenza tecnica. Obiettivo prioritario è formare figure professionali che siano in grado di intervenire attivamente nelle imprese, che abbiano capacità e competenze spendibili nel mercato del lavoro del territorio.

All'interno della popolazione scolastica dell'indirizzo liceo è possibile enucleare una fascia riconducibile ad un livello socio-economico medio alto, costituita da una parte degli studenti, che accoglie con favore e collaborazione le attività della scuola, soprattutto per quanto concerne le attività extra curriculari, come gli stage all'estero o le certificazioni di tipo linguistico a integrazione delle azioni finanziate dai fondi strutturali. Si rileva anche una rilevante seconda fascia, costituita da studenti appartenenti a famiglie di condizione economicamente e culturalmente medio bassa. In particolare si evidenzia una crescita degli studenti stranieri frequentanti le sezioni del Liceo. Alcuni allievi del Professionale per l'Agricoltura presentano situazioni socio-economiche disagiate che non consentono loro di viaggiare quotidianamente, per cui usufruiscono del Convitto interno sito nella sede di Via Principe di Piemonte n.92, Giarre.

Vincoli

La numerosa popolazione scolastica annovera la presenza di studenti, appartenenti a famiglie medio basse e talune economicamente e culturalmente svantaggiate. La qualcosa costituisce un vincolo laddove il limite socio-economico-culturale condiziona il rendimento scolastico e la motivazione. La presenza di studenti stranieri, talora, impegna la scuola nel definire ed elaborare strumenti adeguati per il superamento di vincoli derivanti da situazioni familiari difficili che richiedono strategie di inclusione mirate. Gli studenti pendolari, provenienti da comuni distanti dalla sede scolastica, hanno difficoltà nel partecipare alle attività extrascolastiche.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI DELLA NUOVA REALTA' SCOLASTICA

Opportunità

L' I.I.S. LEONARDO è raggiungibile con mezzi pubblici propri e urbani.

Dal 1992, il liceo "Leonardo" si trova in una struttura appositamente realizzata, alla fine di via Veneto. Per poter ospitare il numero sempre crescente di alunni, questa struttura, pur grande, è risultata insufficiente, ed è stato necessario ricorrere a una struttura adiacente, un prefabbricato, realizzato dalla Provincia Regionale di Catania entro il perimetro dell'Istituto.

La scuola dispone delle seguenti sedi:

la sede centrale (via Veneto 91) dove si trovano 27 aule dotate di lavagna multimediale, alcune aule speciali attrezzate a laboratori (1 multimediale, 1 linguistico, 2 di fisica/chimica, 1 di scienze, 1 aula non dotata di lavagna multimediale), n.1 aula magna, n.2 uffici di segreteria, n.1 ufficio di Presidenza, n.1 ufficio per i Collaboratori del Dirigente Scolastico, n.1 ufficio per il DSGA, n.1 sala per i docenti, n.2 palestre, n.1 biblioteca, una sala mensa con servizio di ristorazione per la comunità scolastica;



- la struttura adiacente (prefabbricato via Trieste, 3) ubicata nel cortile antistante la sede centrale ospitante 6 aule;
- la sede Coordinata "Mazzei", con annesso Convitto e Azienda agraria, ubicata in Via Principe di Piemonte, civico 92, a Macchia di Giarre (CT);
- la sede Coordinata, ubicata in Corso Europa, Giarre con 27 aule (CT);

L'attività didattica della sede Mazzei viene svolta in moderni locali tutti dotati di LIM e connessione Wi-Fi ad accesso controllato, corredati da aule informatiche, laboratori di chimica, di micropropagazione, linguistici, stazione meteorologica, biblioteca, palestra e campo da calcio a 5; dispone inoltre di un'azienda agraria e di un convitto.

Tutte le sedi dell'Istituto sono cablate con una rete WI-FI che permette l'utilizzo del registro elettronico in tutte le classi e la connessione alla rete Internet per finalità didattiche. I laboratori di informatica sono stati ammodernati grazie ai fondi PON. La sede centrale è dotata di ascensore e pedana mobile per l'accesso a tutti i piani. I finanziamenti alla scuola provengono per la maggior parte dallo Stato, dalla Regione, dalla Provincia e dai fondi UE.

Tutti gli spazi risultano adeguati; le sedi sono servite da mezzi di trasporto pubblici e propri. Il Convitto interno e l'azienda agraria risultano più che sufficientemente efficienti e funzionanti.

CONVITTO

Annesso al Mazzei è il Convitto, struttura residenziale che permette agli studenti, che provengono dalle zone interne della Sicilia, spesso disagiate e con altissima percentuale di dispersione scolastica, di usufruire di tutti quei vantaggi che solo una scuola aperta è in grado di offrire. In tale contesto i convittori possono sviluppare le loro capacità personali progredendo nella conoscenza di sé, nelle abilità progettuali e nelle capacità decisionali. Complementare al percorso didattico-formativo, istituzionalizzato dai programmi ministeriali nelle lezioni antimeridiane, è l'assistenza degli educatori nelle ore pomeridiane; ciò assicura un armonico sviluppo della personalità di ogni alunno, nonché l'arricchimento del loro bagaglio culturale, utile per la crescita individuale e sociale dei giovani. La struttura (scuola-convitto) e, in particolare, gli educatori operanti nel convitto, sensibili ai problemi connessi all'allontanamento degli studenti convittori dal loro ambiente familiare e dal paese natio, adottano delle strategie ed elaborano progetti finalizzati a: far sì che gli alunni di primo anno si adattino rapidamente al nuovo ambiente e superino le difficoltà legate alla distanza dai loro genitori e dal loro contesto; evitare che lo sradicamento dal territorio di origine comporti la perdita della loro identità socioculturale; valorizzare gli interscambi di informazione, conoscenze ed esperienze diverse, sia all'interno della realtà scolastica, che all'esterno (in ambito locale, nazionale ed estero). Tutto ciò crea condizioni atte ad acquisire visioni più ampie e moderne del vivere civile attraverso strumenti di decodifica delle diverse realtà; confronto, certamente, utile per lo sviluppo delle necessarie ed autonome capacità di analisi e critica. I vantaggi offerti dal Convitto non sono limitati soltanto agli alunni convittori, ma si estendono a tutti gli alunni locali e/o pendolari abituali i quali possono, parimenti, impegnarsi in attività pomeridiane extra e parascolastiche, tese non solo a valorizzare l'Istituzione scolastica, ma anche a prevenire e ad affrontare eventuali forme di espressione del disagio giovanile.

AZIENDA AGRARIA

L'Azienda agraria della sede di Giarre si estende per 4 ettari. La principale specializzazione è il florovivaismo con produzioni di piante ornamentali in vaso a ciclo continuo in coltura protetta, e produzione di fiori recisi in pieno campo. Inoltre, l'azienda dispone di un agrumeto con diverse piante da frutto, di 3.000 mq di ombraie 2000 mq di serre. La serra, recentemente attrezzata con un fert-irrigatore di ultima generazione, è stata convertita per la coltura fuori suolo di alcune specie adatte a questo tipo di agricoltura, oramai ben avviata nel territorio e richiesta



dal mercato. Gli studenti avranno la possibilità di sperimentare quindi sul campo quanto appreso in laboratorio attraverso la pratica con le due serre idroponiche didattiche di cui dispone l'istituto.

Queste ultime sono dotate di riscaldamento, bancali di radicazione, impianto di irrigazione vaso/vaso con dosatori proporzionali. Inoltre, sono coltivate in pieno campo le più diffuse essenze mediterranee (palmacee, aromatiche e frutti minori).

L'Azienda è in continua crescita infrastrutturale per seguire la costante e rapida evoluzione del settore ed offrire agli allievi una qualificata preparazione professionale che non si esaurisca nella scolarizzazione tradizionale.

Vincoli

La non regolare ottemperanza del contributo familiare volontario limita a volte le risorse e i servizi chela scuola può offrire. Gli spazi fruibili presentano delle criticità dal punto di vista del loro adeguamento alle attuali norme di sicurezza, che dovrebbero essere rimosse mediante l'intervento da parte dell'ente gestore (la Città metropolitana di Catania). Considerato il numero dell'attuale popolazione scolastica, e in previsione di un incremento del numero di iscritti, sarà opportuno prevedere un'implementazione degli spazi da destinare alle attività didattiche.

CONTESTO, BISOGNI DEL TERRITORIO E POPOLAZIONE SCOLASTICA DEL LICEO LEONARDO

Il Liceo Leonardo è un'agorà di riflessione che favorisce la crescita della persona attraverso il dialogo e la condivisione e che si propone di formare ed educare ogni studente affinché diventi un cittadino responsabile, attivo nella società, in grado di conoscere e interagire con la realtà circostante attraverso una solida formazione culturale.

La nostra scuola si trova nel cuore della città di Giarre, è tradizionalmente frequentata da un'utenza non solo urbana, ma anche proveniente dai Comuni di Riposto e Mascali; nel tempo si è assistito alla diversificazione del bacino di utenza della popolazione scolastica, che attualmente comprende l'area dell'ex Contea di Mascali, ma anche la valle dell'Alcantara e i centri abitati sui Nebrodi, prospicienti la valle dell'Alcantara.

Il Liceo Leonardo, per sua vocazione storica, si configura come una scuola aperta al territorio, incline ad alimentare un dialogo con le Istituzioni locali e le realtà culturali, imprenditoriali e professionali in esso presenti, che si è consolidato nel tempo attraverso progetti e collaborazioni formalizzate mediante protocolli di intesa e convenzioni. Il Leonardo ha aderito ad accordi di Rete con le scuole del territorio della Provincia di Catania ma anche di Messina, capoluogo limitrofo, dai cui Comuni proviene un consistente numero di alunni pendolari. Sono state realizzate anche Reti territoriali tra scuole sia dello stesso grado che di grado diverso per lo sviluppo di competenze specifiche e trasversali.

In ottemperanza ai commi da 33 a 43 dell'art.1 della legge 104/2015 sono state stipulate numerose Convenzioni per realizzare l'ampliamento delle competenze degli studenti mediante le attività di alternanza scuola-lavoro PCTO. La conoscenza delle caratteristiche e delle potenzialità del territorio rappresenta un'opportunità significativa per la formazione dei giovani liceali, perché siano consapevoli della sua storia, della sua bellezza, delle dinamiche che lo attraversano e dei rapporti tra dimensione locale e dimensione globale.

A tal fine il Liceo, nel corso degli anni, allo scopo di contestualizzare, arricchire, finalizzare in modo più convincente la propria offerta formativa, ha creato e consolidato rapporti e forme di collaborazione con:

- l'Università di Catania e altri Atenei nazionali;



- gli Istituti di ricerca della Città metropolitana di Catania;
- le associazioni e gli operatori privati nel settore della cultura sia giarrese che catanese.

Le numerose iniziative (scambi, Progetti Europei, Certificazioni, stage anche in relazione alle attività di PCTO, progetti di innovazione didattica anche multimediale, iniziative culturali...) concorrono a offrire opportunità educative-costruttive che suffragano l'idea di una scuola in cui c'è un continuo interscambio

di esperienze tra i diversi indirizzi e dove l'impianto sperimentale originario, ormai modificato dalla riforma dei nuovi Licei, continua a tradursi in una flessibilità e duttilità operativa utile all'ininterrotta innovazione didattica. Il Liceo ha promosso forme di collaborazione con le scuole secondarie di primo grado per realizzare progetti di raccordo, continuità e orientamento.

La collocazione del liceo Leonardo favorisce abituali contatti con Biblioteche comunali dei paesi limitrofi, Comune, Provincia, Teatri e Cinema, ASL, altre scuole, associazioni ed una pluralità ampia di altri soggetti pubblici e privati.

I protocolli di collaborazione con l'ASL consentono, inoltre, di realizzare attività di formazione sui temi di educazione alla salute, intesa in senso ampio come benessere fisico e psicologico, e di prevenzione delle forme di disagio sociale e individuale.

Il livello socio-economico medio di una parte considerevole degli studenti del Leonardo rappresenta un'opportunità che favorisce il feedback delle attività proposte dalla scuola specie per quanto concerne le attività extra curricolari, gli scambi culturali e gli stage all'estero. In particolare, le certificazioni linguistiche e informatiche, ad integrazione delle azioni finanziate dai fondi strutturali, potenziano l'offerta formativa del liceo.

Una parte della popolazione scolastica, che appartiene a famiglie economicamente e culturalmente svantaggiate, compensa con la motivazione e la partecipazione attiva al dialogo educativo, l'inclusione nell'offerta formativa dell'Istituzione Scolastica, trasformandola in opportunità. Altra opportunità è costituita, inoltre, dalla presenza di studenti stranieri, in quanto favorisce l'interculturalità e un positivo confronto con l'altro.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il Liceo Leonardo è una "scuola aperta" sul territorio chiamata a corrispondere, per rendere effettivo e concreto il suo "servizio pubblico", alle nuove domande formative dei giovani d'oggi, da un lato, e alle esigenze del contesto sociale, dall'altro. L'istituzione scolastica è chiamata a svolgere un ruolo attivo, propositivo di fronte alle richieste del territorio, per tutte quelle iniziative che possono favorire formazione, socialità e crescita culturale. Il territorio in cui è collocato il liceo Leonardo fa riferimento alla città di Giarre, ai Comuni limitrofi, come Riposto e Mascali (area dell'ex Contea di Mascali), alla valle dell'Alcantara, e ad alcuni centri abitati sui Nebrodi prospicienti la valle dell'Alcantara. La vivacità culturale dell'area ionica offre sicuramente l'opportunità di rinforzare questi legami e di studiare forme ancora più strette di integrazione e di scambio reciproco di esperienze significative che hanno permesso di organizzare e condividere, sul territorio, attività formative e culturali rivolte agli studenti e all'intera cittadinanza, iniziative didattiche legate alle singole discipline e/o all'integrazione pluridisciplinari dei saperi, momenti di orientamento agli studi post-liceali e alle future scelte di lavoro. La presenza del centro territoriale CPS per la lotta alla dispersione scolastica, la collaborazione per l'orientamento con gli enti territoriali e universitari, nonché la cooperazione con gli enti per la tutela della salute e del benessere (centro di ascolto Ser.t, ASP), e la



vivacità culturale che si esprime attraverso numerose iniziative di Enti e di Associazioni costituiscono, senza dubbio, valide opportunità che contribuiscono a rafforzare la vocazione turistica e culturale del territorio grazie anche alla presenza di numerose strutture alberghiere.

Vincoli

Negli ultimi anni, la delicata situazione economica dell'area ionico-etnea ha incrementato il tasso di disoccupazione ed ha favorito, alla fine del percorso di studi liceali, lo spostamento verso aree economiche più favorevoli, senza garantire solidi investimenti specie nel campo della formazione. Le risorse economiche del territorio sono essenzialmente legate al settore terziario, al settore della minuta distribuzione e al settore agro-alimentare. Nonostante la vivacità intellettuale dell'area ionico-etnea, che si esprime nell'attività di associazioni ed enti culturali, con cui la scuola dialoga e collabora, per i motivi sopra esposti, si registra una scarsa disponibilità di finanziamenti e/o sponsorizzazioni locali.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

Dall'A.S. 2020/2021, il Liceo "Leonardo", dispone di tre sedi, a pochi passi l'una dall'altra.

Sede centrale (via Veneto 91):

- dove si trovano 27 aule dotate di lavagna multimediale,
- sono state adibite ad aule scolastiche le aule speciali attrezzate a laboratori (1 multimediale, 1 linguistico, 2 di fisica/chimica, 1 di scienze, 1 aula non dotata di lavagna multimediale), e anche l'aula magna,
- n.2 uffici di segreteria, n.1 ufficio di Presidenza, n.1 ufficio per i Collaboratori Vicari, n.1 ufficio per il DSGA, n.2 palestre, una sala mensa con servizio di ristorazione per la comunità scolastica;
- gli spazi riservati alla biblioteca e alla sala docenti sono stati riqualificati e in attesa di digitalizzazione.

Struttura adiacente (prefabbricato), ubicata nel cortile antistante la sede centrale, via Trieste:

- ospita n.6 aule.

Sede corso Europa n.10 con 27 aule.

Dall'A.S. 2020/2021, il Liceo "Leonardo", in aggiunta alla sede centrale di via Veneto n.91 e alla struttura adiacente (prefabbricato), ubicata nel cortile antistante la sede centrale, dispone di un'altra sede, sita in corso Europa n.10, raggiungibile con mezzi pubblici propri e urbani. Attualmente presso questa sede, si trovano dislocati corsi di Liceo Scientifico Sc. Applicate e Linguistico.

Tutte le sedi dell'Istituto sono cablate con una rete WI-FI che permette l'utilizzo del registro elettronico in tutte le classi e la connessione alla rete Internet per finalità didattiche. Sono in corso lavori di adeguamento e potenziamento per una più efficiente digitalizzazione. La sede centrale è dotata di ascensore e pedana mobile per l'accesso a tutti i piani.

I finanziamenti alla scuola provengono per la maggior parte dallo Stato, dalla Regione, dalla Provincia e dai fondi UE.

**CARATTERISTICHE PRINCIPALI LICEO LEONARDO****CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA****LICEO LEONARDO**

Ordine scuola	Scuola secondaria di II grado
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CTIS053002
Indirizzo	Via Veneto, 91 Giarre (CT) Corso Europa n°10
Telefono	095 6136865 fax 095 8730475
Email	ctis053002@istruzione.it
Pec	ctis053002@pec.istruzione.it
Sito web	www.iisleonardo.edu.it
Indirizzi di studio	- Scientifico - Scientifico – opzione scienze applicate - Biomedico "Biologia" con curvatura biomedica.



- Matematico
- Linguistico
- Linguistico - ESABAC
- Liceo Digitale
- Liceo scientifico curvatura economico-finanziaria

Totale alunni

1350

CARATTERISTICHE PRINCIPALI MAZZEI**CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA MAZZEI**

Ordine scuola

Scuola secondaria di II grado

Tipologia scuola

Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente

Istituto Tecnico agrario

Codice

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA
"MAZZEI"

Indirizzo

Via Principe di Piemonte 92 Macchia di

Giarre

Telefono

095 6136505

Email

ctis053002@istruzione.it

Pec

ctis053002@pec.istruzione.it

Sito web

www.iisleonardo.edu.it

Indirizzi di studi

- Operatore agricolo
- Operatore della trasformazione agroalimentare



- Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane
- Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale
- Tecnico agrari Agraria, agroalimentare, agroindustria (biennio)- Opzione: Viticoltura ed enologia
-

Totale alunni Mazzei: 173

IDENTITA' E RUOLO COSTITUTIVI DEL LICEO LEONARDO

Il LICEO LEONARDO è una scuola che realizza una reale inclusione di tutti gli studenti attraverso lo sviluppo delle potenzialità, concepita non solo come luogo di “trasmissione” della cultura, ma anche come luogo di “promozione” di riflessioni, attenzioni, sensibilità presenti nel nostro contesto territoriale; viene percepito nel nostro tessuto sociale come un punto fermo, assieme alle altre istituzioni scolastiche, per la formazione dei giovani d'oggi. La proposta del Liceo Leonardo non mira ad una formazione qualsiasi ma ad una valorizzazione della “licealità”, e alla ricerca della “innovazione”: nei contenuti, nei metodi, negli strumenti, nelle modalità di relazione, nelle opportunità di integrazione dei curricula e degli indirizzi di studio.

La proposta del Liceo Leonardo intende tradursi in un “pensiero positivo”, quindi in risultati riconoscibili, in quanto la “licealità” comporta una positiva motivazione di base, una preparazione capace di valorizzare e potenziare attitudini e competenze acquisite anche al di fuori della scuola, accompagnate da sensibilità comunicativa e capacità di relazione.

Il ruolo della scuola si declina in un processo di “insegnamento-apprendimento”, atto a maturare “pensiero critico”, ad orientare le scelte degli studenti, anzitutto culturali, verso forme di autonomia attraverso l'autovalutazione, nella logica di una libertà responsabile. Gli studenti e le famiglie del nostro territorio percepiscono il Liceo Leonardo come una scuola che garantisce un buon percorso di studio, scandito in sei indirizzi (Scientifico - Scientifico Opzione scienze applicate –Liceo Biomedico "Biologia" con curvatura biomedica-Liceo Matematico- Liceo Linguistico-Liceo Linguistico ESABAC), aperto ad esperienze extra-curricolari.

Nell'anno scolastico 2024/2025, sono emersi nuovi campi di azione prioritaria in relazione ai quali è stato emanato dal DS un nuovo Atto di Indirizzo al Collegio dei Docenti ed è stato conseguentemente predisposto un Piano di Miglioramento volto al perseguimento delle seguenti finalità:

- tenere conto delle Linee guida per l'orientamento, adottate con il Decreto ministeriale del 22 dicembre 2022, n. 328, e prevedere la progettazione di specifici moduli di orientamento formativo, anche alla luce dell'esperienza dei Docenti che hanno seguito la formazione propedeutica allo svolgimento della funzione di tutor e di orientatore (Nota AOODPPR 958 del 5 aprile 2023);



- potenziare l'attività dei laboratori e della dotazione tecnologica, nonché dell'offerta di formazione nell'ambito delle tecnologie digitali, per la promozione dell'uso delle TIC nella didattica quotidiana e l'adozione di metodologie innovative soprattutto tramite l'utilizzo dei device acquistati con le risorse del PNRR;
- potenziamento delle competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati, per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;
- il contrasto della dispersione scolastica e promozione del successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;
- l'inclusione sociale, cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;
- percorsi di mentoring e orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching);
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi);
- percorsi di orientamento per le famiglie (per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori);
- percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari (percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio).

Si dovranno altresì prevedere:

- la realizzazione dei Progetti PN e FESR già regolarmente deliberati dal CD e CDI ed approvati dagli organi competenti;
- la massima cura degli stati emotivi degli alunni fragili o con particolari situazioni di disagio socio-economico e familiare attraverso la realizzazione di uno sportello d'ascolto e un progetto di counseling psicologico;
- la massima diffusione delle competenze digitali in tutti gli allievi per consentire il normale svolgimento di eventuali lezioni a distanza;
- il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
- la promozione dell'individuazione di attività relativi alle STEAM;
- attività di formazione dei docenti e personale Ata;



- attività di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo;
- attività alternative all'insegnamento della religione cattolica in coerenza con le progettualità di Istituto;
- attività di Orientamento.

OBIETTIVI STRATEGICI

Gli obiettivi strategici da perseguire sono pertanto così definiti:

1. prevenire la dispersione scolastica;
2. favorire l'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
3. innalzare il livello di preparazione degli studenti;
4. potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
5. potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
6. consolidare una didattica che privilegia le metodologie laboratoriali, favorendo forme di collaborazione tra gli studenti;
7. sviluppare negli studenti una cultura basata sul senso civico e su un agire responsabile nei confronti della collettività;
8. contrastare ogni forma di violenza, di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
9. potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti che favoriscano la salute e il benessere psico-fisico;
10. sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
11. valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, che interagisce con le famiglie e con la comunità locale e territoriale;
12. far sì che i Dipartimenti disciplinari siano occasione di sperimentazione metodologica, di confronto, di produzione di materiali, di proposte di aggiornamento, di rilevazione degli standard di apprendimento degli studenti;
13. educare le famiglie e gli studenti all'importanza che riveste il versamento del contributo volontario, per contribuire a implementare le risorse e i servizi che scuola offre alle famiglie;
14. implementare gli spazi destinati all'attività didattica, in previsione di un incremento del numero degli iscritti;
15. progettare ed elaborare strumenti adeguati per l'inclusione degli studenti stranieri e per il superamento di vincoli, derivanti da situazioni familiari difficili;



16. riduzione della variabilità fra le classi;

17. migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli Esami di Stato, riducendo fin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari;

18. superare il concetto di classe come universo concluso attraverso la strategia delle classi aperte;

19. migliorare il rendimento degli alunni meno motivati, riducendo il gap tra fascia di eccellenza e di mediocrità.

Il Collegio Docenti e le sue articolazioni (commissioni, gruppi di lavoro, dipartimenti disciplinari, referenti di area, comitato scientifico, staff, figure di sistema) hanno garantito l'adeguamento del

P.T.O.F. alle mutate esigenze emerse dall'ordinamento.

Le recenti novità introdotte nel sistema nazionale di istruzione e formazione dalla L. 107/2015 e dai Decreti attuativi della stessa hanno trovato collocazione e visibilità nell'impianto del PTOF, per mezzo del quale il Liceo, in continuità con il passato, si propone di consolidare le preesistenti relazioni istituzionali con il territorio, valorizzando le valenze formative della comunità socio-culturale di riferimento.

Attraverso l'acquisizione di competenze spendibili e di certificazioni specifiche, la flessibilità degli ambienti di apprendimento e delle strategie metodologiche, il potenziamento dei corsi opzionali, le opportunità offerte dall'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche e digitali in chiave educativa a supporto della didattica, il Liceo Leonardo si propone di rendere i suoi studenti protagonisti attivi della costruzione del proprio processo di apprendimento, rispondendo ai loro bisogni formativi e proiettandoli significativamente nel mondo universitario e del lavoro, in una dimensione ampia, europea ed internazionale.

In una visione prospettica nell'arco del triennio 2022/2025 l'istituzione scolastica si propone di continuare a consolidare e potenziare le seguenti direttrici di azione:

§ -La ricerca e l'innovazione didattica, in particolare la didattica per competenze e la relativa valutazione.

§ -Lo sviluppo di percorsi integrati che valorizzino le eccellenze nelle varie discipline, promuovendo la partecipazione degli studenti a competizioni nazionali o internazionali e forme di collaborazione con università ed enti di ricerca per la valorizzazione dei talenti.

§ -L'impostazione progettuale e l'implementazione delle azioni di alternanza scuola-lavoro PCTO, come esperienze di orientamento del sé, sia nella prospettiva della scelta universitaria, sia della formazione all'etica e alla cultura del lavoro.

IDENTITA' E RUOLO COSTITUTIVI DEL MAZZEI

L'Istituto Mazzei, nel quadro delle moderne politiche comunitarie, presenta un'offerta formativa ampia e diversificata, con l'intento di accrescere il patrimonio di abilità professionali. L'Istituto agrario presenta tre indirizzi: Istituto Tecnico per il settore tecnologico agraria / agroalimentare/ agroindustria (ITAGR), Istituto Professionale Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale, che conta anche la presenza del corso serale, percorso quadriennale in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria – Art. VITICOLTURA ED ENOLOGIA. Lo scopo dell'Istituto è quello di creare figure altamente specializzate nei vari settori inerenti i diversi indirizzi di studio tramite l'utilizzo dei laboratori e le professionalità del corpo docente. Oltre la programmazione curriculare vengono a tal fine



incentivate attività? laboratoriali con lo specifico fine della produzione di un prodotto finito. In seguito alla riforma degli istituti professionali (D.lgs 61/2017), l'assetto didattico e organizzativo dell'istituto ha subito dei cambiamenti. L'anno scolastico 2018-19 è stato il primo anno di attuazione di questa riforma che entrerà a pieno regime nel 2022-23. Gli istituti professionali vengono indicati come "scuole territoriali dell'innovazione", in cui vigono percorsi individualizzati, improntati al principio della personalizzazione educativa, per rafforzare le competenze di cittadinanza ed aumentare l'occupabilità personale. Le discipline vengono aggregate in assi culturali, e la finalità complessiva dichiarata è quella di avere un profilo in uscita adeguato a un saper fare di qualità, denominato Made in Italy. I quadri orari vengono modificati, con una redistribuzione dei tempi scolastici ma resta la struttura quinquennale dei percorsi di istruzione professionale (IP) con il rilascio del diploma di istruzione secondaria superiore – e la loro articolazione in un biennio e in un successivo triennio. Il biennio prevede 1.188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo, comprensive del tempo da destinare al potenziamento dei laboratori. Nel totale delle 2.112 ore (corrispondenti a 32 ore settimanali, convenzionalmente moltiplicate per 33 e per 2 anni scolastici) è prevista una quota non superiore a 264 ore, destinata alla personalizzazione degli apprendimenti, alla realizzazione del Progetto formativo individuale e allo sviluppo della dimensione professionalizzante delle attività di alternanza scuola-lavoro. Il triennio rimane invece strutturato nei distinti terzo, quarto e quinto anno, con 1.056 ore, comprendenti 462 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 594 ore di attività e insegnamenti di indirizzo.

Il corso si avvale di prestigiose collaborazioni con università, enti di ricerca e imprese, consolidando partnership di eccellenza con realtà come l'Università degli Studi di Palermo e di Catania, l'Istituto per le Tecnologie Didattiche del CNR ecc. Questi enti offrono agli studenti l'opportunità di partecipare a progetti di ricerca applicata, stage formativi e attività laboratoriali, creando un collegamento diretto tra il mondo scolastico e il contesto lavorativo. Inoltre, il coinvolgimento di esperti provenienti da diverse imprese del settore agroalimentare arricchisce l'offerta formativa, introducendo moduli specifici dedicati a competenze imprenditoriali, gestione ambientale, sicurezza sul lavoro e sostenibilità. Gli studenti potranno così acquisire una formazione non solo teorica, ma anche fortemente pratica e orientata al mondo del lavoro, grazie a stage e tirocini presso aziende partner, in linea con il programma PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento).

Grazie all'approccio centrato sulle competenze trasversali e alla stretta connessione tra scuola e lavoro, questo percorso prepara i giovani a diventare professionisti qualificati, pronti a contribuire attivamente allo sviluppo del settore agroalimentare e agroindustriale, offrendo una formazione multidisciplinare, solida e orientata al futuro, che consente agli studenti di affrontare con sicurezza le sfide professionali e sociali dei prossimi anni.

Il corso quadriennale sperimentale si articola in due bienni. Il percorso del primo biennio prevede due annualità, finalizzate alla formazione di conoscenze, abilità e competenze pluridisciplinari, riferite a cinque aree: lingua madre, lingue straniere, logico-matematica, scientifica, antropica, sportiva e motoria, mentre il secondo biennio prevede un focus specifico sulle competenze tecniche e professionali dell'indirizzo scelto Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, con particolare attenzione alla Viticoltura ed Enologia. L'approccio didattico è fortemente innovativo e si basa sull'utilizzo di metodologie attive e laboratoriali, promuovendo il coinvolgimento diretto degli studenti nel processo di apprendimento. L'adozione di tecnologie digitali avanzate, come le LIM (Lavagne Interattive Multimediali), dispositivi mobili, piattaforme di e-learning e ambienti di apprendimento digitale, gioca un ruolo chiave nell'insegnamento, rendendolo più interattivo e coinvolgente. A partire dal terzo anno, verrà inoltre introdotta la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), che consentirà l'insegnamento di alcune discipline in lingua inglese. Ciò permetterà agli studenti di potenziare le competenze linguistiche in un contesto tecnico-scientifico, favorendo una maggiore competitività a livello internazionale.

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, l'Istituto professionale per l'agricoltura "Mazzei" ha adottato un'innovativa sperimentazione didattica denominata "4+2", un progetto fortemente voluto dal Ministero dell'Istruzione e del



Merito (MIM). Unico in Sicilia, questo percorso quadriennale nell'indirizzo di Agraria, Agroalimentare e Agroindustria – articolazione Viticoltura ed Enologia – rappresenta una delle proposte di eccellenza nel panorama educativo regionale e nazionale. Il corso consente agli studenti di conseguire il diploma di istruzione secondaria di secondo grado in soli quattro anni, anziché nei consueti cinque, garantendo al tempo stesso una preparazione completa e altamente qualificata.

Oltre alla riduzione della durata del percorso di studi, che uniforma la tempistica della formazione italiana a quella di molti Paesi europei, il programma prevede l'integrazione con percorsi biennali successivi, attraverso le ITS Academy. In particolare, gli studenti avranno accesso ai corsi offerti dalla Fondazione ITS Emporium del Golfo di Alcamo, specializzata nell'area tecnologica agroalimentare e su tematiche all'avanguardia come l'Agricoltura di precisione, l'Agricoltura 4.0, l'Industria agroalimentare e il Marketing digitale, con un'attenzione particolare al web marketing, rispondendo così alle esigenze di un settore in continua evoluzione e sempre più digitalizzato.

L'innovativo corso sperimentale quadriennale, implementato dall'anno scolastico 2024-2025, nasce con l'obiettivo di mantenere alto il livello delle competenze acquisite, pur riducendo la durata del percorso formativo. Il progetto, infatti, non solo preserva la qualità delle conoscenze tecniche e professionali, ma amplia ulteriormente l'offerta formativa, creando nuove opportunità di scambio culturale e professionale per gli studenti.

MAZZEI: RICOGNIZIONE, ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

LABORATORI	Con collegamenti a internet	9
	Chimica	2
	Elettronica	1
	Enologico	1
	Informatica	2
	Fisica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Virtual set	1



	minifrantoio	1
	microbirrificio	1
AULE CON LIM/MONITOR INTERATTIVO E RETE WIRELESS		13
SALA DOCENTI		2
UFFICIO DIRIGENZA		1
UFFICIO COLLABORATORI DEL DIRIGENTE		1

Mezzi di Trasporto

- 3 Pulmini - 9 posti
- 1 Pullman - 54 posti GT

Convitto

- 140 Posti letto;
- 3 sale Tv;



· Sala giochi;
· Ascolto e produzioni musicali;
· sala mensa
· aula informatica
· salone conferenza
· aula lettura

UFFICIO DSGA		1
UFFICI AMMINISTRATIVI		2
STRUTTURE SPORTIVE	Palestre	1
	Calcetto	1
SERVIZI	Mensa convitto annesso	1
ATTREZZATURE MULTIMEDIALI	PC e Tablet presenti nei laboratori	22
	Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6

**LICEO: RICOGNIZIONE, ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

LABORATORI	Con collegamenti a internet	11
	Disegno	2
	Fisica	2
	Informatica	2
	Scienze	2
	Lingue	2
	Multimediale	1
AULE	Magna	2
AULE RETE WIRELESS		60
AULA SENZA RETE WIRELESS MA CON COMPUTER		0
SALA DOCENTI		2

BIBLIOTECA	Classica	1
UFFICIO DIRIGENZA	1	1



UFFICIO COLLABORATORI DEL DIRIGENTE	2	1
UFFICIO DSGA	1	1
UFFICI AMMINISTRATIVI	2	2
STRUTTURE SPORTIVE	Palestre 2	1
	Calcetto 1	1
SERVIZI	Mensa 2	1
ATTREZZATURE MULTIMEDIALI	PC e Tablet presenti nei Laboratori 138 PC, 122 Tablet	50
	Monitor touch classi 60 Monitor touch nei laboratori 13 PC presenti nelle classi 60	
	PC presenti nella sala 8 docenti	
	PC presenti negli uffici amministrativi 12	
	PC presenti nella Dirigenza 1	



Popolazione scolastica

L'Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo" di Giarre nasce dalla fusione fra il Liceo Scientifico "Leonardo" e l'Istituto Professionale per l'agricoltura e l'ambiente A.M. Mazzei di Giarre. La maggior parte degli alunni proviene dal comprensorio ionico-etneo; buona parte degli studenti dell'Istituto Professionale per l'agricoltura proviene dalla provincia limitrofa di Messina e dalle zone interne della Sicilia. All'interno della popolazione scolastica dell'indirizzo liceo è possibile enucleare una fascia riconducibile ad un livello socio-economico medio alto, costituita da una parte degli studenti, che accoglie con favore e collaborazione le attività della scuola, soprattutto per quanto concerne le attività extra curriculari, come gli stage all'estero o le certificazioni di tipo linguistico a integrazione delle azioni finanziate dai fondi strutturali. Si rileva anche una rilevante seconda fascia, costituita da studenti appartenenti a famiglie di condizione economicamente e culturalmente medio bassa. In particolare si evidenzia una crescita degli studenti stranieri frequentanti le sezioni del Liceo. Alcuni allievi del Professionale per l'Agricoltura presentano situazioni socio-economiche disagiate che non consentono loro di viaggiare quotidianamente, per cui usufruiscono del Convitto interno sito nella sede di Via Principe di Piemonte n.92, Giarre.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il comprensorio ionico-etneo, che costituisce il contesto territoriale di riferimento dell'istituzione scolastica, consente un costruttivo scambio socio-culturale tra scuola e territorio. Il Professionale per l'Agricoltura offre reali opportunità di formazione tecnica e professionale diversificate e funzionali all'economia e alle peculiarità agro-ambientali del territorio. La presenza del centro territoriale CPS per la lotta alla dispersione scolastica, la collaborazione per l'orientamento con gli enti territoriali e universitari, la cooperazione con gli enti per la tutela della salute e del benessere, la vivacità culturale, che si esprime attraverso numerose iniziative di Enti e di Associazioni, rappresentano delle opportunità.

Vincoli:

I disservizi dei trasporti pubblici incidono significativamente sull'organizzazione delle attività, soprattutto quelle extracurricolari pomeridiane. La congiuntura economica negativa degli ultimi anni ha avuto un forte impatto sul territorio che ha registrato una significativa crisi soprattutto delle attività commerciali ed artigianali, con inevitabili riverberi sul settore terziario. Nel complesso, nonostante la fattiva collaborazione con alcuni soggetti economici, l'esiguità del tessuto imprenditoriale costituisce un vincolo. La vivacità intellettuale del territorio, che trova un campo di espressione nelle associazioni e negli enti culturali spesso coinvolti con la scuola, compensa solo parzialmente le esigenze e il fabbisogno della scuola.

Risorse economiche e materiali

Gli spazi funzionali per lo svolgimento delle attività didattiche d'aula e di laboratorio di cui dispone l'Istituzione risultano adeguati. Le dotazioni si devono, quasi esclusivamente, ai progetti finanziati con i fondi strutturali europei (FESR). La scuola dispone di attrezzature multimediali e tecnologiche. Tutte le aule sono dotate di schermo digitale e, grazie all'acquisto di tablet, si sono creati laboratori mobili ed è stato possibile affidare in comodato d'uso ai docenti degli strumenti per favorire la didattica digitale e la compilazione del registro elettronico. La scuola



è dotata di un Convitto interno e di una Azienda Agraria efficienti e funzionali. Gli spazi sportivi sono costituiti da tre campetti esterni per le attività sportive e da tre impianti palestra.

Risorse professionali

Il personale è in buona parte stabile e questo rappresenta un' opportunità in quanto permette la continuità didattica e la valorizzazione delle esperienze e delle competenze ai fini della progettazione. L'organico dell'autonomia costituisce un fattore di ampliamento del curriculum d'Istituto. La presenza di docenti di storia con competenze in lingua francese favorisce l'attuazione del percorso formativo previsto nell'ESABAC. Molti docenti hanno aderito alle iniziative di formazione, con particolare riferimento alle azioni dell'ambito territoriale, e hanno curato la loro formazione. Buona parte dei docenti è in possesso di titoli professionali spendibili in campo scolastico.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

MOBILITA' INTERNAZIONALE STUDENTESCA
PRIX GONCOURT .

Certificazioni linguistiche: (Certificazione delle competenze in riferimento ai livelli del QCER a cura di ENTI CERTIFICATORI: Cambridge, Goethe Institut, DELE Cervantes, Delf).

POTENZIAMENTO LINGUISTICO CLASSI ESABAC.

SUPPORTO E PRESENZA DELLA DOCENTE DI POTENZIAMENTO NELLE ORE DI LINGUA STRANIERA.

CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE.

LEGGERE LIBERI (progetto umanistico: italiano e latino).

OLIMPIADI DI ITALIANO.

MODULI CLIL PER LE CLASSI DEL TRIENNIO.

CORSO DI DEBATE.

SPETTACOLI TEATRALI NELLE LINGUE STRANIERE.

PROGETTI ERASMUS (INGLESE, SPAGNOLO, FRANCESE.

MOBILITA' INTERNAZIONALE.

OLIMPIADI DI FILOSOFIA.

OLIMPIADI DELLA CULTURA.

STAGE LINGUISTICI ALL'ESTERO.

PCTO all'estero

CERTIFICAZIONE DI LINGUA LATINA.

Risultati raggiunti

Le attività svolte sono state finalizzate all'acquisizione delle competenze sia metodologico-didattiche sia linguistiche per il raggiungimento dei livelli di certificazione linguistica nelle diverse lingue straniere che si studiano all'interno dell'indirizzo liceo: inglese, francese, spagnolo, tedesco; i vari progetti hanno contribuito negli studenti ad affinare le competenze comunicative e scritte e il consolidamento delle strutture grammaticali. Tali progetti hanno contribuito a consolidare negli studenti le competenze linguistiche in più lingue

straniere e le abilità necessarie per acquisire le competenze comunicative, non solo in lingua italiana ma anche nelle lingue straniere oggetto di studio. Altri risultati che i discenti hanno raggiunto sono stati i seguenti: competenze interculturali nel rispetto della cultura e della lingua dell'altro, essere consapevoli di far parte di una scuola comune europea, valorizzare il concetto di cittadinanza europea.

Evidenze



Documento allegato

ProgettiLEONARDOa.s.2024-2025(1).pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Olimpiadi di Matematica;
PNLS 2024-'25 MATEMATICA ED INFORMATICA;
UNA RETE PER IL SUD: OBIETTIVO STEAM;
ETNIADE DI MATEMATICA ETNIADE TEAM CUP;
Olimpiadi di Fisica;
Olimpiadi di Scienze e Neuroscienze;
Laboratori di Scienze nell'ambito del PNRR-DM 65/2023.

Risultati raggiunti

I progetti si propongono di valorizzare le eccellenze come previsto dal D. Lgs. n. 262 del 2007, sviluppare e sostenere, attraverso il gioco di competizione, l'interesse e le capacità dei giovani nel settore degli studi scientifici, promuovere l'approccio alle scienze, alla fisica basato sulla soluzione di problemi, incrementare l'interesse verso la Matematica e la Fisica.

Evidenze**Documento allegato**

ProgettiLEONARDOa.s.2024-2025(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

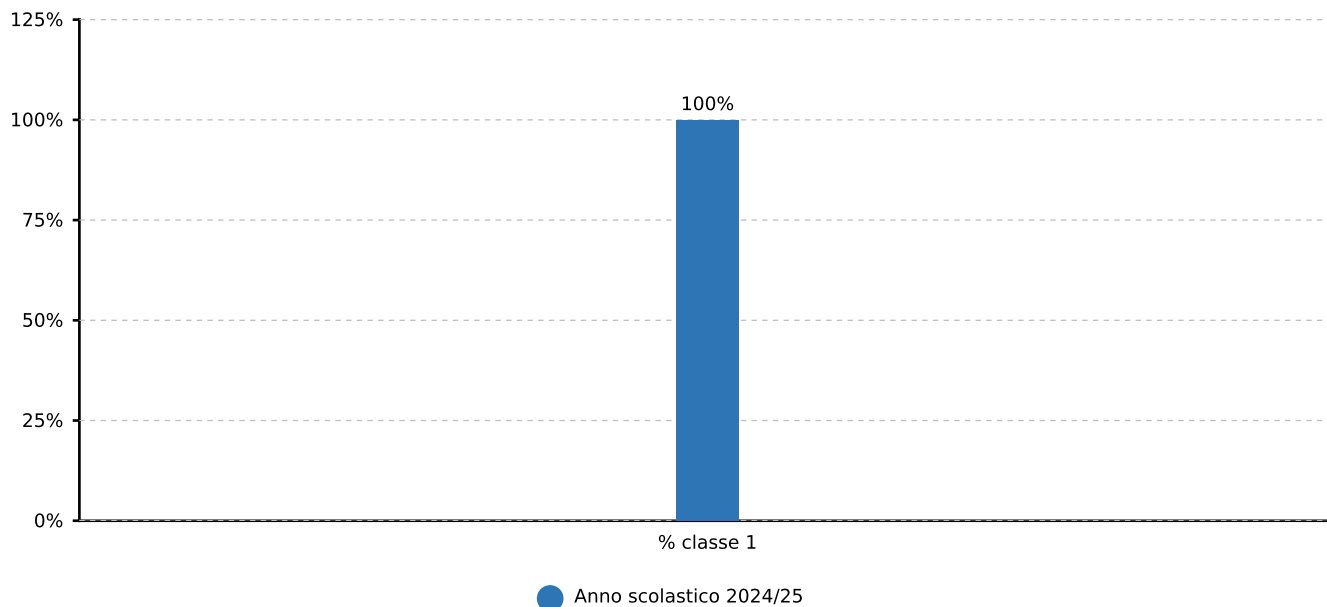
PROGETTO: SCHERMI IN CLASSE.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti dagli studenti partecipanti al progetto, in termini di acquisizione di competenze sono stati più che discreti.

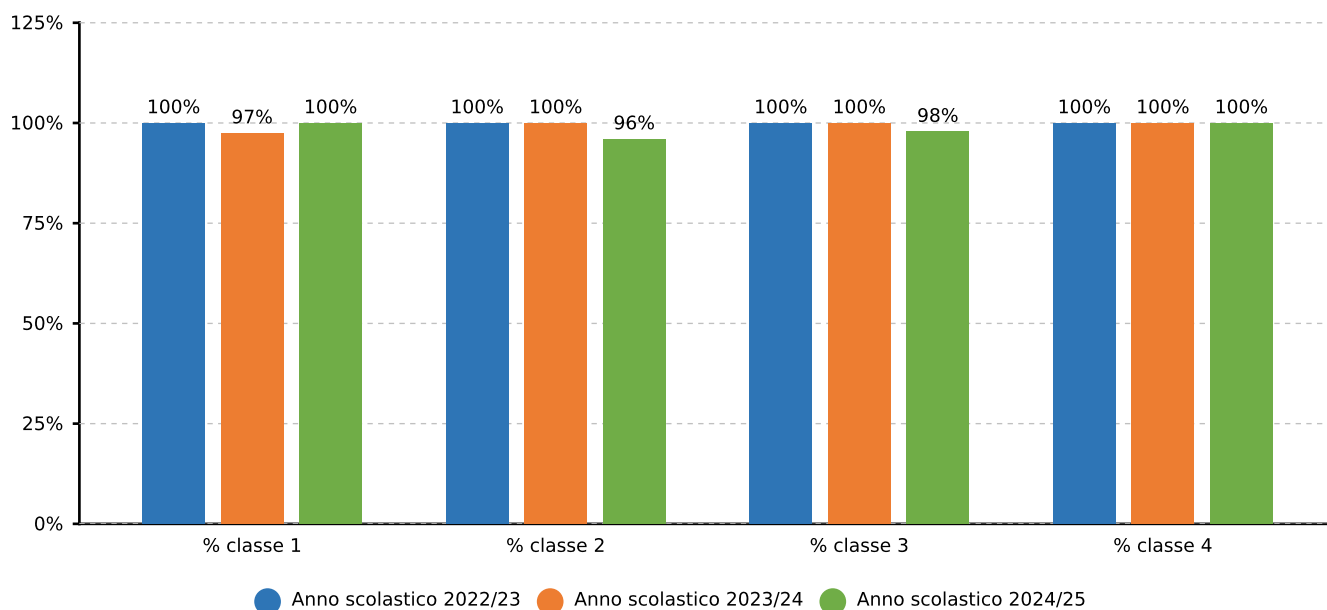
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

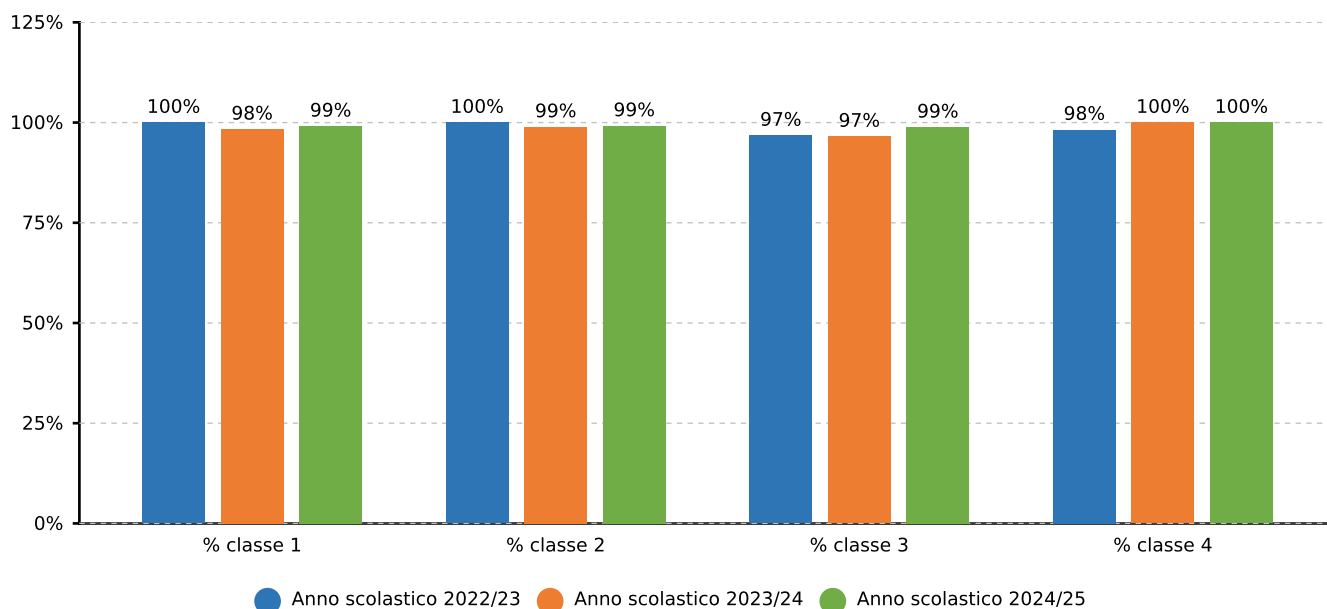




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

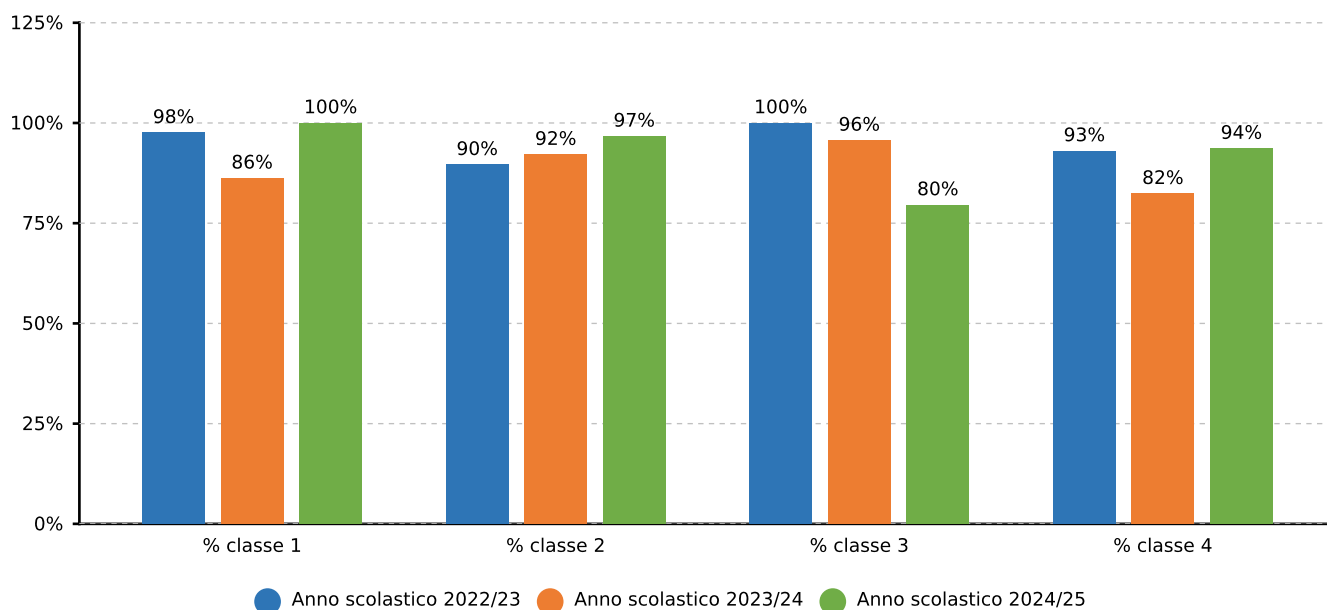


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

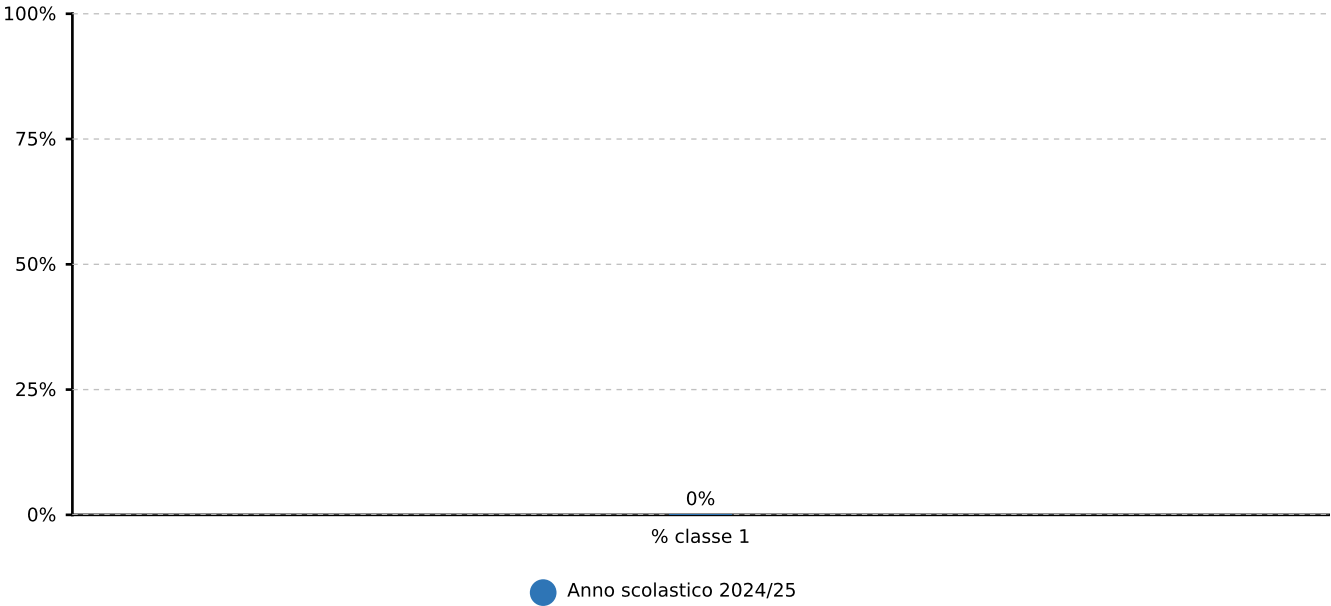


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

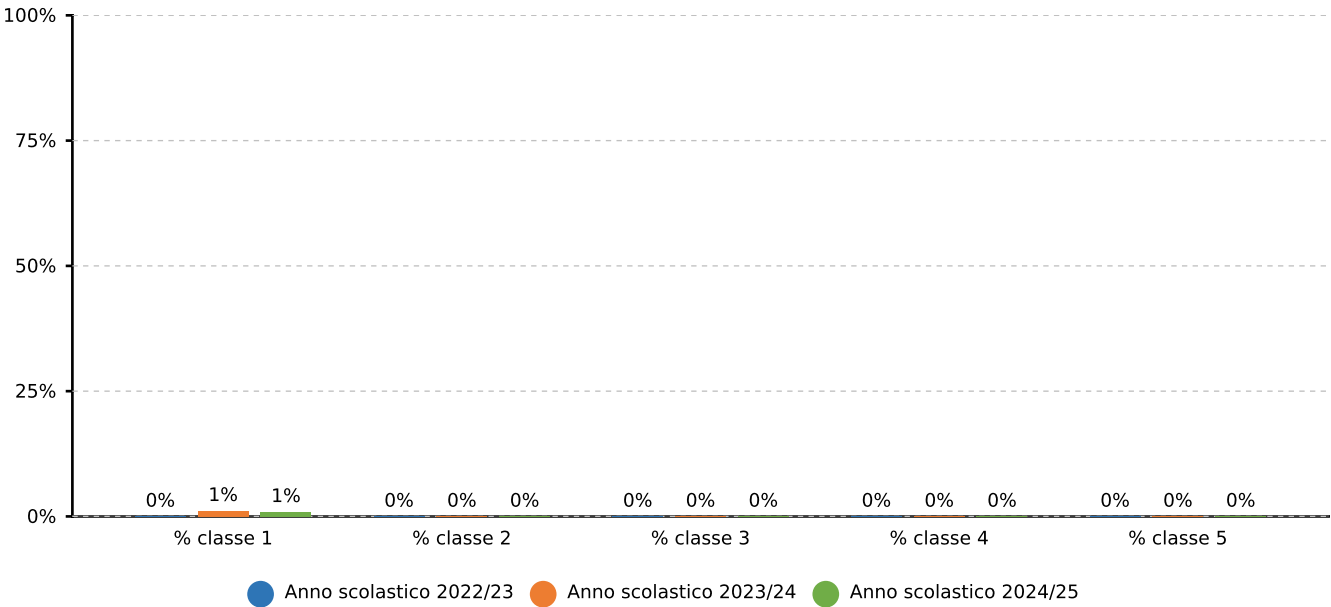




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

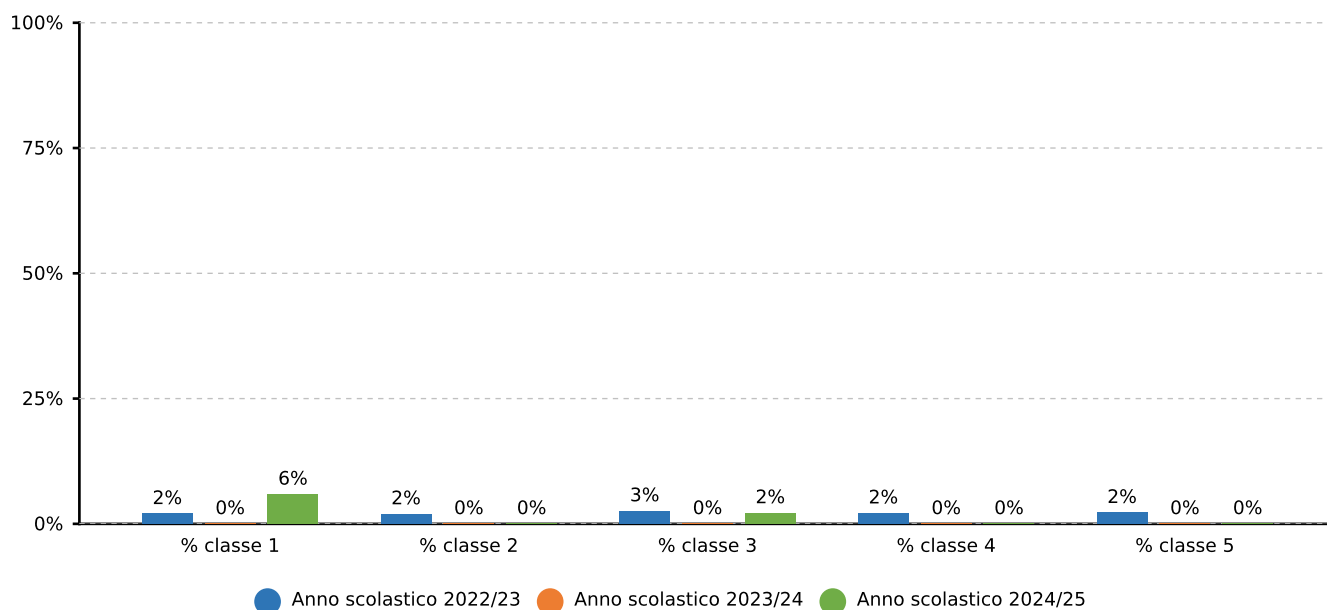


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

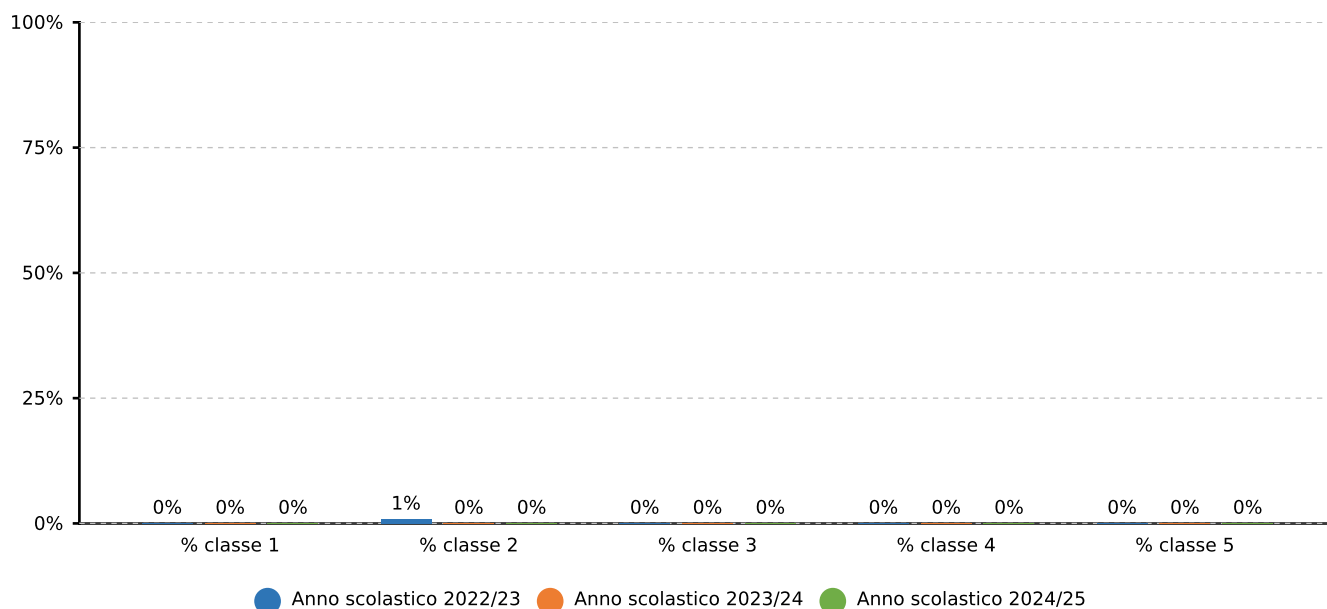




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'I.I.S. Leonardo, attraverso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, introdotto con la legge del 20 agosto 2019, n. 92 e con successivo aggiornamento delle nuove Linee guida per l'educazione civica (Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024), ha attuato una serie di progettualità atte a valorizzare la riflessione sui problemi ambientali, sulle regole di comportamenti, sui valori che regolano i rapporti umani, sull'importanza del patrimonio artistico-culturale. Il liceo Leonardo ha elaborato un curriculum di Istituto, frutto di un lavoro condiviso tra tutti i dipartimenti disciplinari.

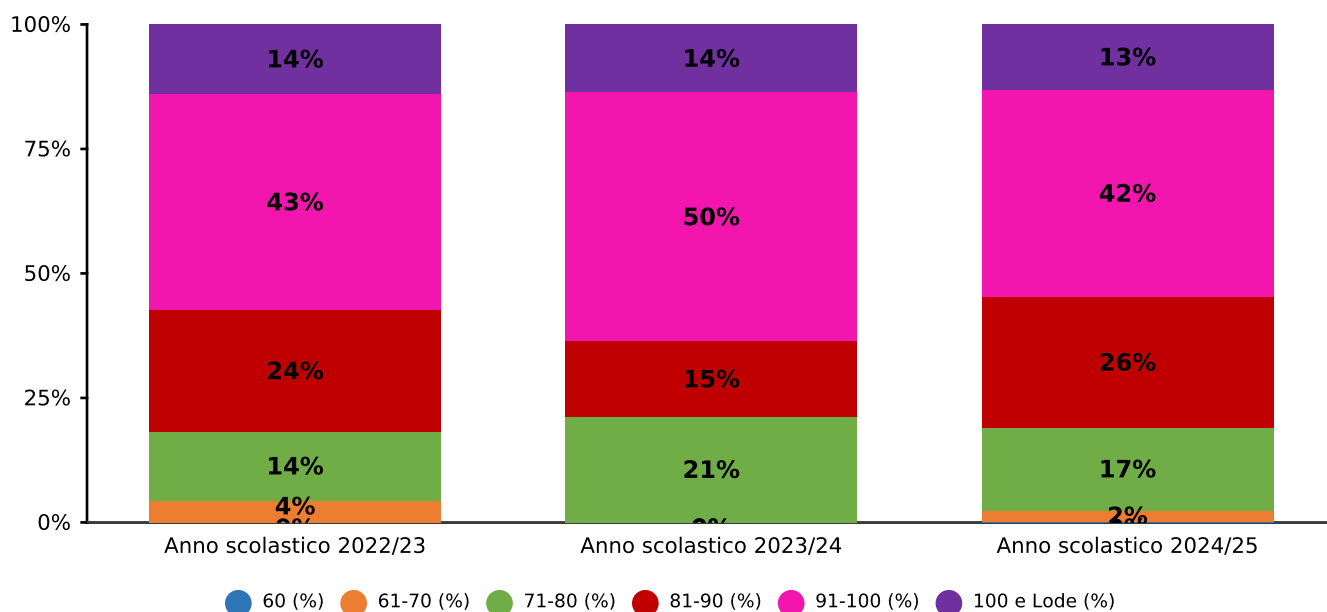
Risultati raggiunti

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
15. Rispettare le regole nella società odierna, nella scuola, nello sport, nel lavoro di squadra, nella strada.
16. Cogliere nessi e collegamenti tra le discipline coinvolte nel proprio piano di studio.
17. Conoscere la situazione odierna del mercato di lavoro, a livello nazionale e internazionale, per ponderare le proprie scelte universitarie e lavorative.
18. Acquisire la consapevolezza dell'impatto delle tecnologie sulla libertà dell'individuo.
19. Acquisire la necessità di un'interazione imprescindibile tra saperi umanistici e scientifici

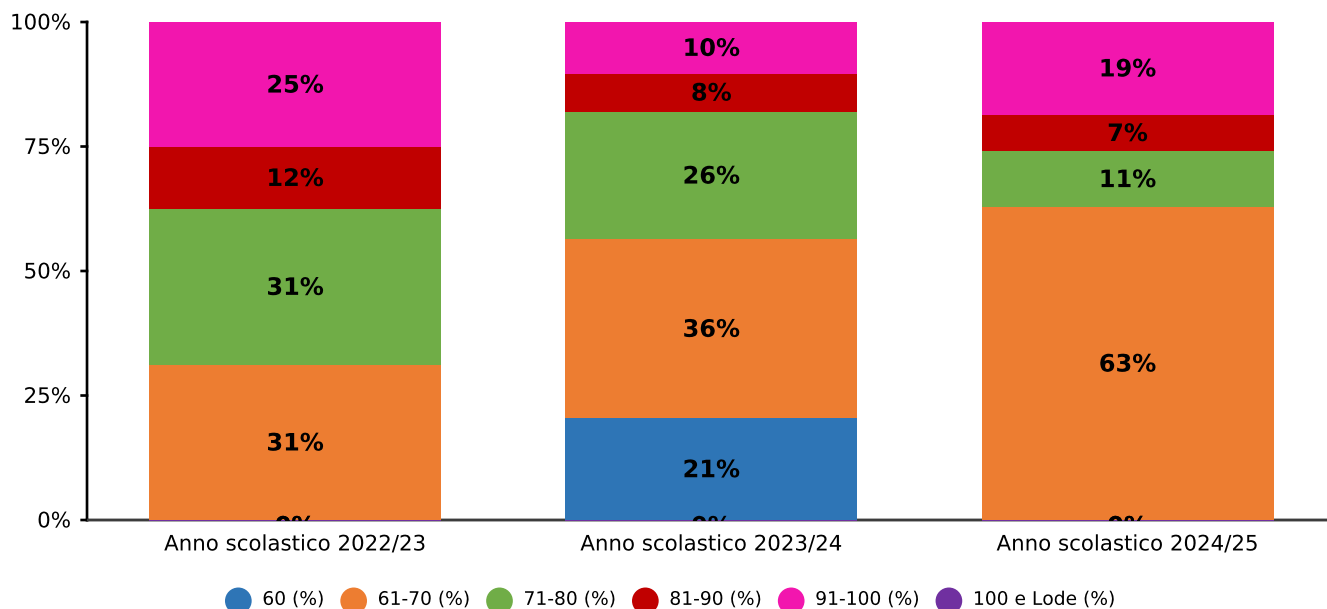
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

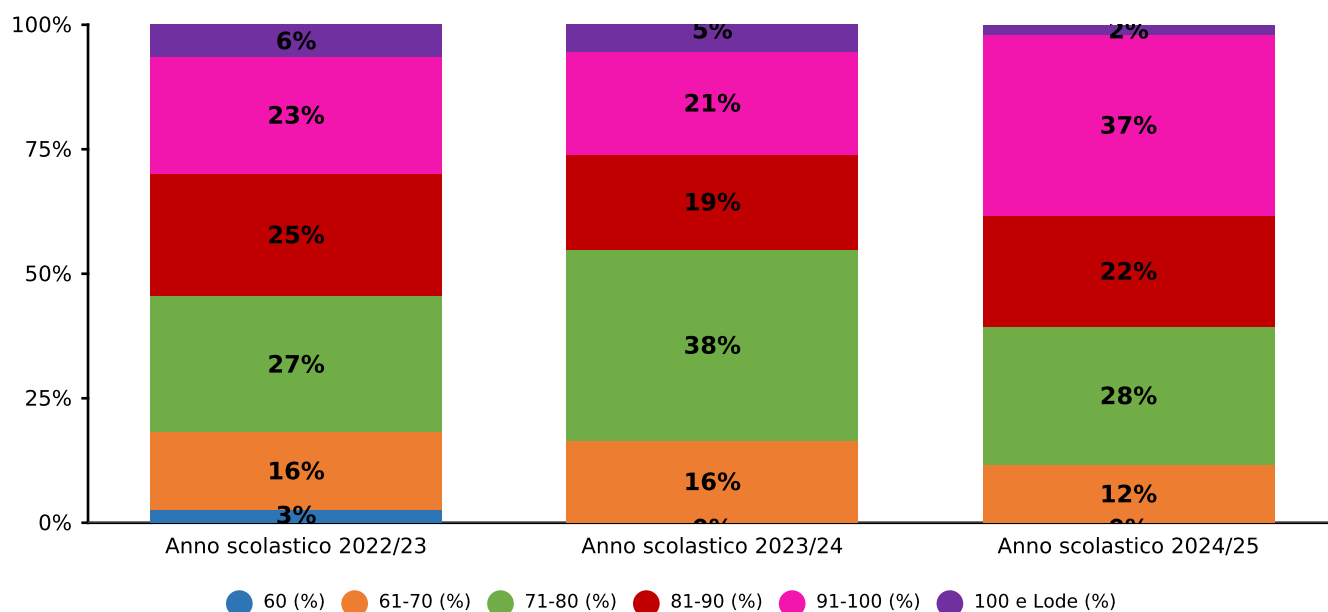


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

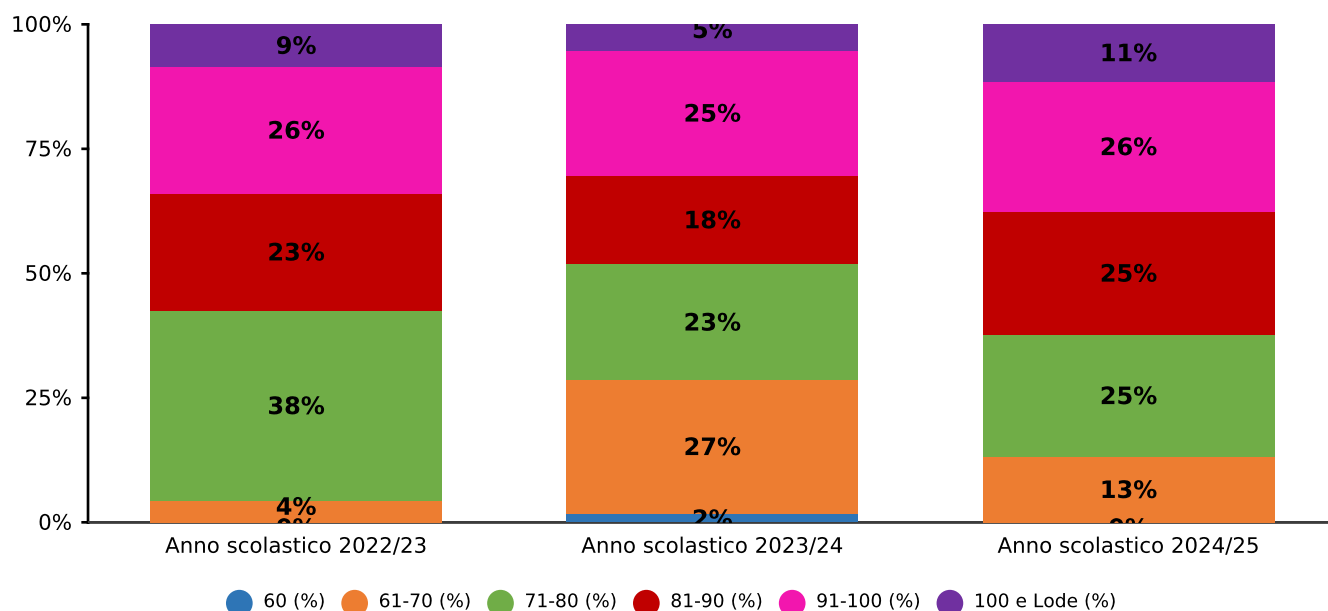




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

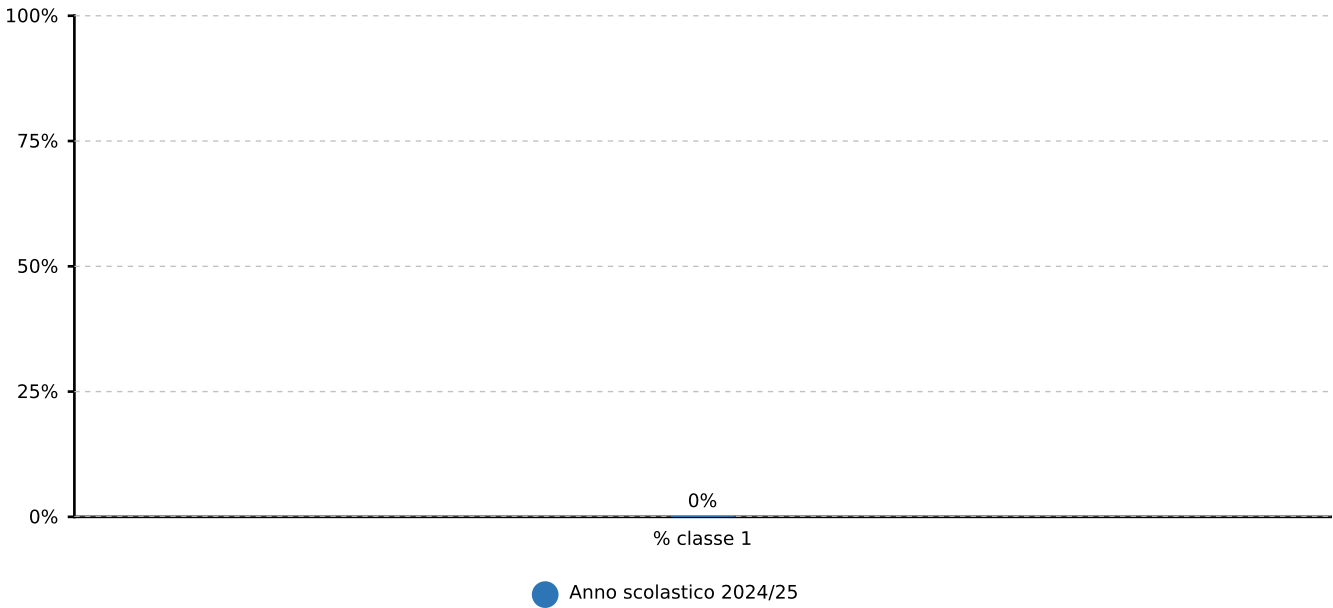


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

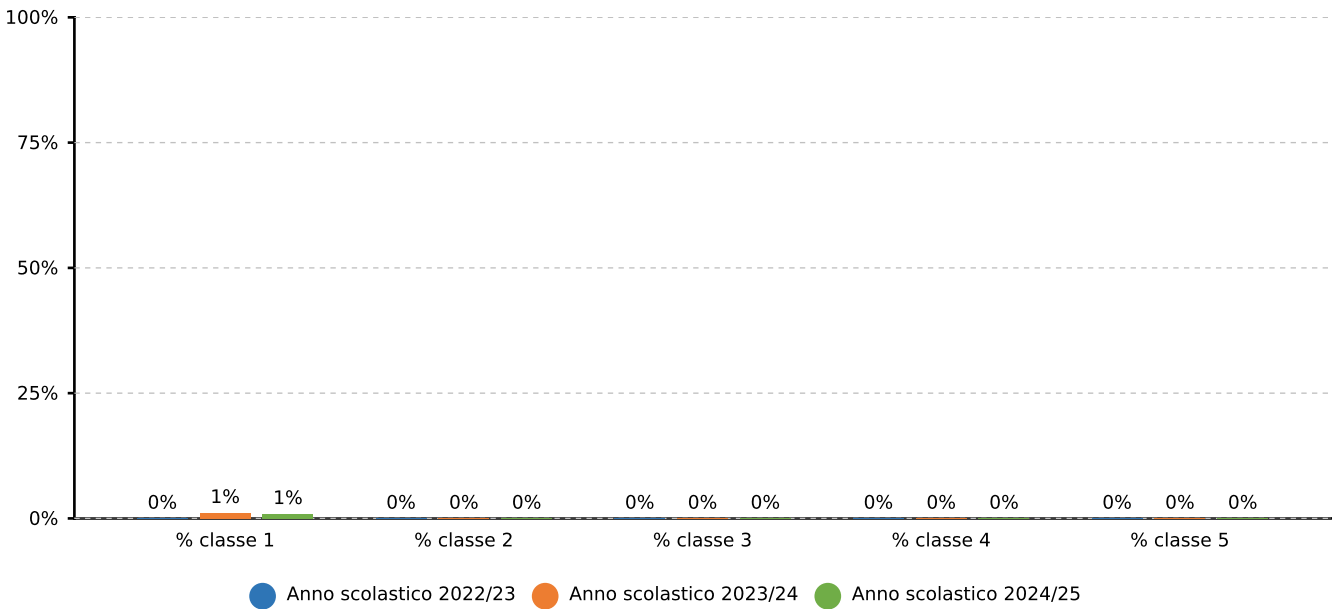




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

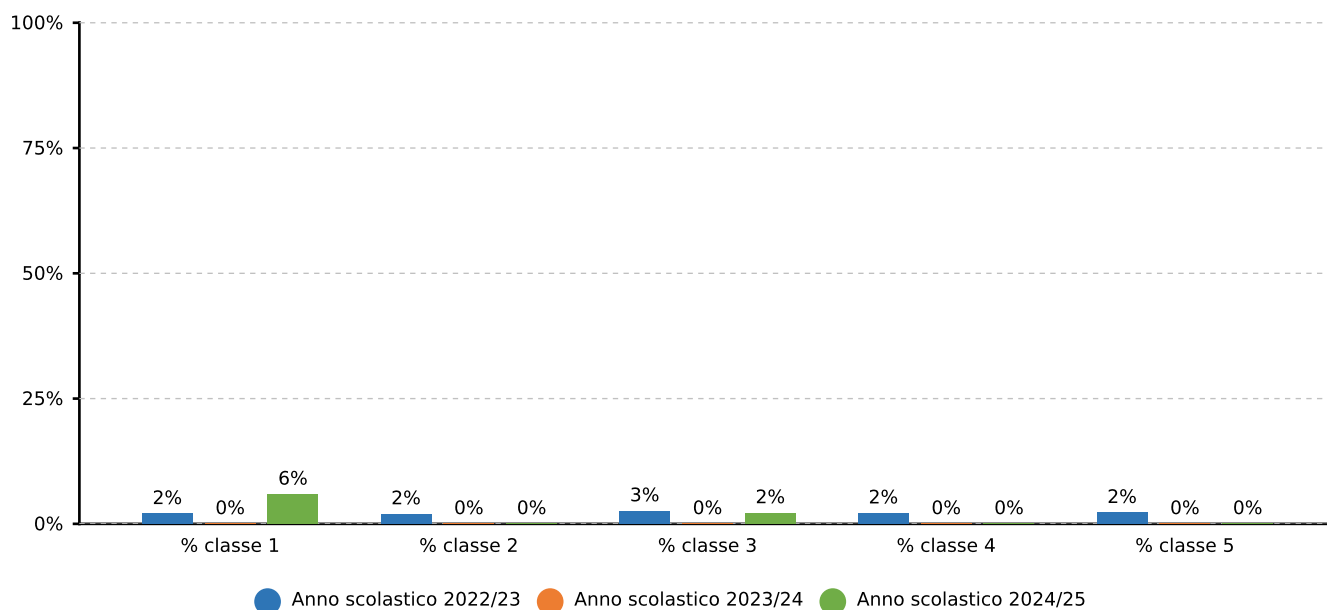


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

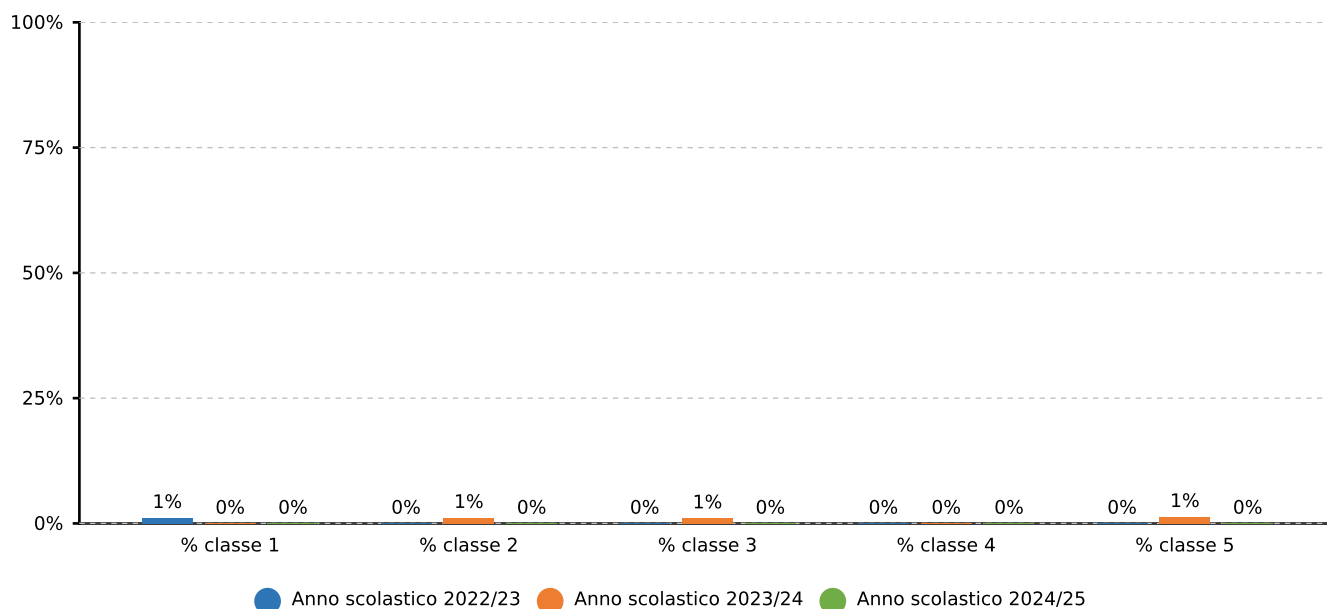




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

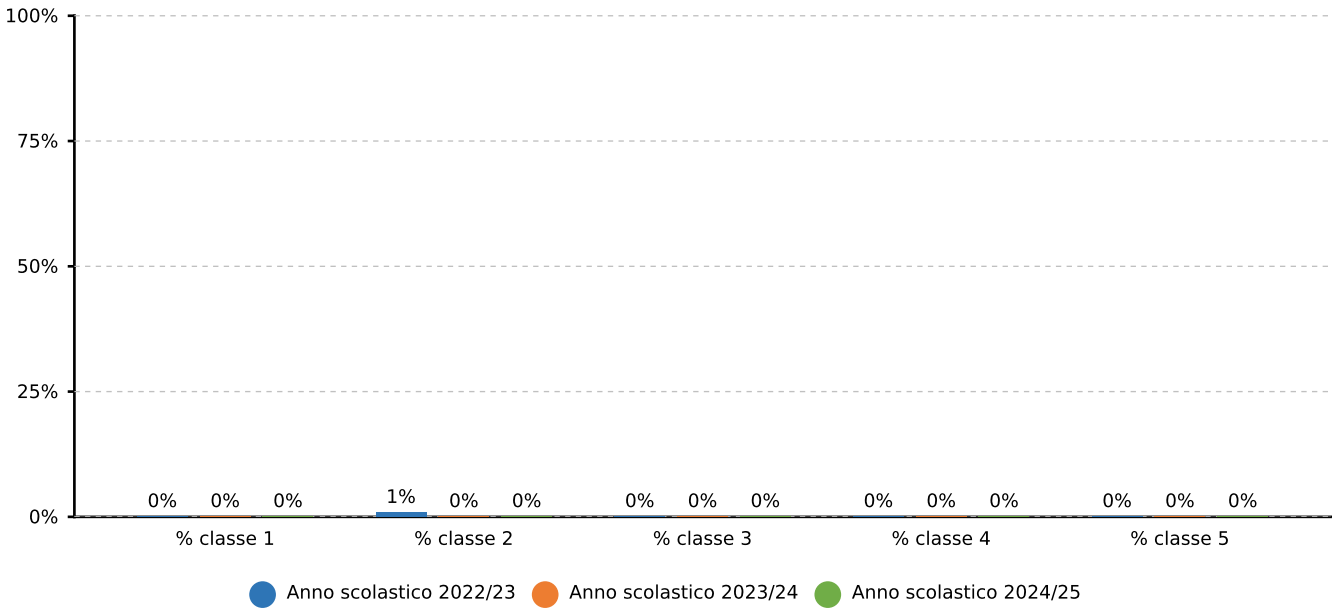


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Attività di educazione civica:

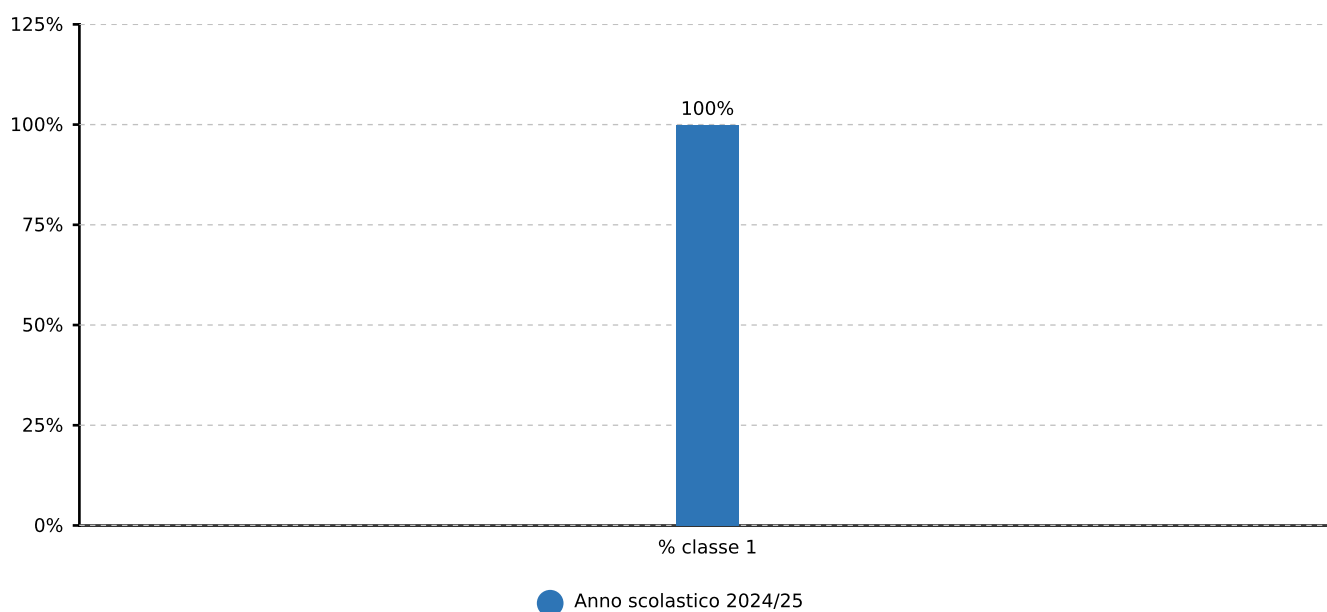
1. Giornata contro la violenza sulle donne: organizzazione reading con associazioni culturali territoriali.
2. Giornata della memoria.
3. Giornata del ricordo.
4. Partecipazione alle giornate FAI.
5. Incontro con magistrati associazione Livatino.
6. Adesione alle attività di educazione alla salute e alla salvaguardia dell'ambiente.
7. Incontri con associazioni del territorio.

Risultati raggiunti

Comprendere e condividere i valori portanti di una comunità scolastica per una corretta applicazione nella vita quotidiana.

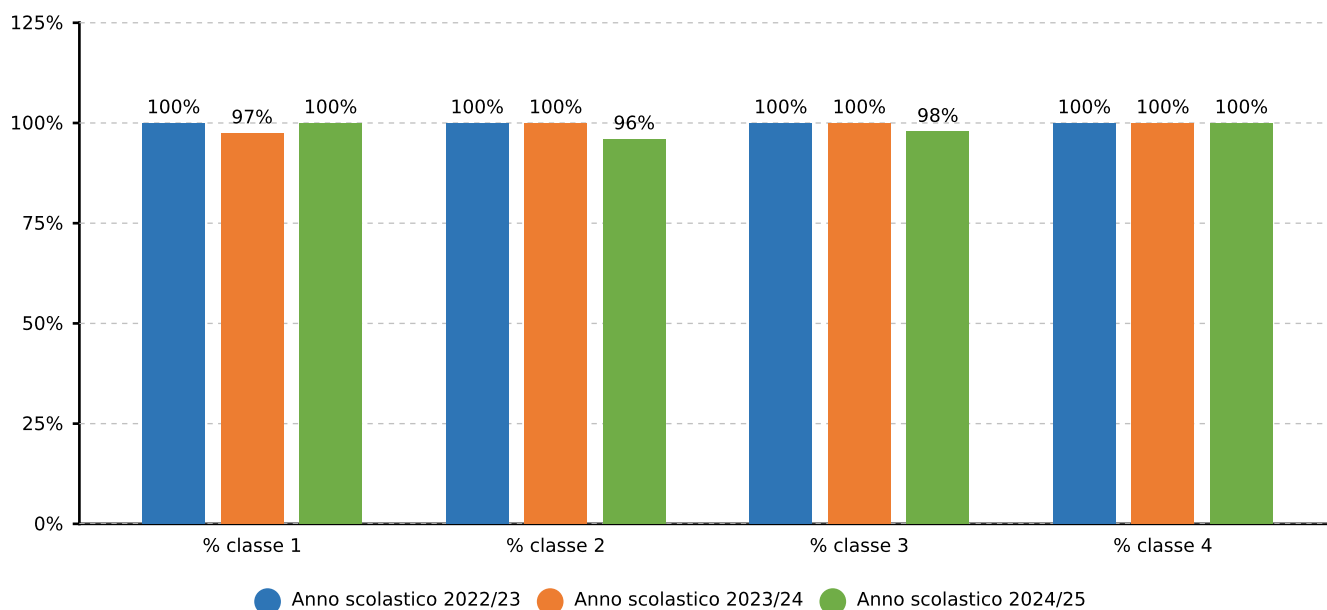
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

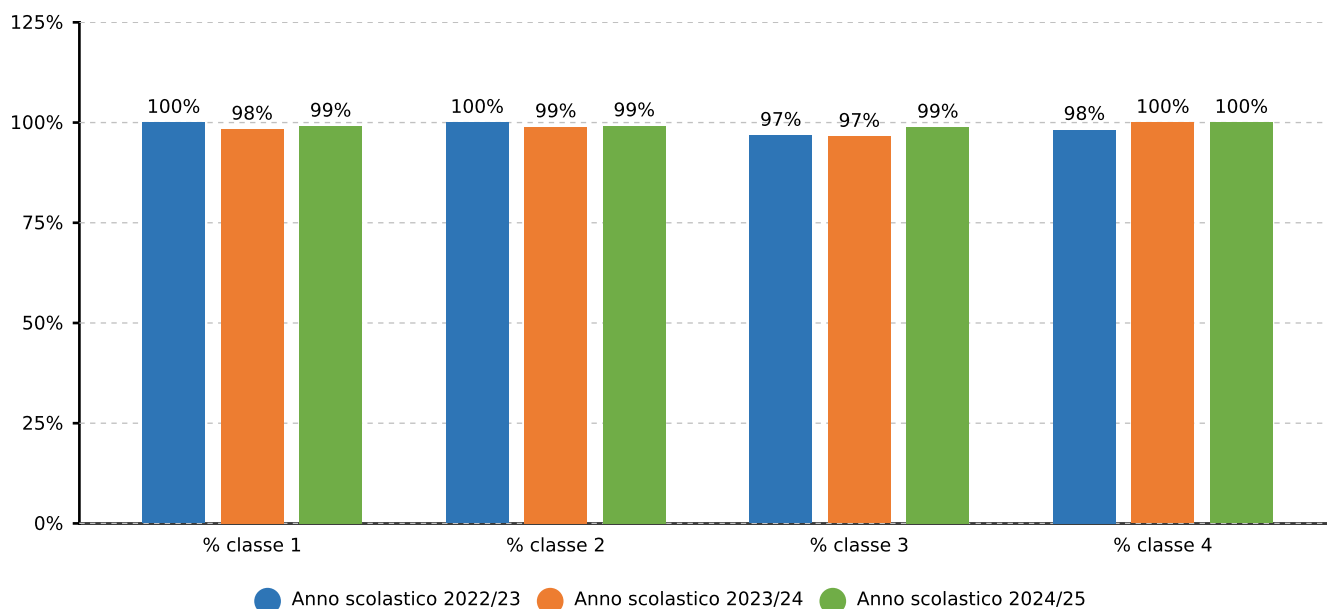




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

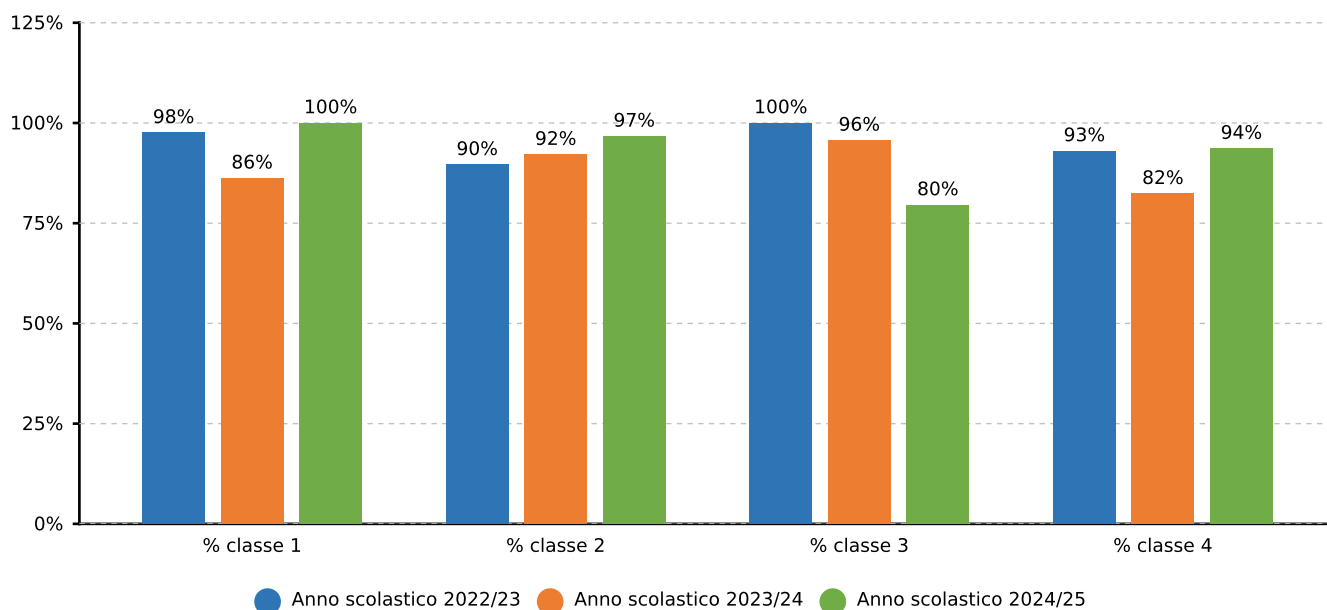


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

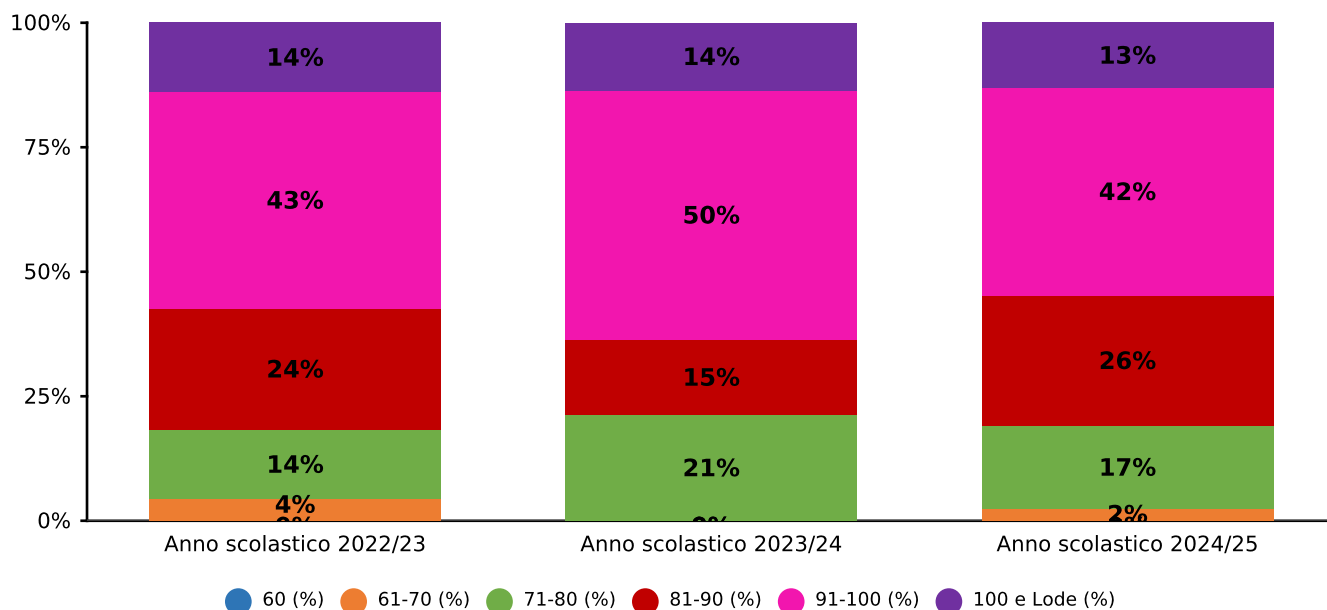


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

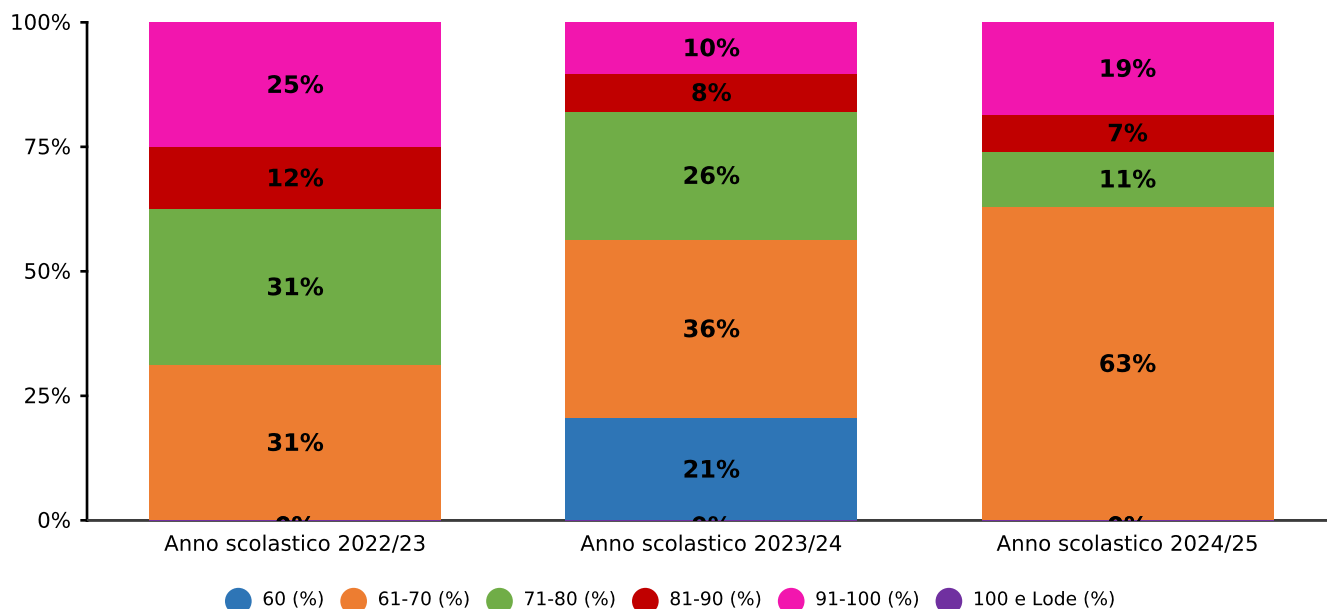




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

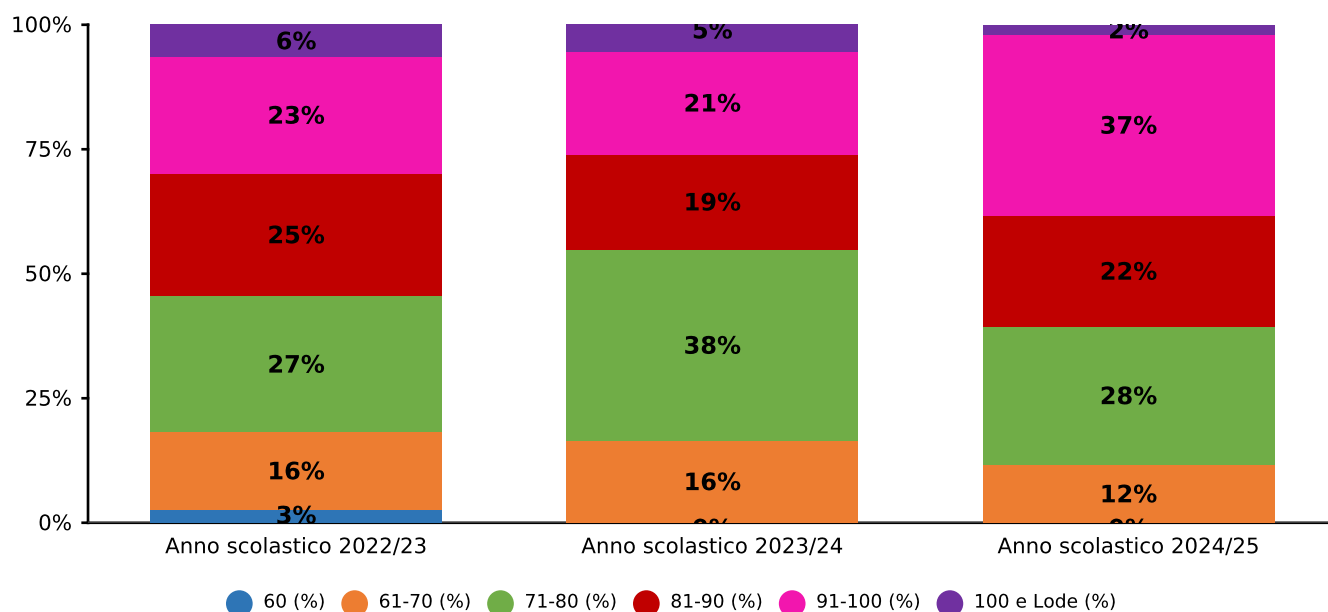


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

1. GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI.
2. CORSO DI VELA.
3. PERFEZIONAMENTO NUOTO.

Risultati raggiunti

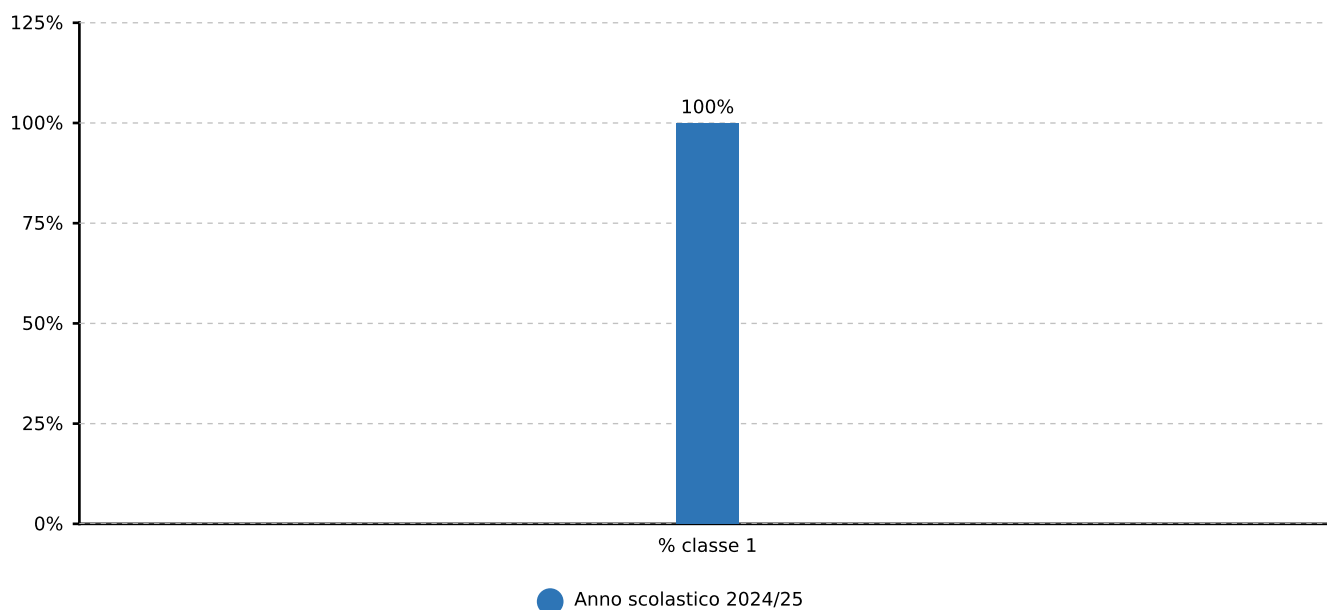
Il programma è finalizzato allo sviluppo del bagaglio motorio degli alunni, tramite proposte di esercitazioni non usuali e pertanto più incisive dal punto di vista dell'apprendimento. In particolare, gli obiettivi del programma sono rivolti:

1. allo sviluppo delle capacità sensoriali e percettive;
2. allo sviluppo delle capacità coordinative con particolare riferimento a: equilibrio statico e dinamico coordinazione spazio-temporale coordinazione oculo-manuale
3. a favorire l'affinamento delle abilità tecnico-motorie e tecnico-tattiche delle discipline praticate;
4. all'assunzione di comportamenti atti a favorire lo sviluppo di:
Cooperazione (risultato della squadra in giochi finalizzati) Autodisciplina (richiesta di controllo emotivo e rispetto delle regole) Creatività (ricerca di spontanee soluzioni motorie) Sicurezza di sé (autostima derivante dall'apprendimento)
5. Sviluppare autonomia e responsabilità negli studenti interessati ad organizzare e gestire manifestazioni sportive

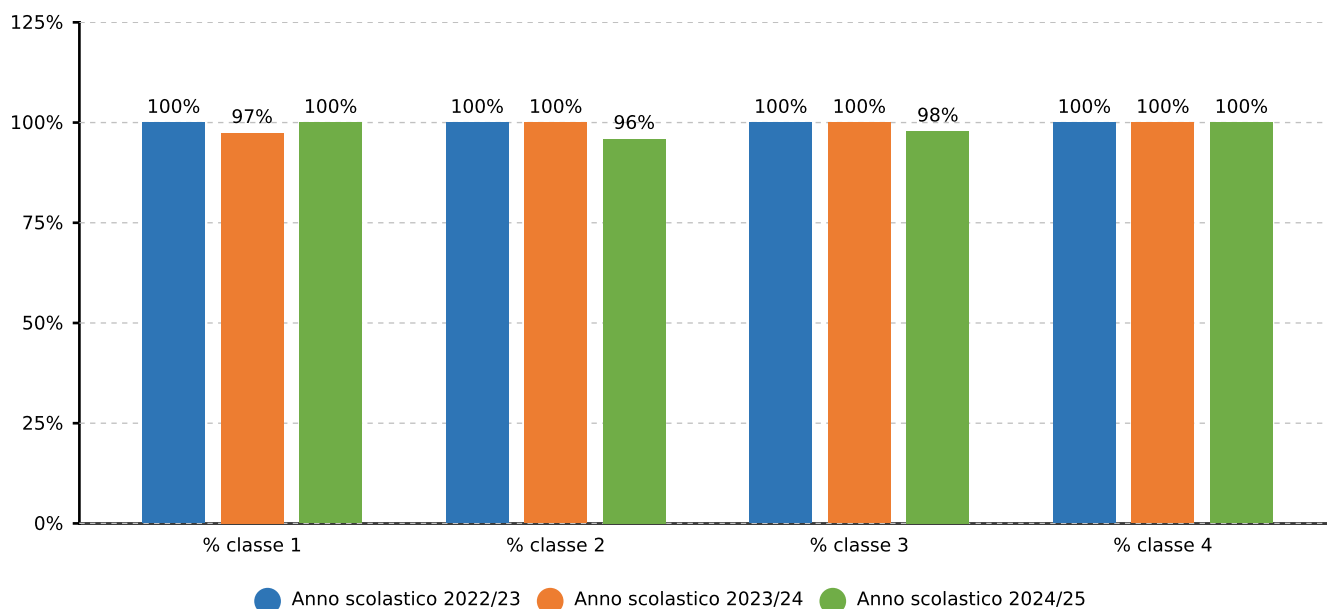
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

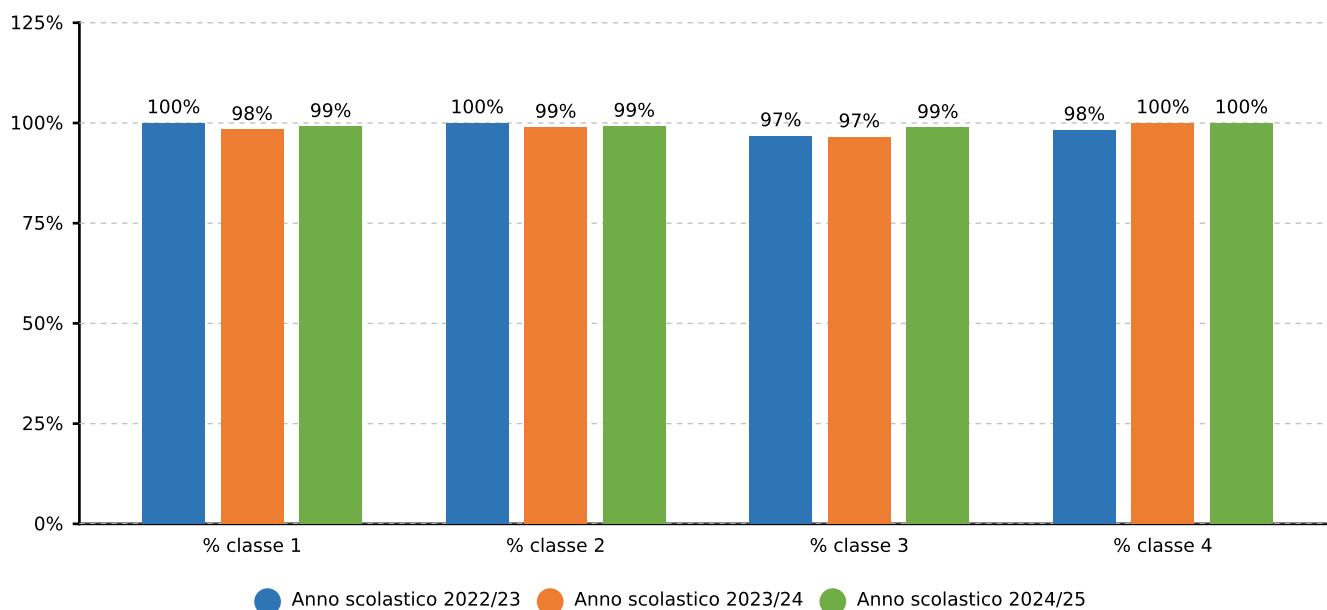


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

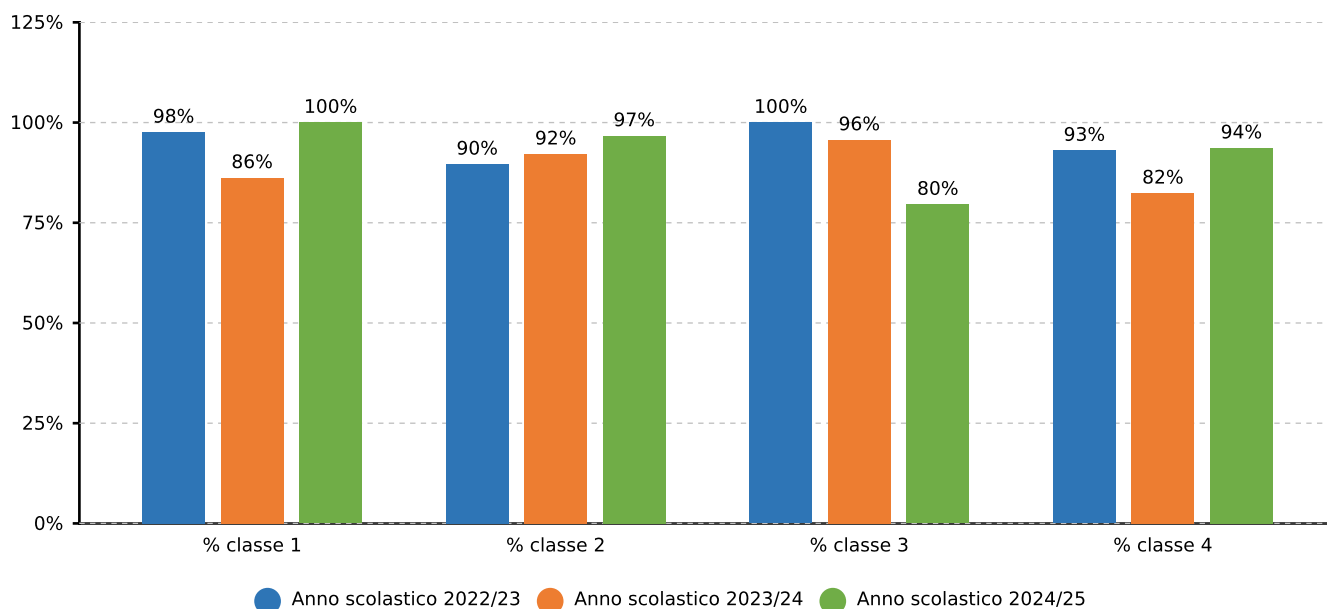




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

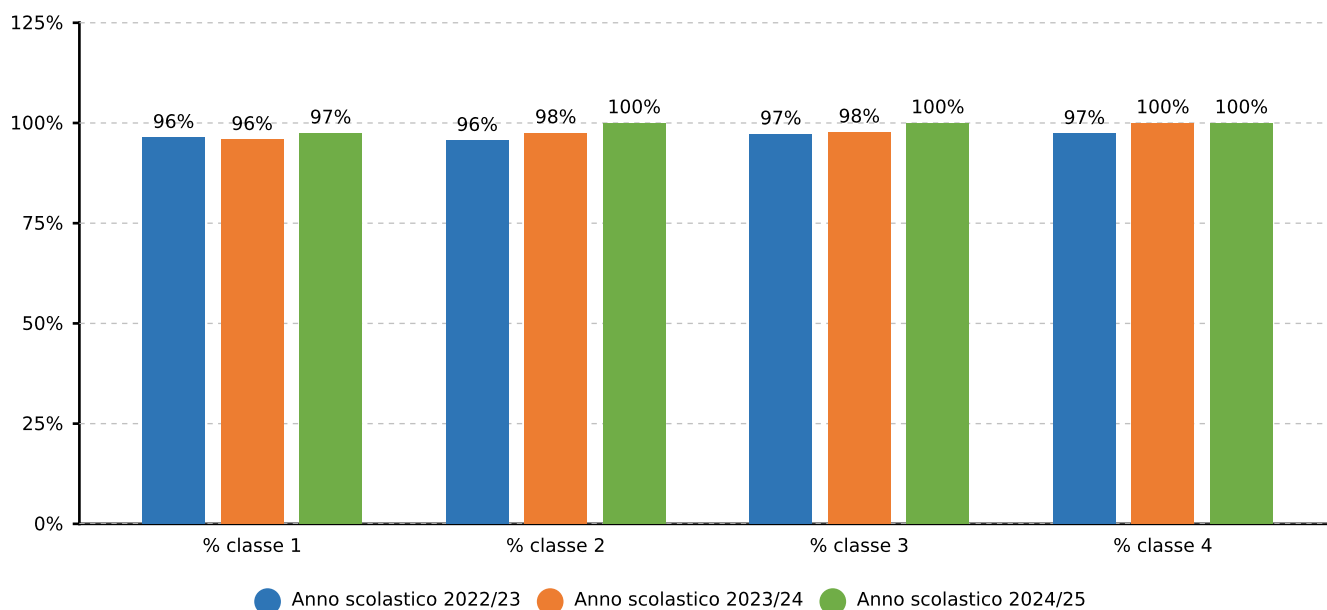


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

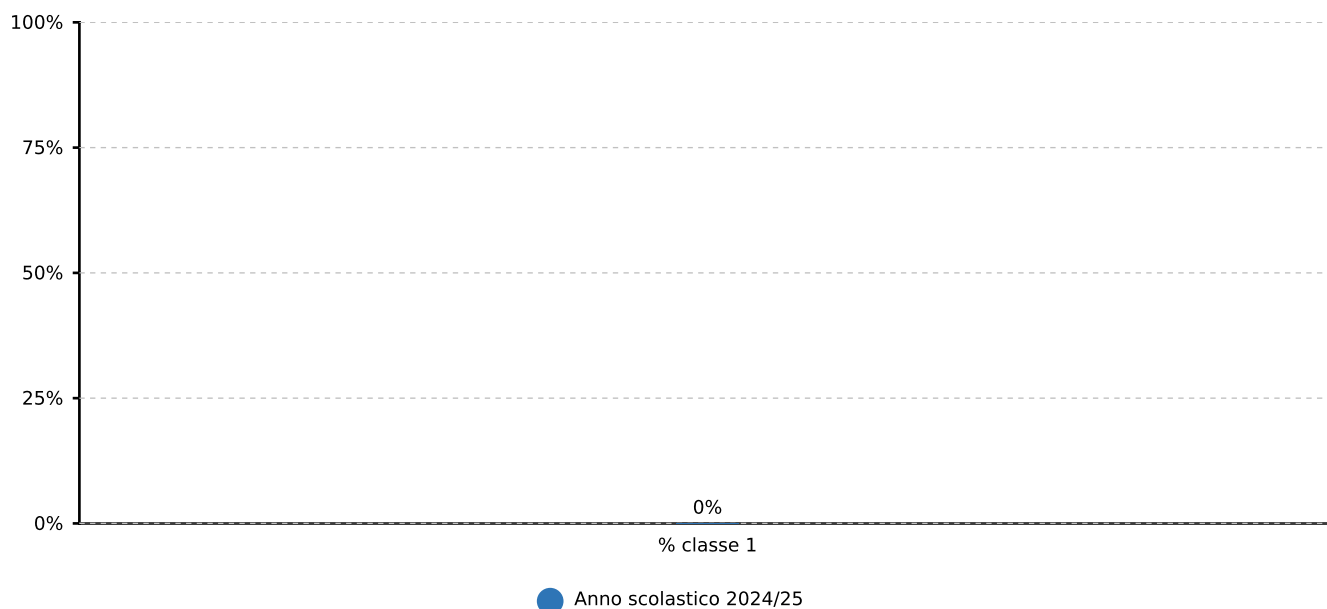




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

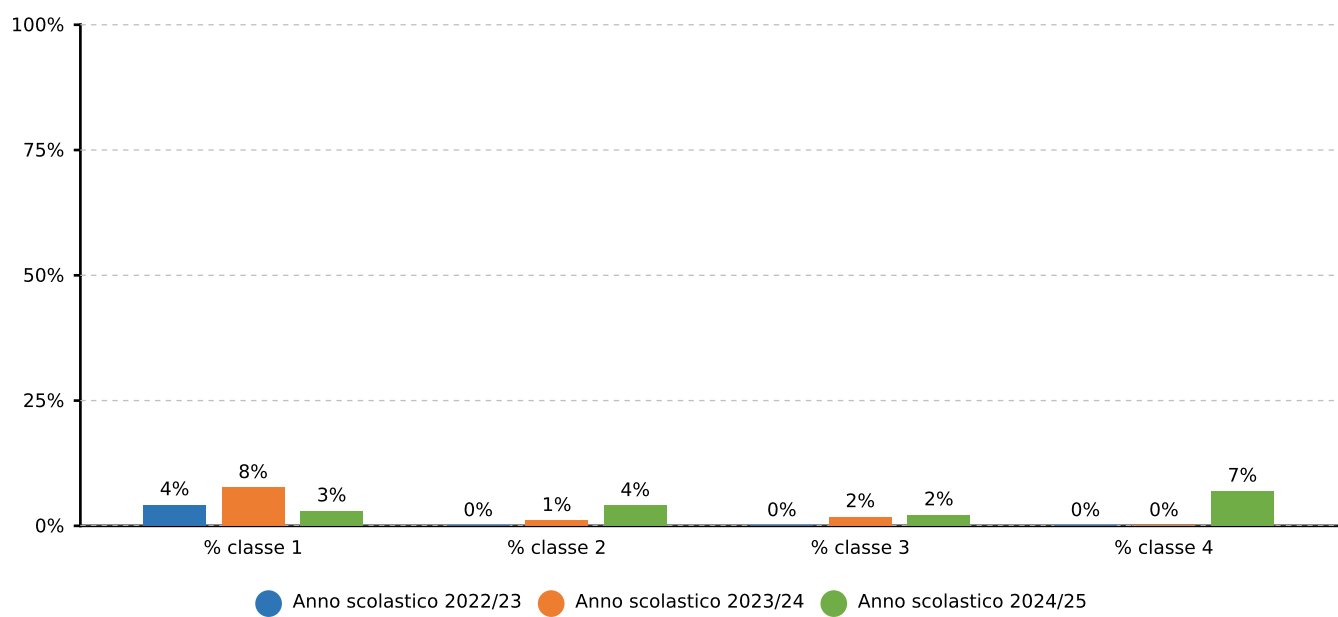


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

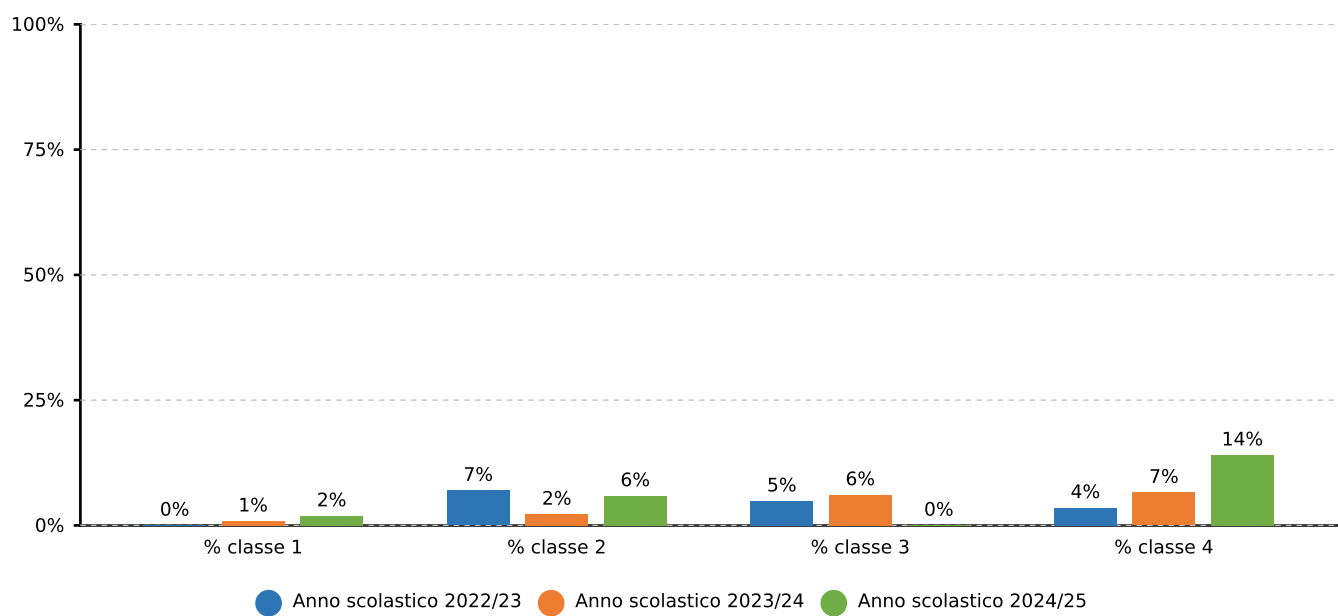




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

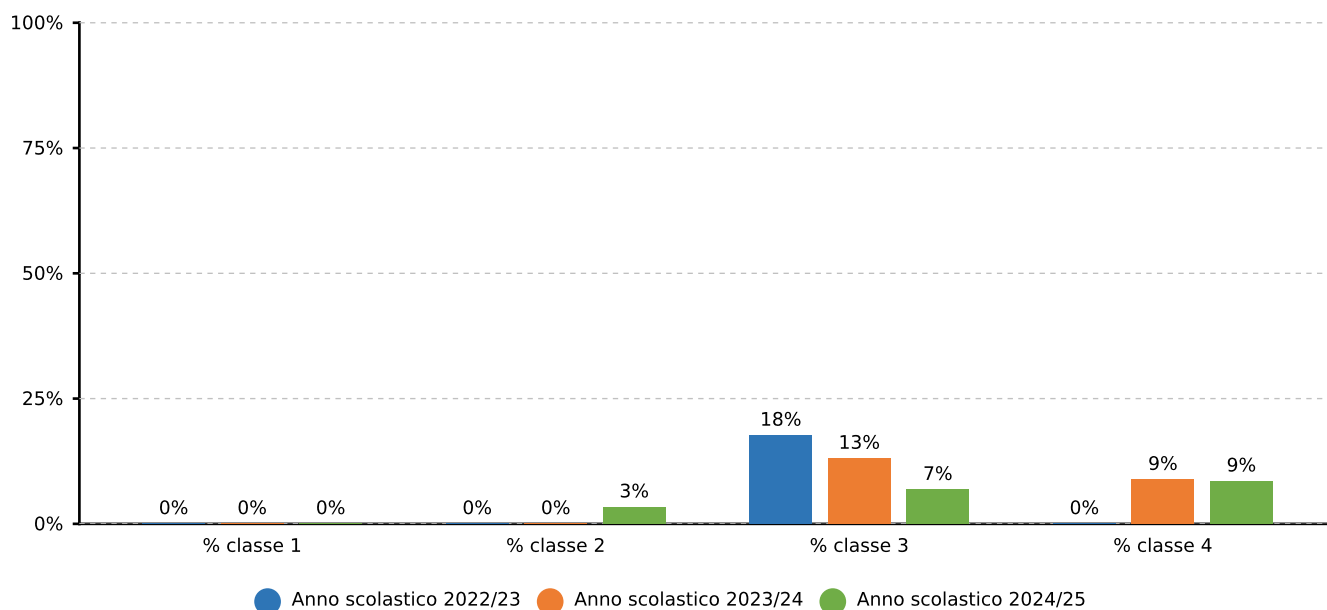


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

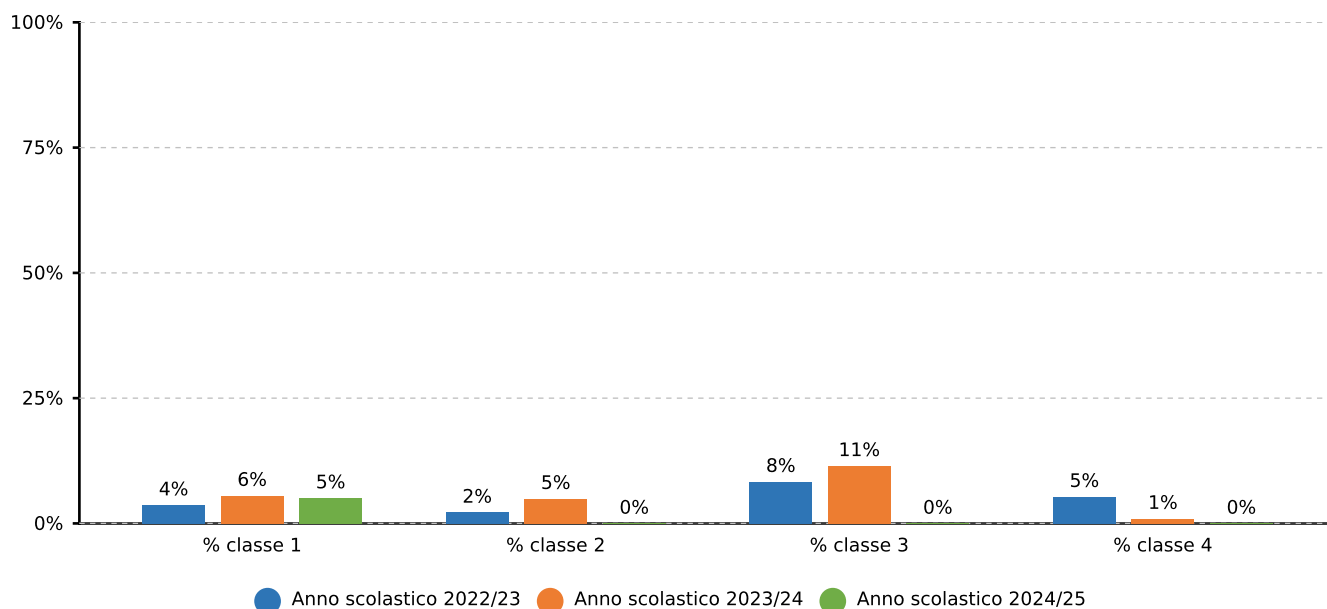




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

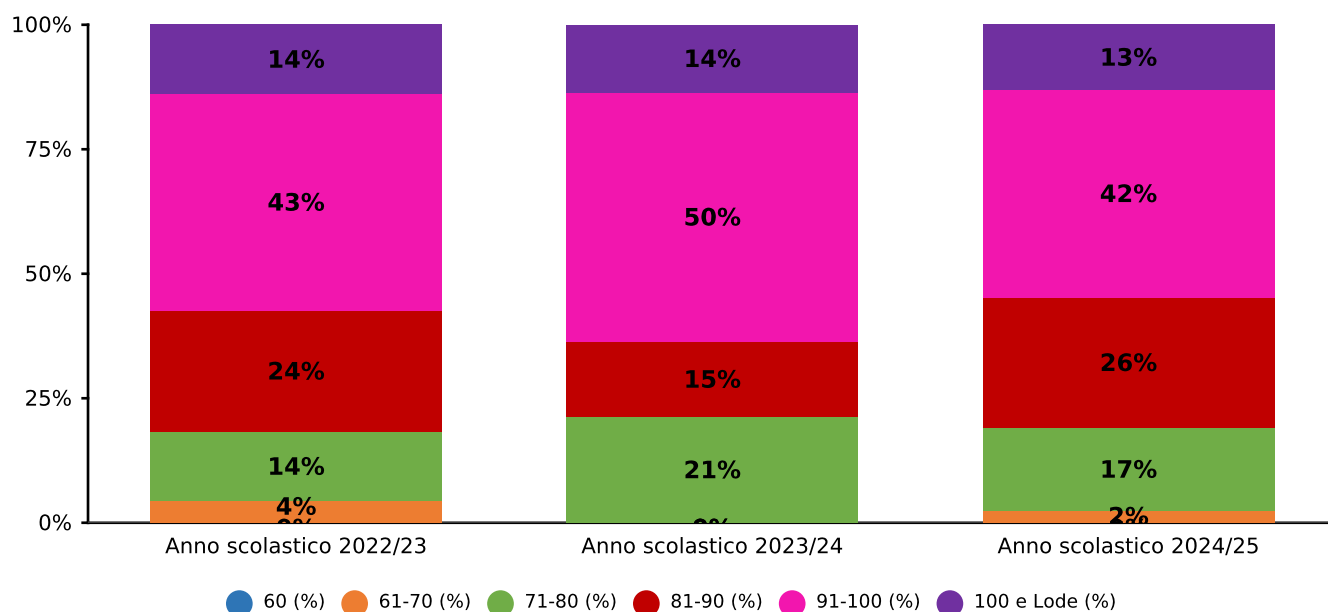


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

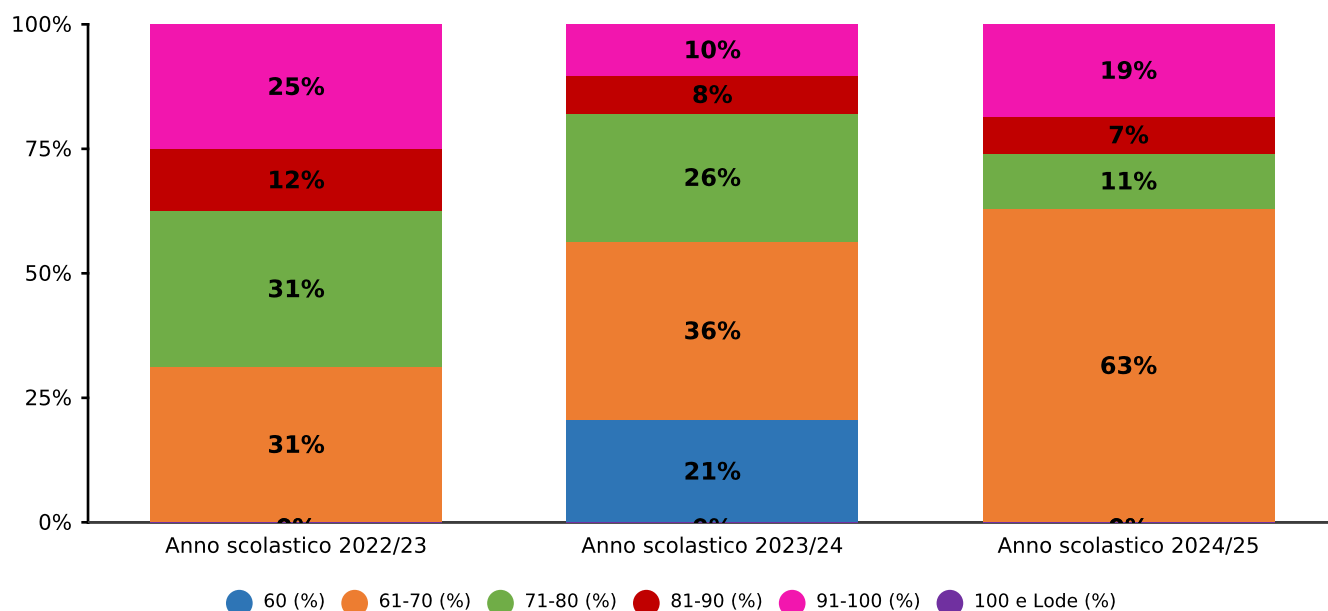




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

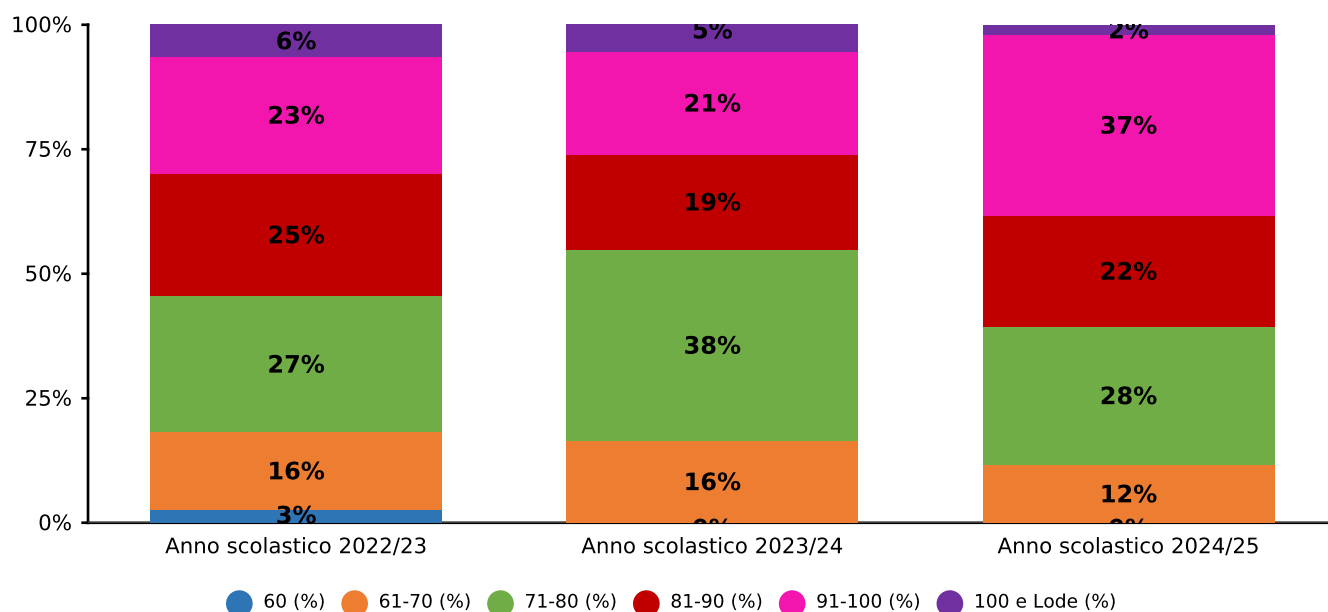


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

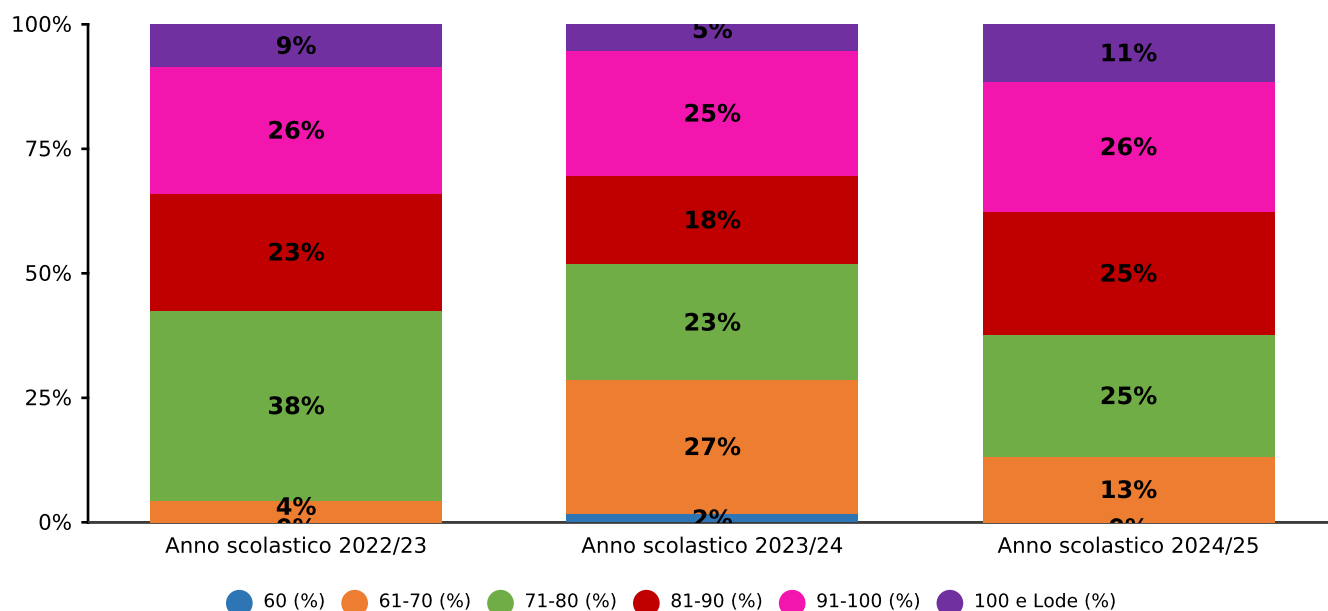




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

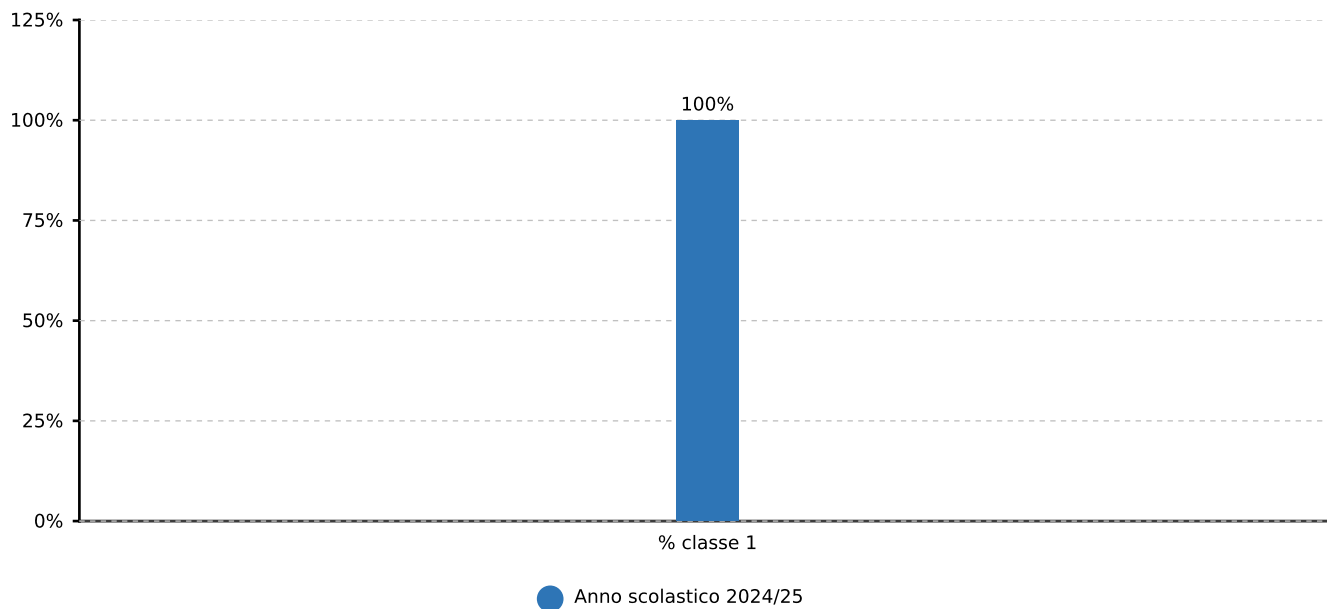
Progetti PNRR, CORSI DI ROBOTICA, CORSI ICDL, LABORATORIO DI VIRTUAL-SET.

Risultati raggiunti

Le attività svolte sono state propedeutiche alla partecipazione di un gruppo di docenti e di studenti del liceo "Leonardo" alle varie gare nazionali con l'obiettivo di ridurre il gender gap nel campo delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte, Matematica) e con particolare attenzione alle due D di Donna e Digitale.

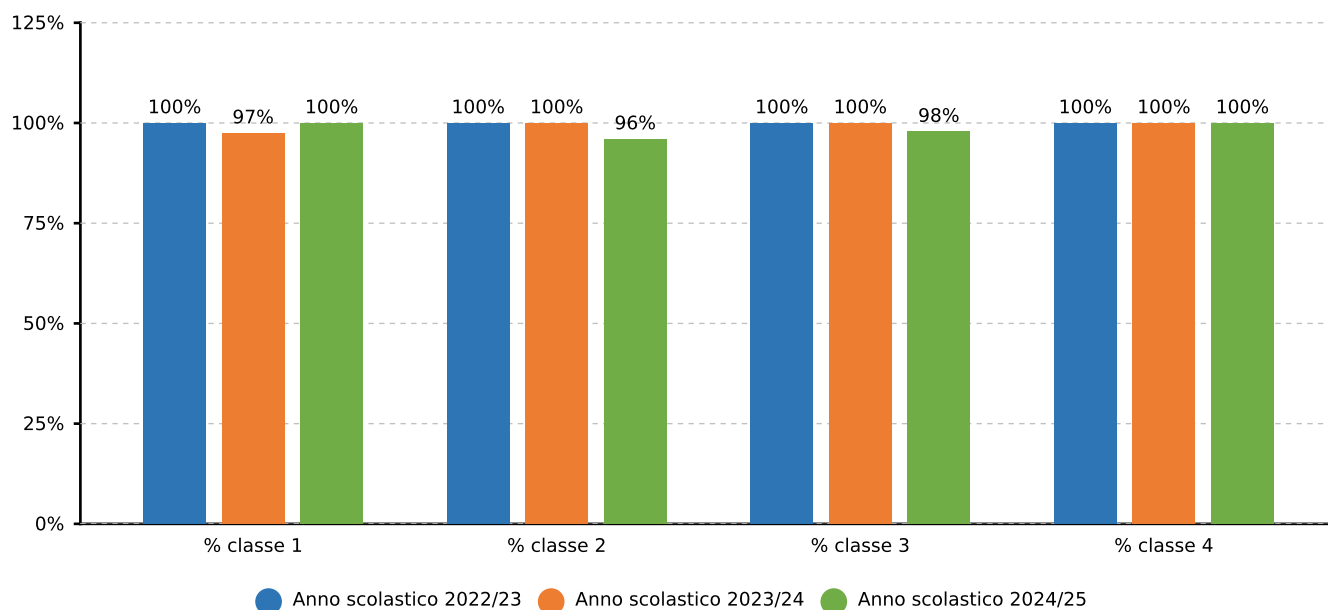
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

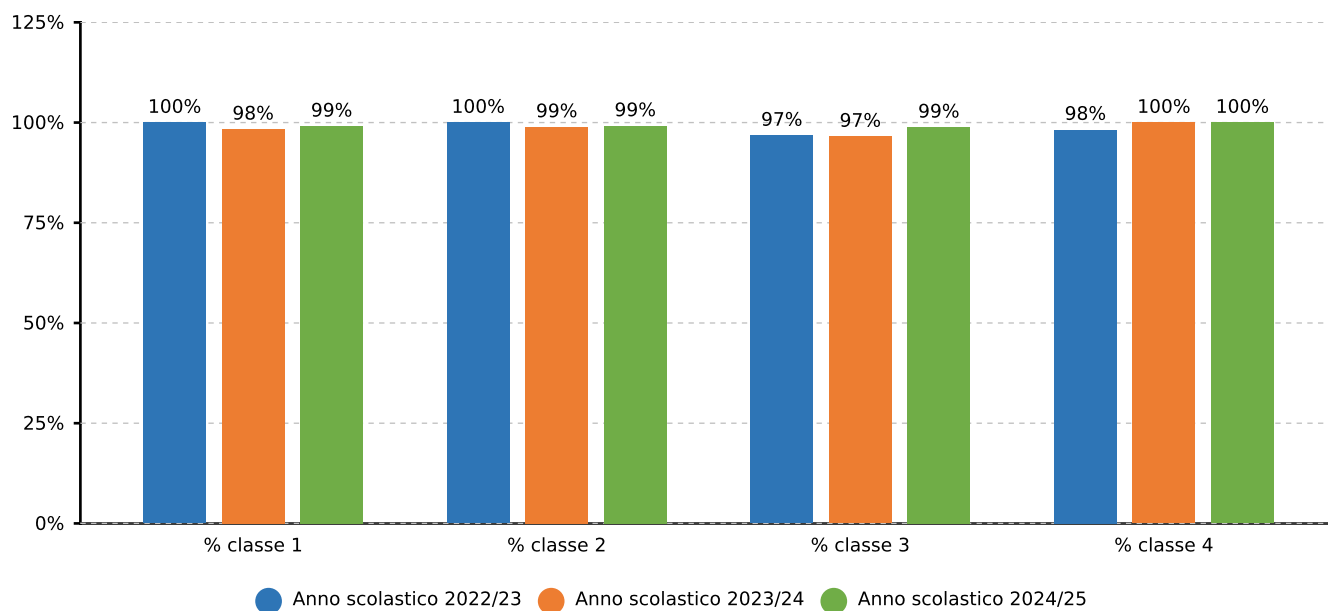




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

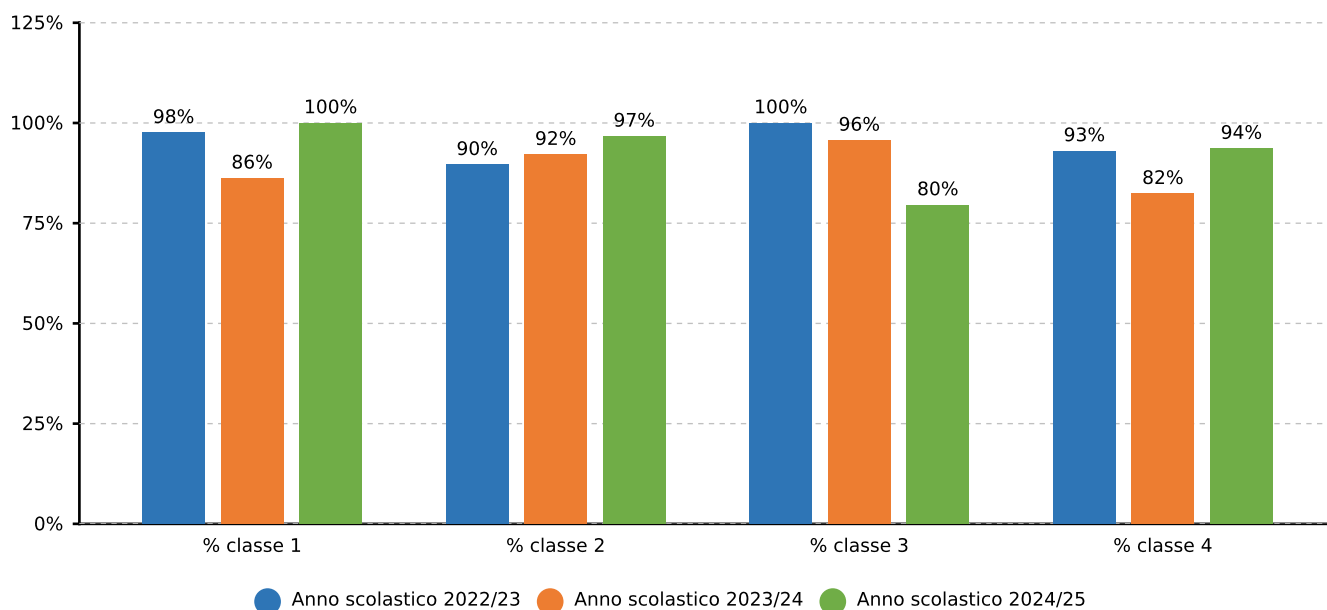


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

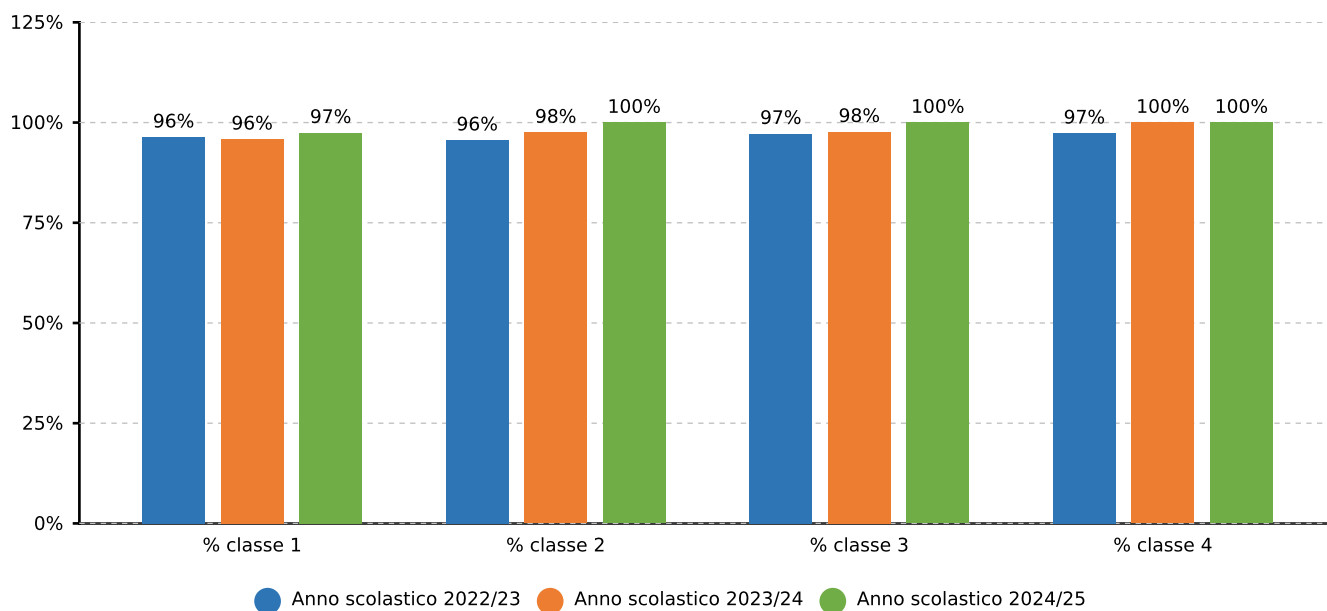




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

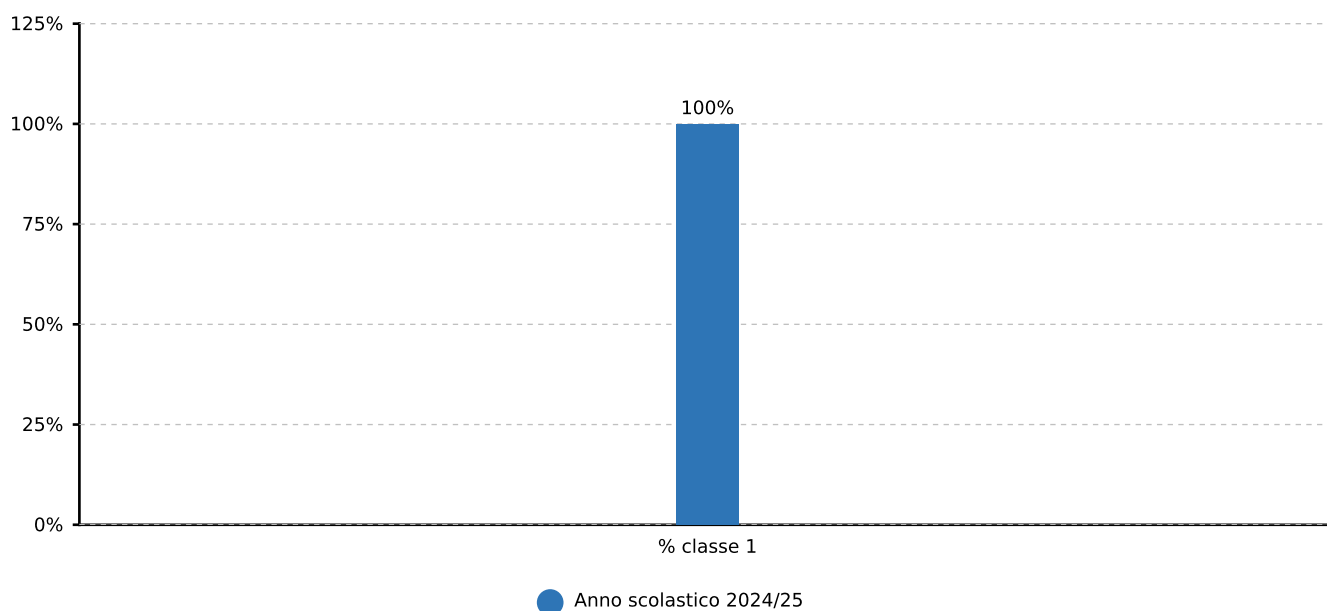
Corsi PNRR, AVVISO 10 E CORSI PN ESTATE COESIONE 2021-2027, Una rete per il Sud, , Didattica laboratoriale Fisica, Scienze, Matematica= Piano Lauree Scientifiche. SISTEMA OLOGRAFICO ZSPACE (sistema unico nel suo genere e utilizzato dalle più importanti università americane in ambito medico e scientifico per un'interazione immersiva 3D con modelli anatomici, umani, animali o vegetali).

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno acquisito e sviluppato delle competenze digitali e laboratoriali puntuali, precise e analitiche.

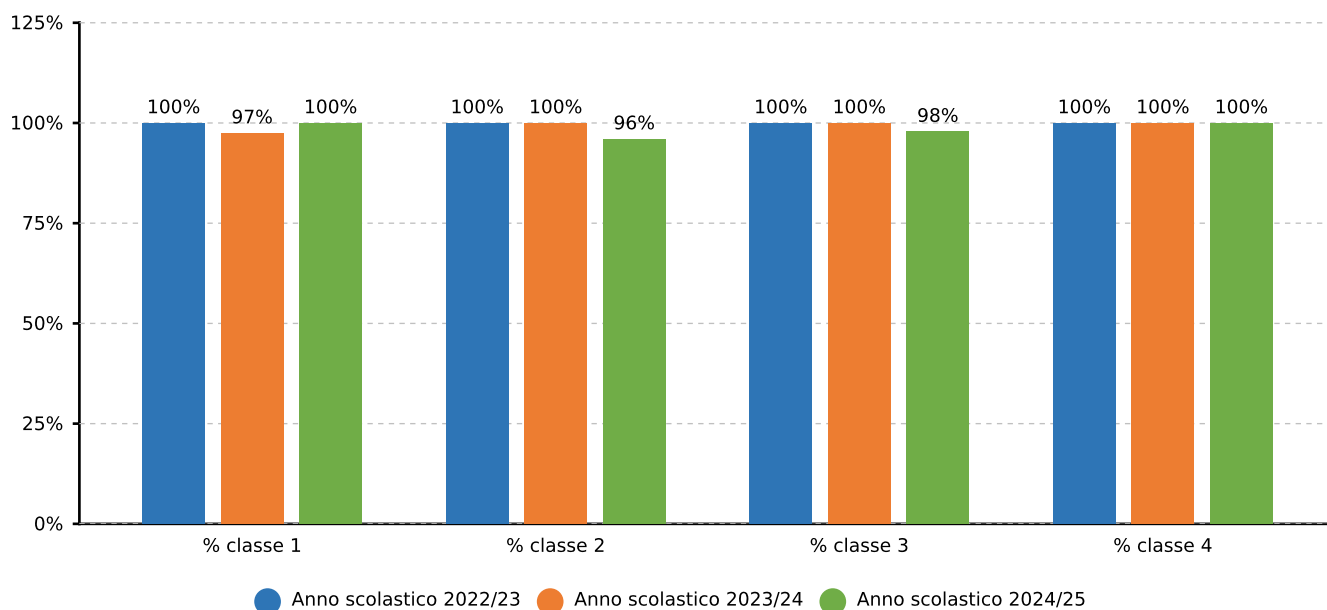
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

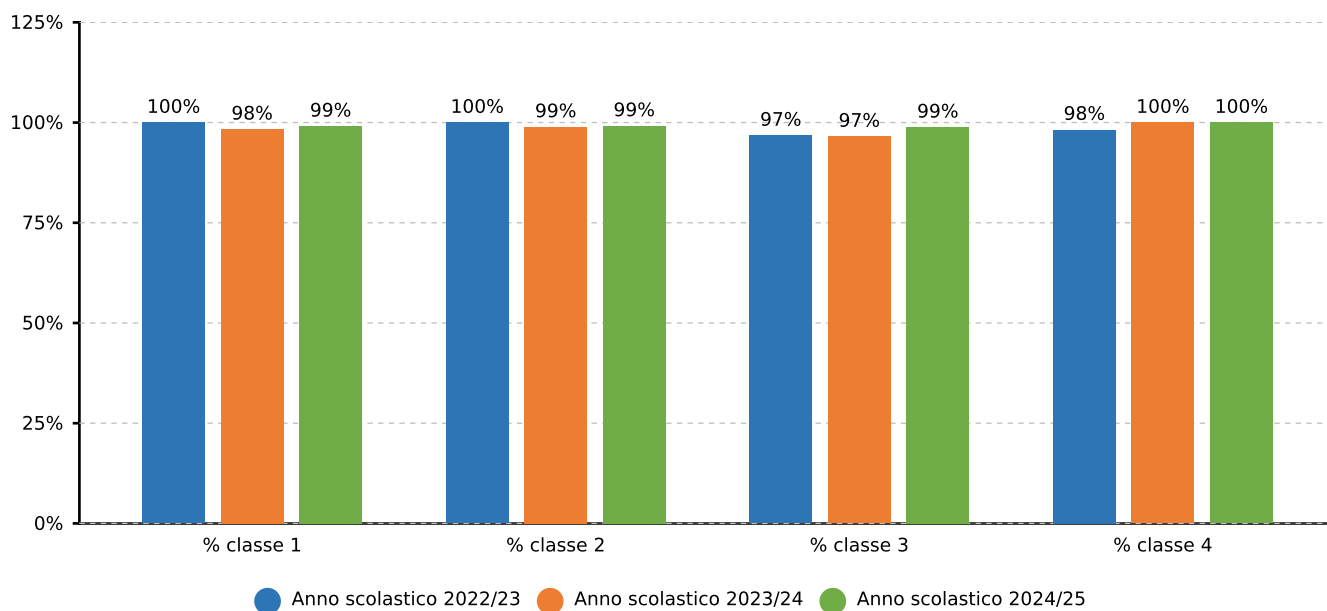




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

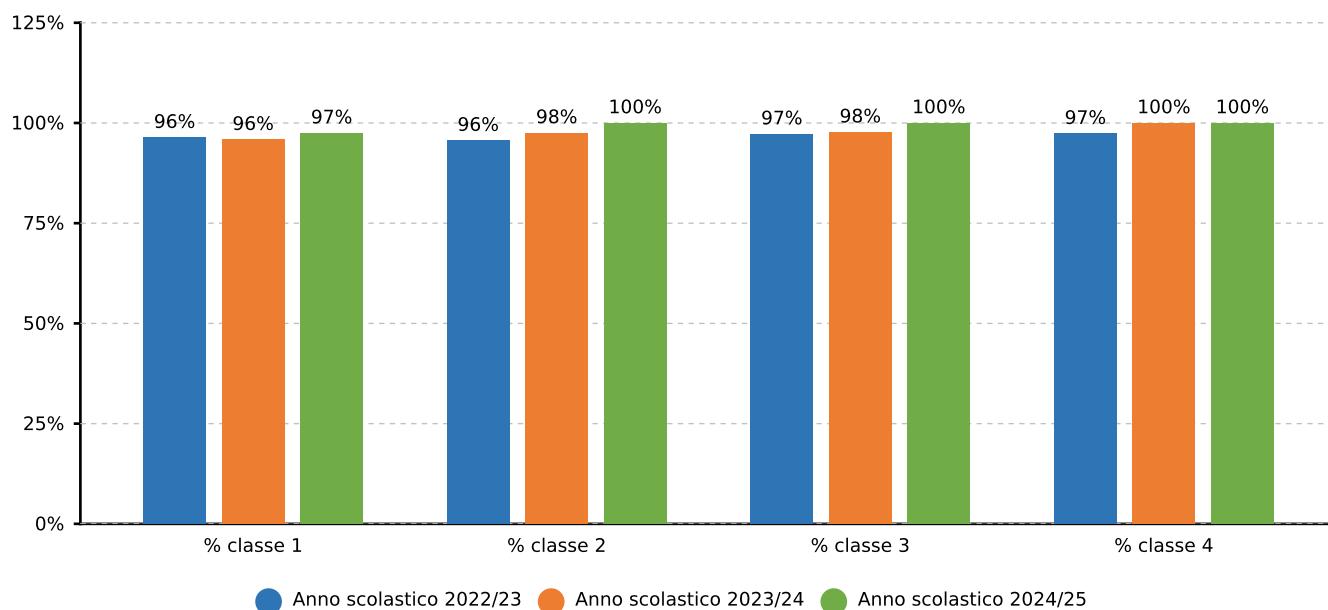


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

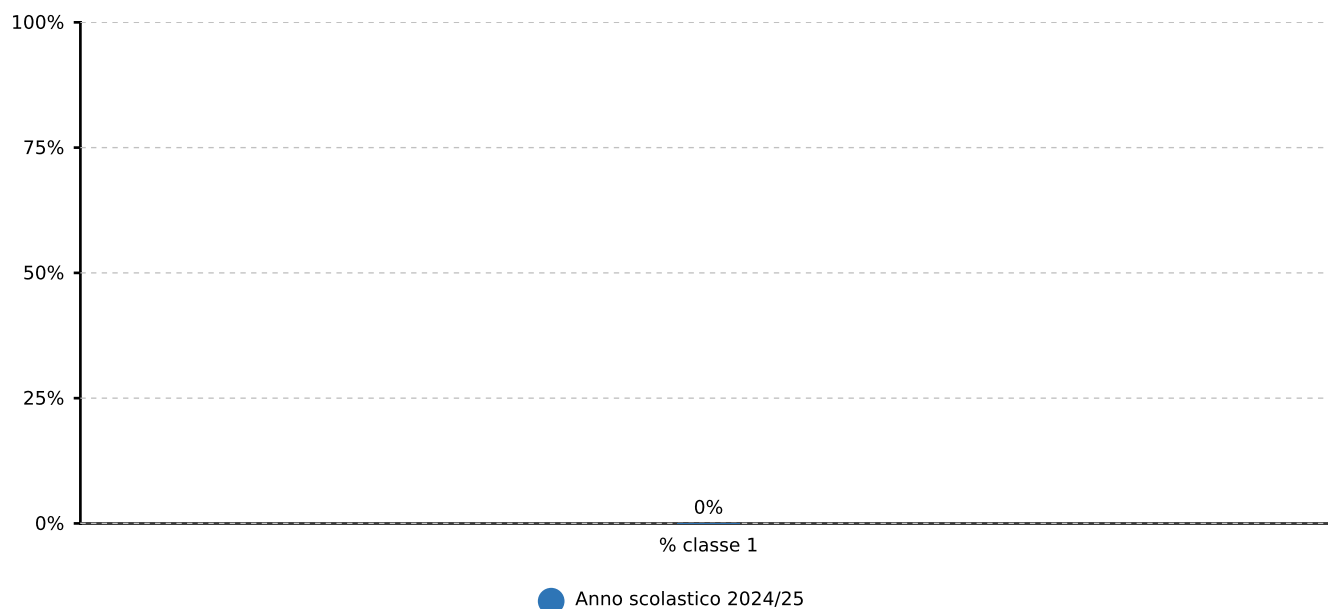




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

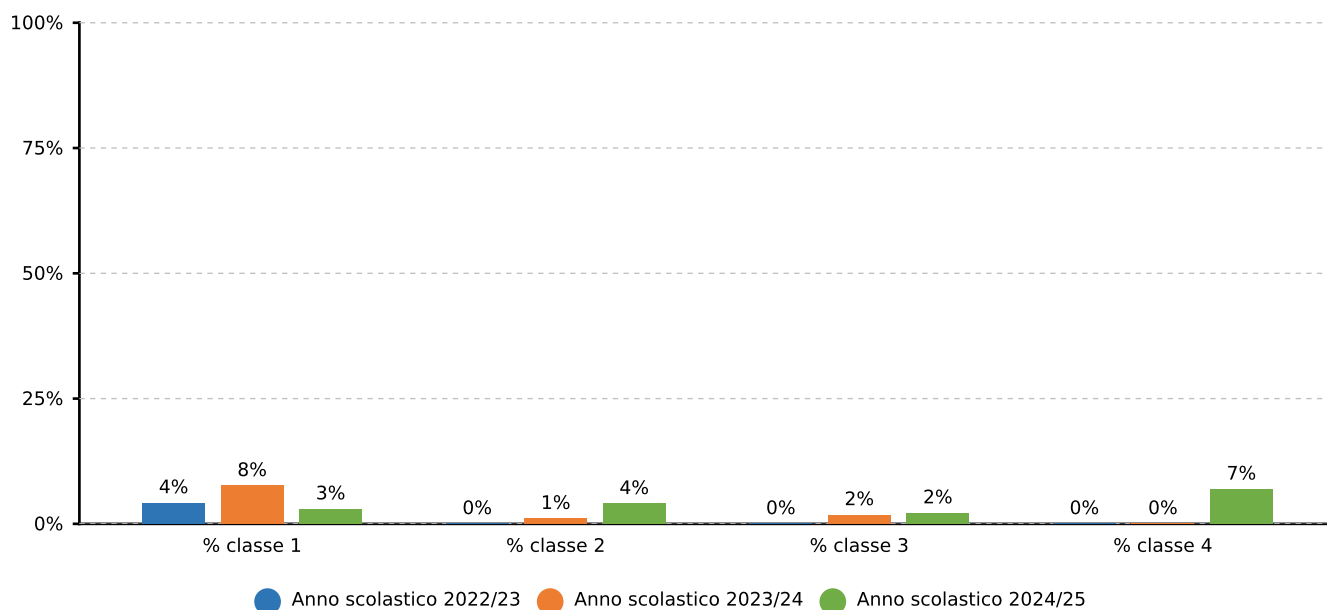


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

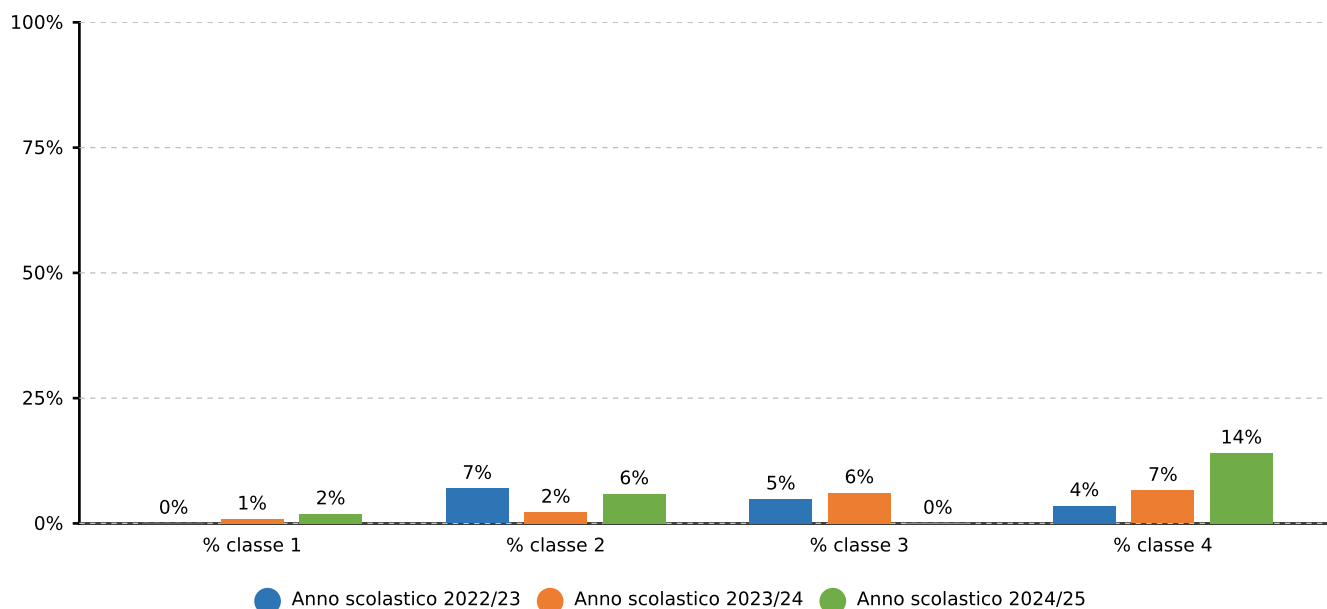




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

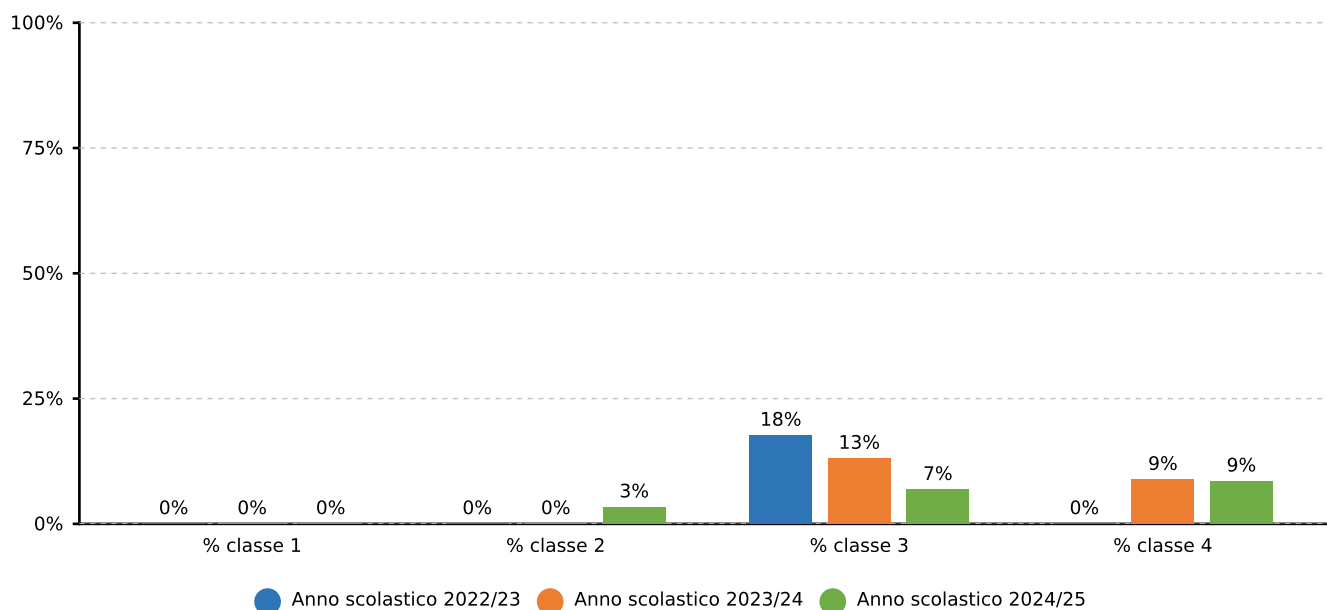


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

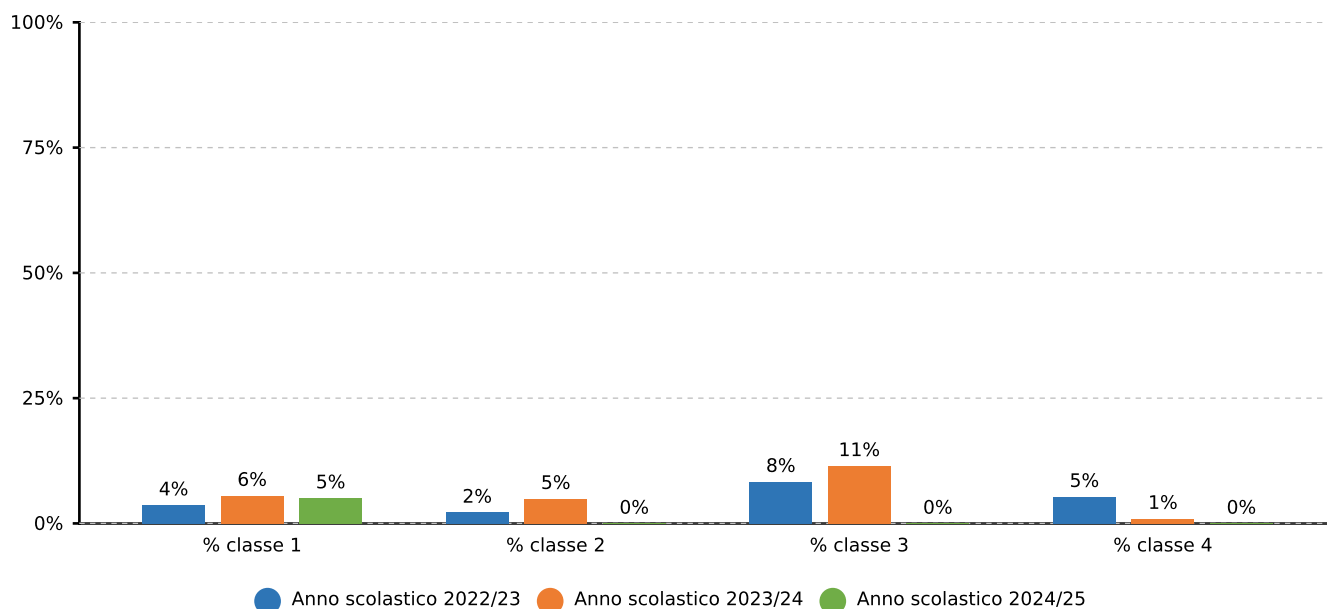




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Progetti PNRR, CORSI PN ESTATE COESIONE 2021-2027.

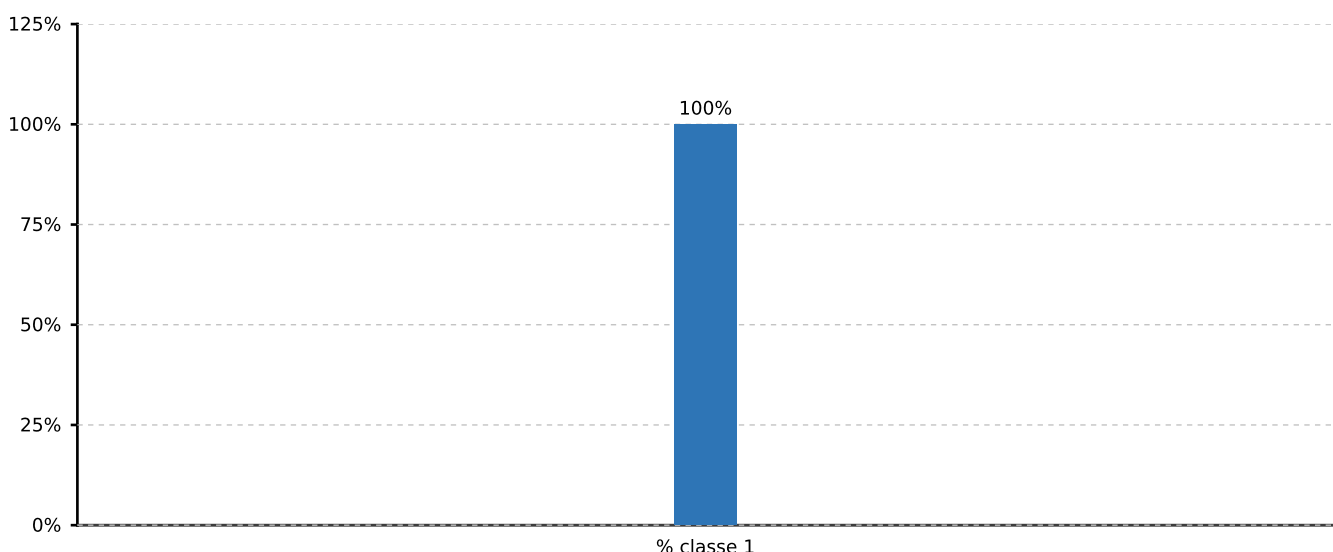
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Risultati raggiunti

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. La scuola è piuttosto attenta alle attività di inclusione per gli alunni con bisogni educativi speciali i cui Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità; gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva.

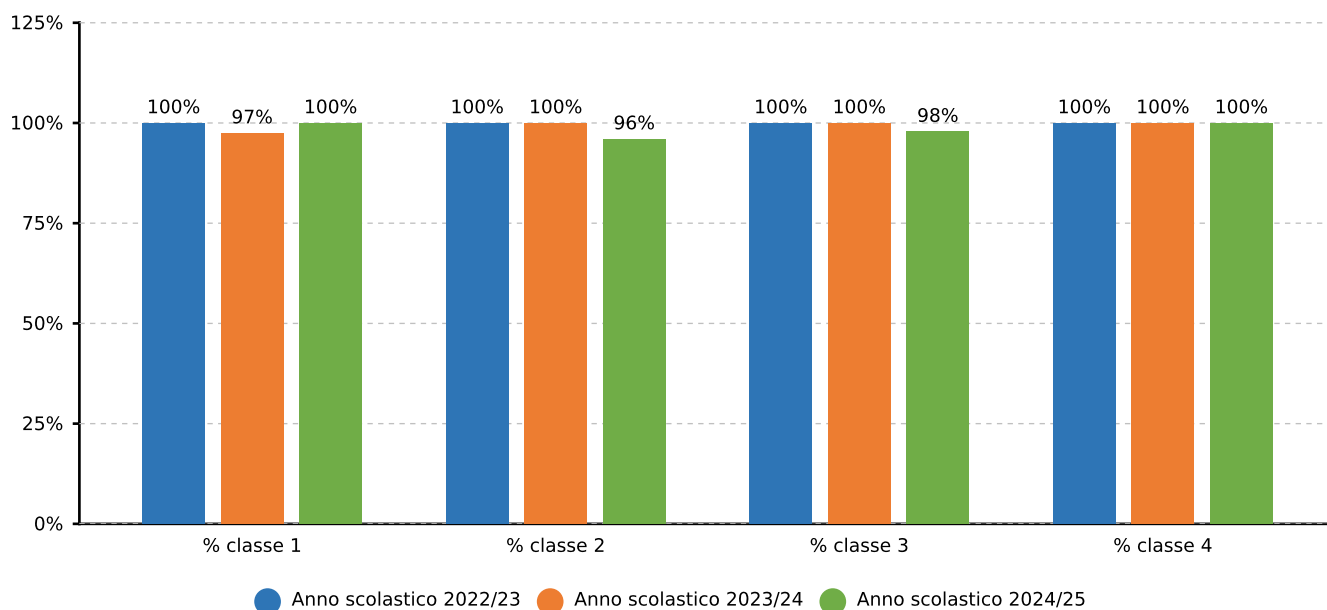
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

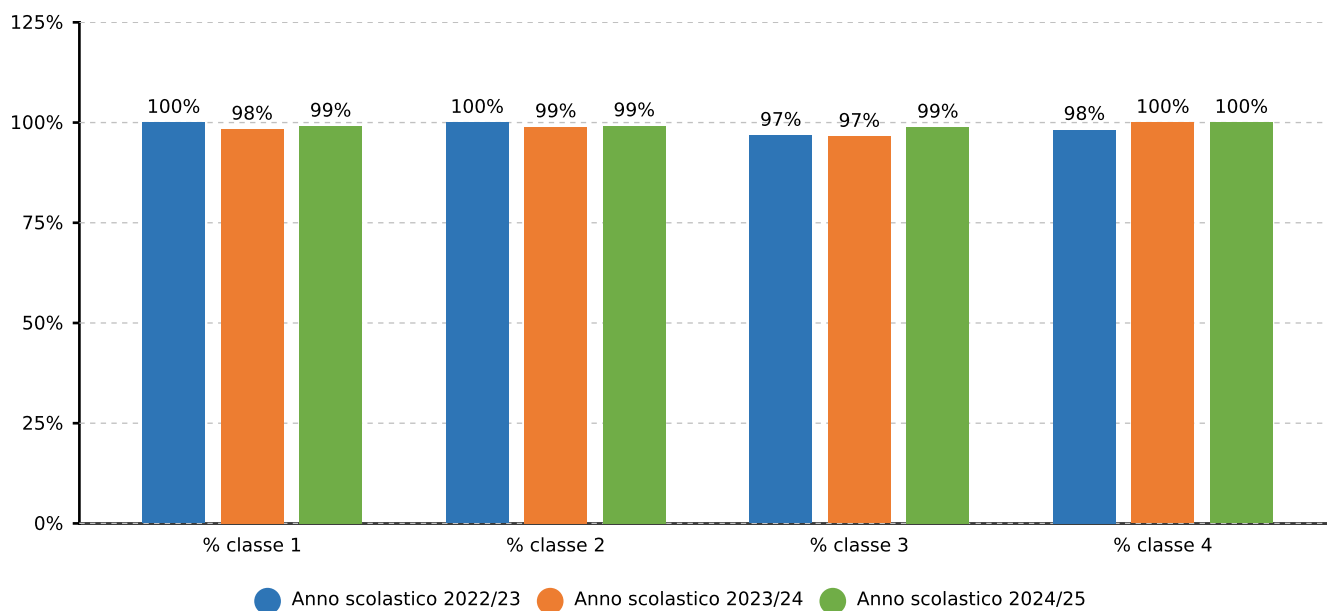




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

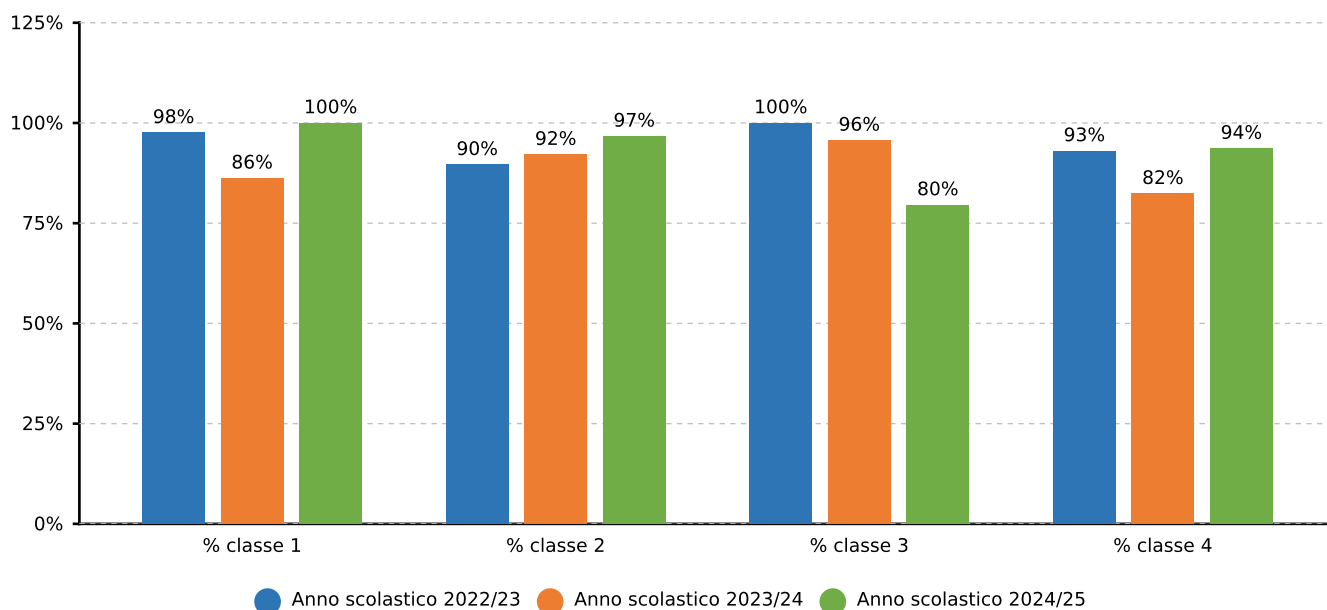


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

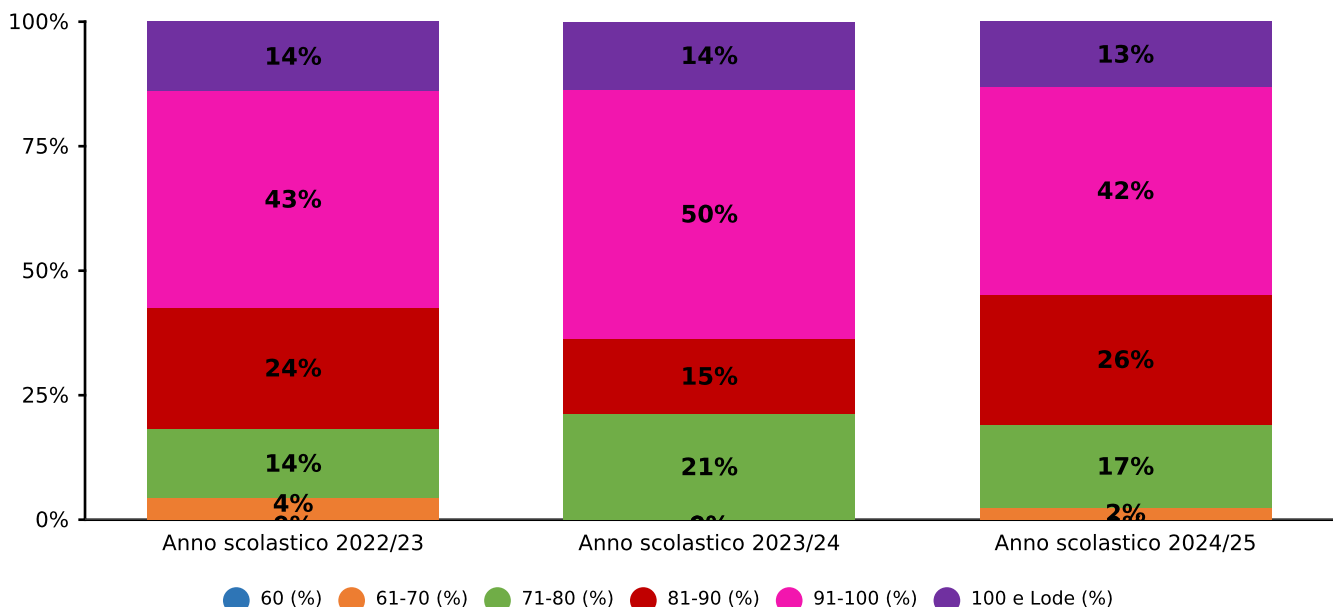
Partecipazione a manifestazioni ed eventi territoriali e locali.

Risultati raggiunti

La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

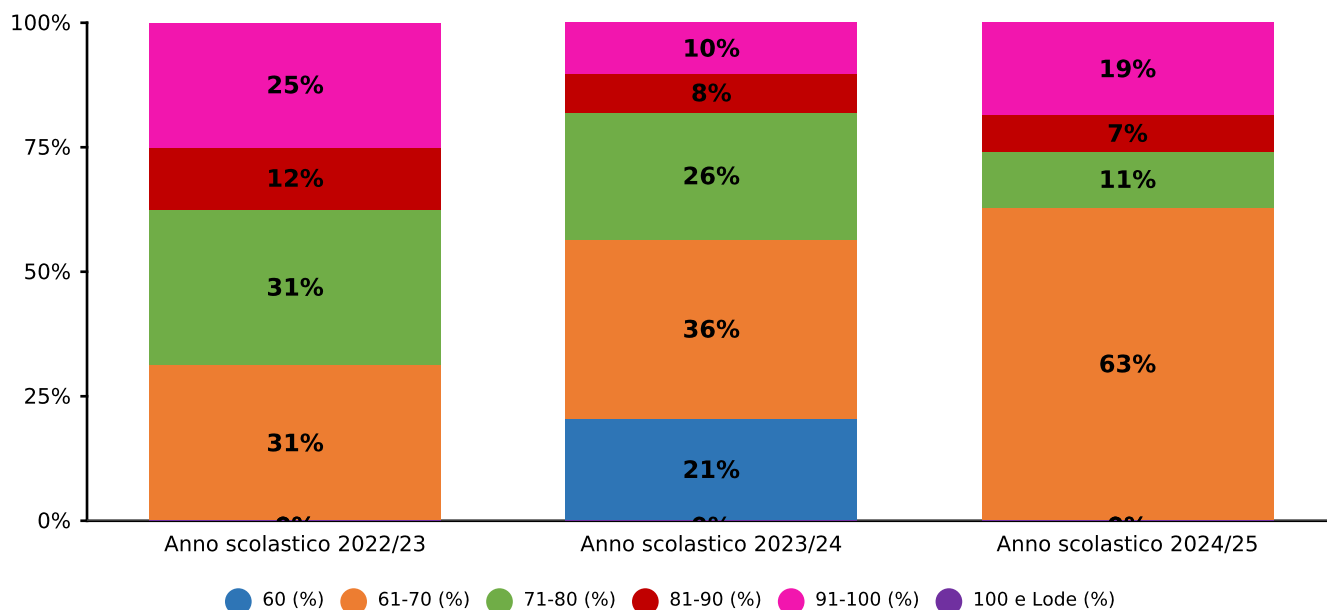
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

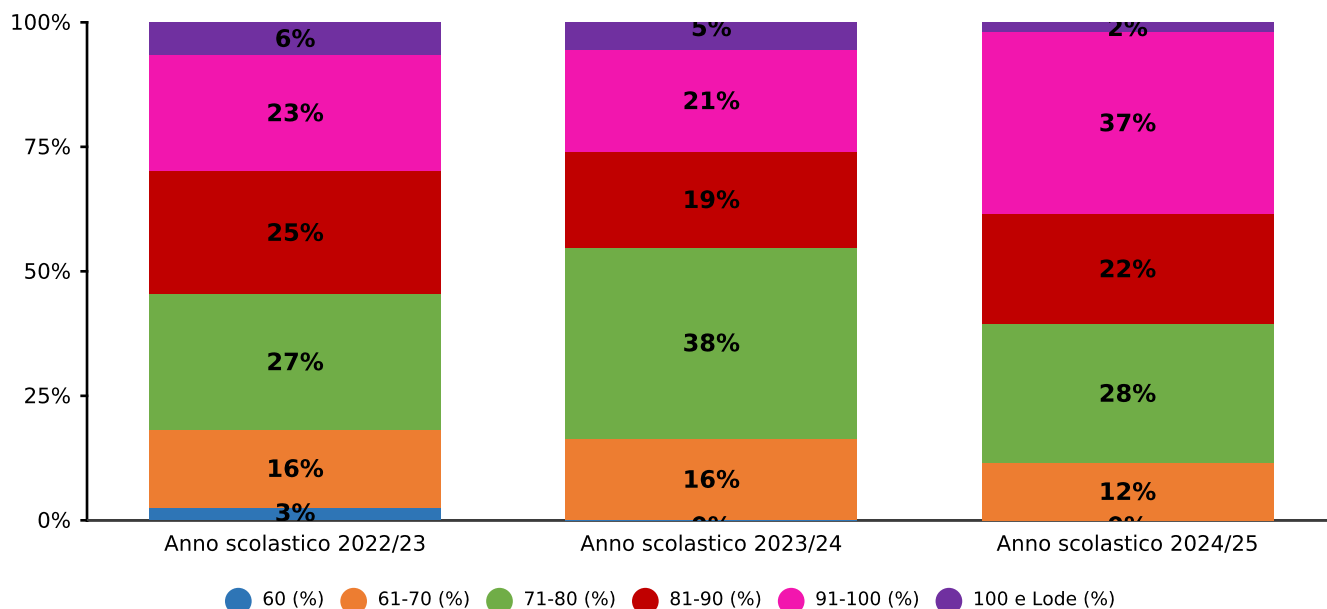




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

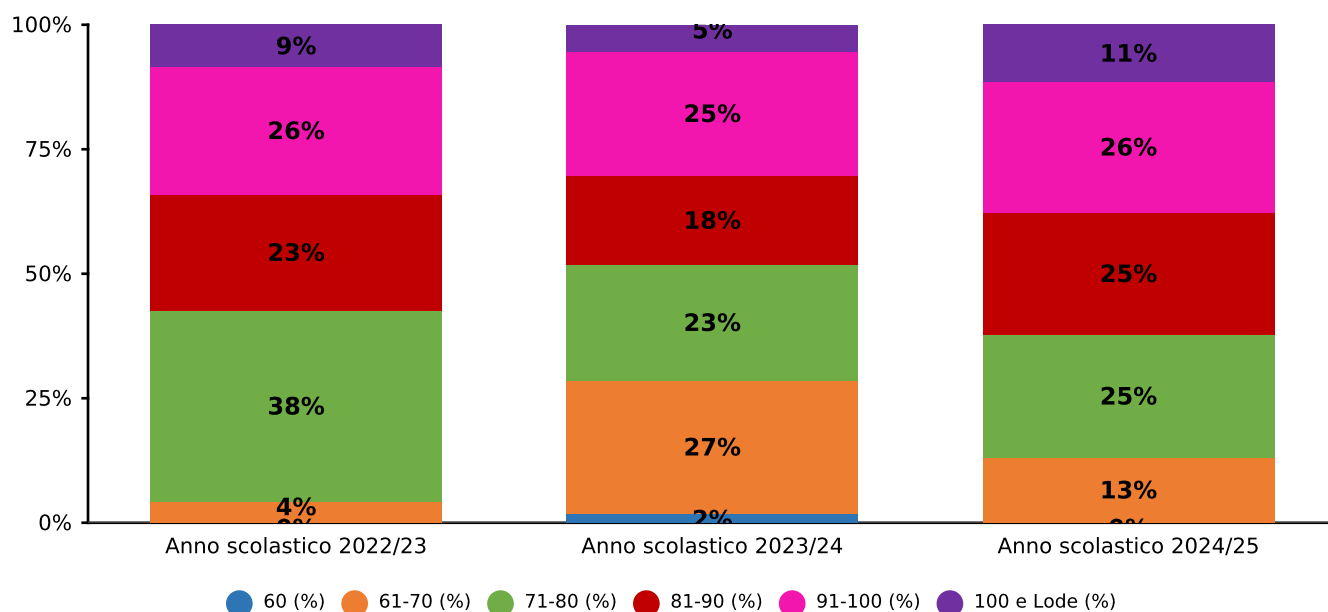


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Olimpiadi di Cittadinanza
Imparare la natura col WWF
Premio ASIMOV 2025
Progetto AsterSicilia
Progetto Laboratorio di autovalutazione (alcuni studenti)
LNS-Laboratori Nazionali del Sud
Progetto Oui
Progetti PNRR "Questione di chimica organica 1 e 2
ARCHEOEXPERIENCE nell'Isola dei Tesori
ARTE-EXPERIENCE Torre Rossa (alcuni stud.)
La classe viaggiante. Soggiorno linguistico a Parigi.
Juntos. Progetto di teatro in lingua spagnola
Debate
PCTO Studente atleta CONI
BIBLIO LEO (alcuni stud.)
Mad for science
Progetto Summer school NXP
Curvatura Biomedica
BIBLIO LEO – Premio Letterario Brancati Zafferana
Progetto PNRR #ioleggoconte
ECDL

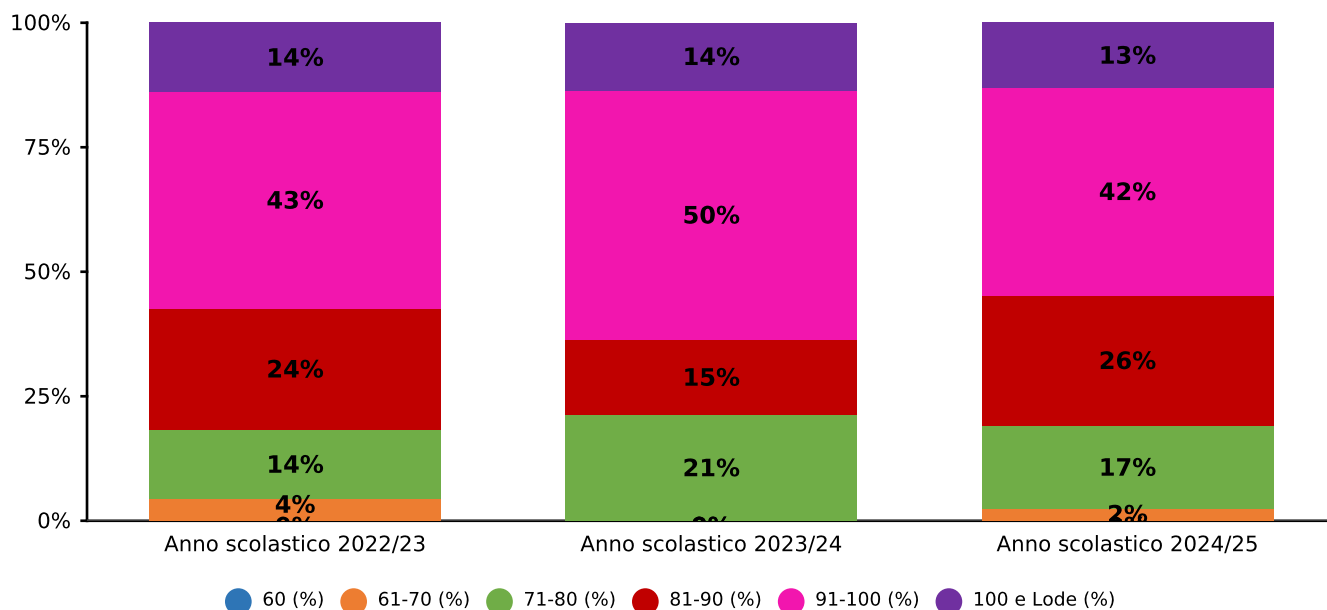
Risultati raggiunti

1. Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali e gli interessi.
2. Integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro.
3. Offrire agli studenti opportunità di crescita personale, attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità.

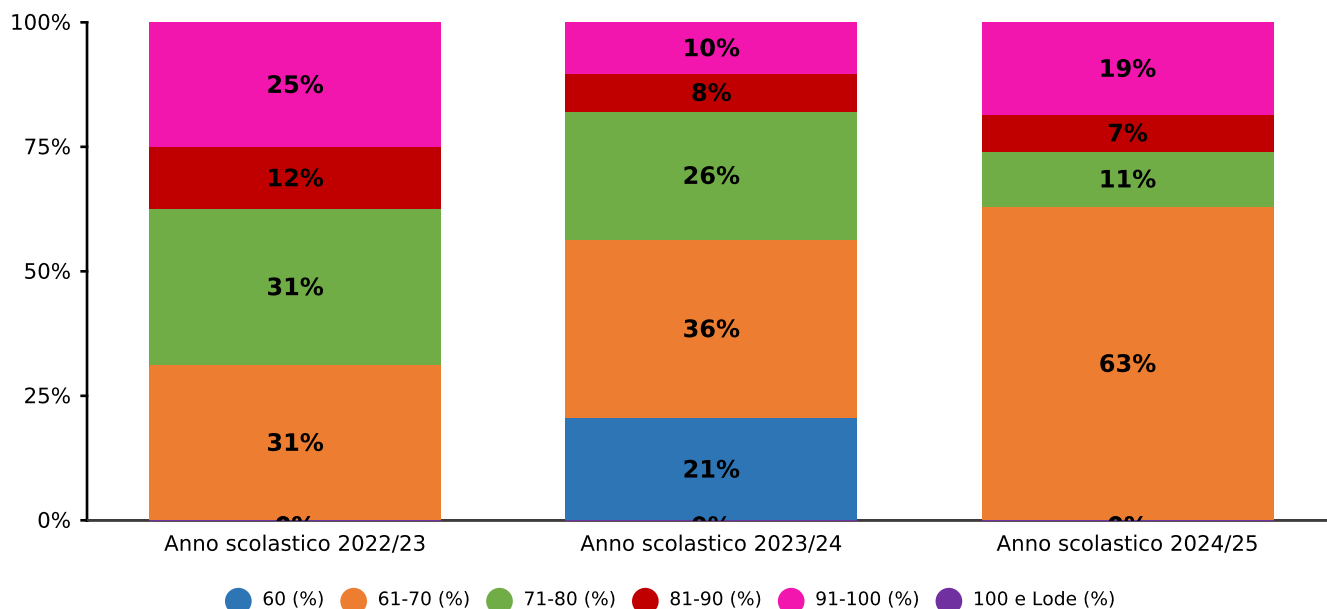
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

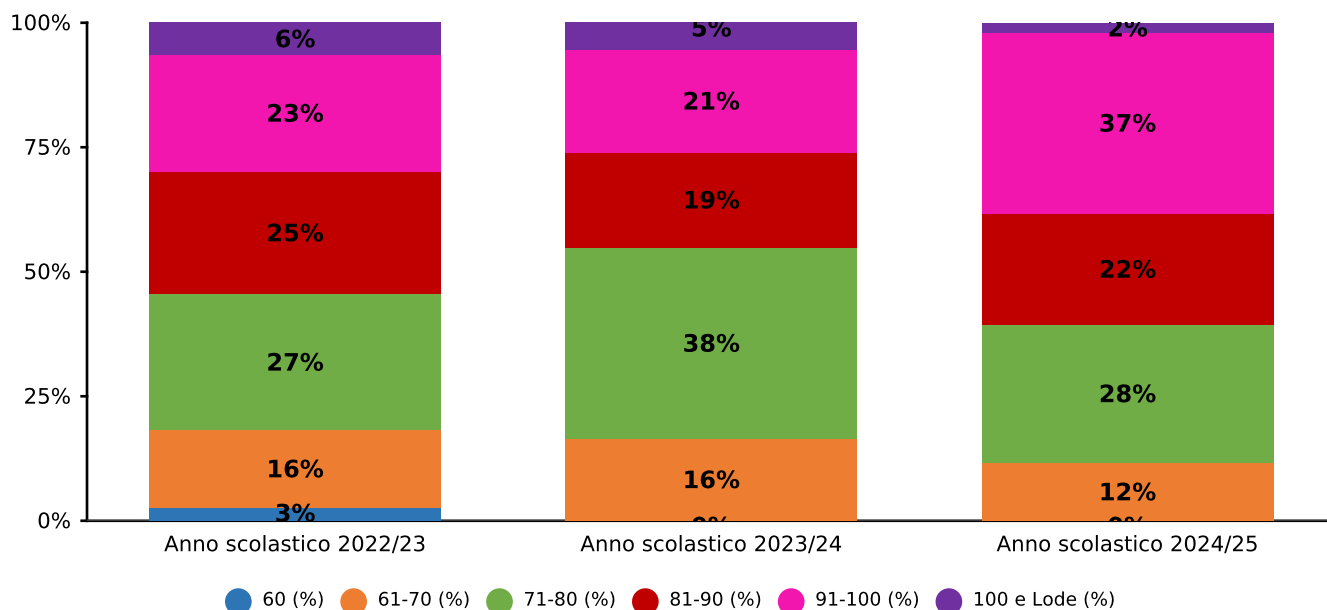


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

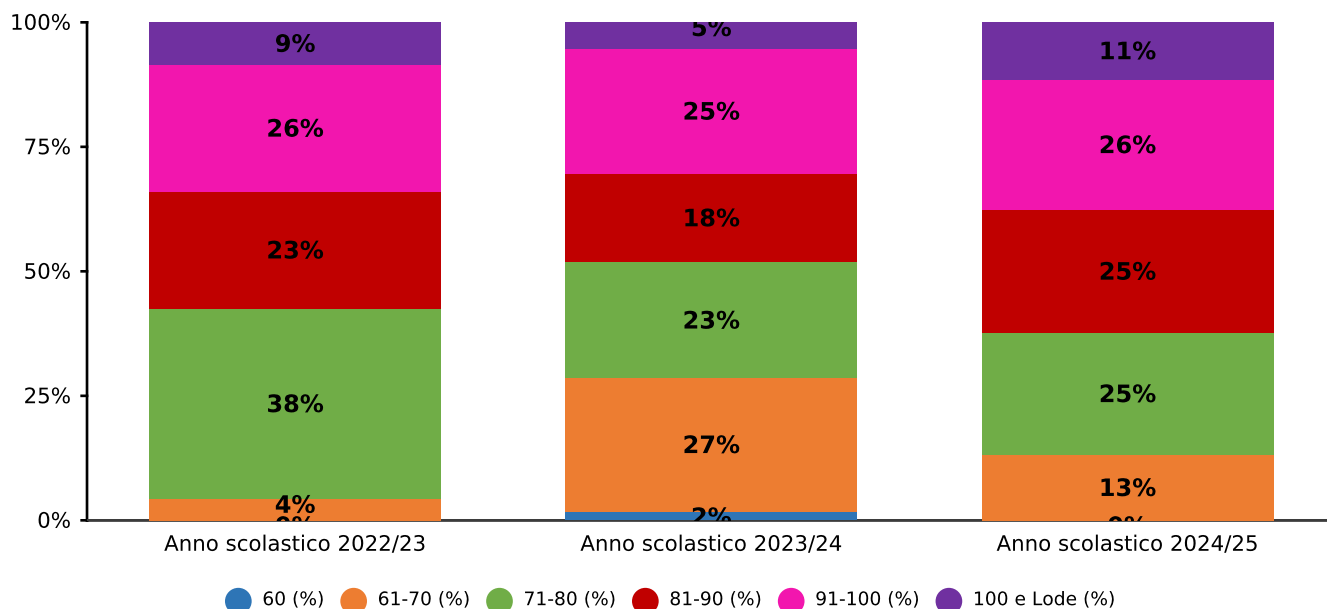




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

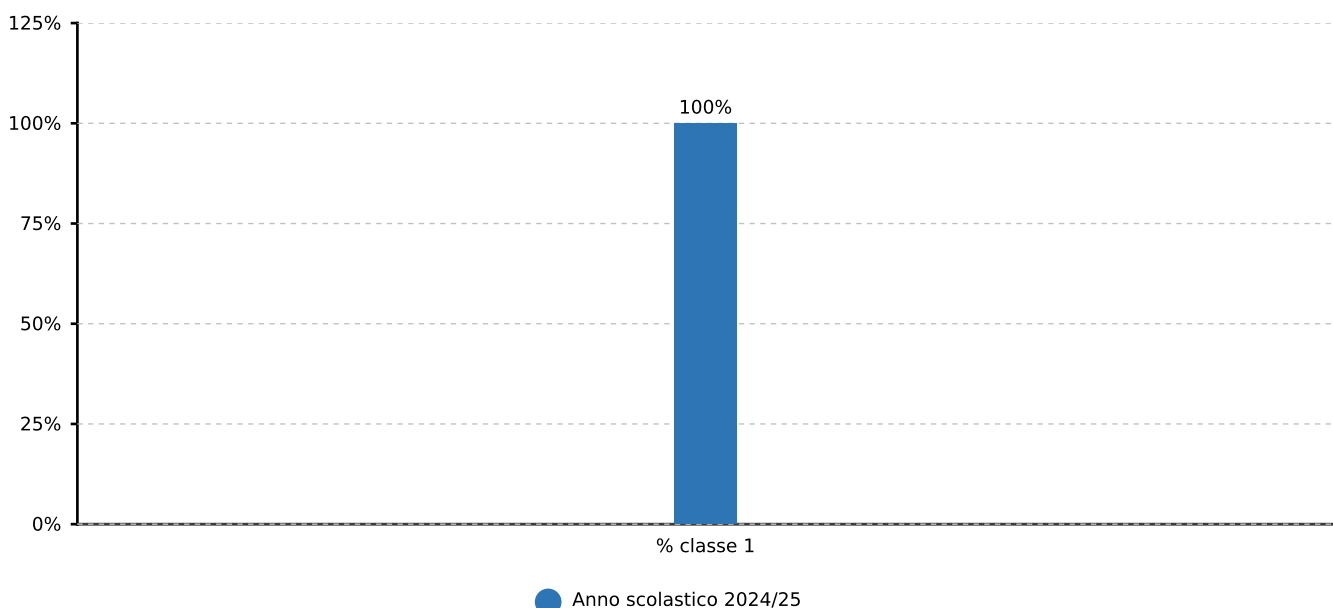
1. Olimpiadi di Italiano.
2. Olimpiadi di Scienze.
3. Olimpiadi di Matematica.
4. Olimpiadi della Filosofia.
5. Olimpiadi della cultura.
6. Olimpiadi di Fisica.
6. Etniadi.
7. Certificazione di lingua latina.
8. Certificazioni linguistiche.
9. Partecipazione a concorsi provinciali, regionali e nazionali.

Risultati raggiunti

1. Stimolare gli studenti e prepararli perché si distinguano nelle competizioni scientifiche cittadine, regionali, nazionali.
2. Incentivare un apprendimento altamente qualificato.
3. Innalzare i livelli di apprendimento delle discipline scientifiche e umanistiche.
4. Insegnare a risolvere problemi scientifici.

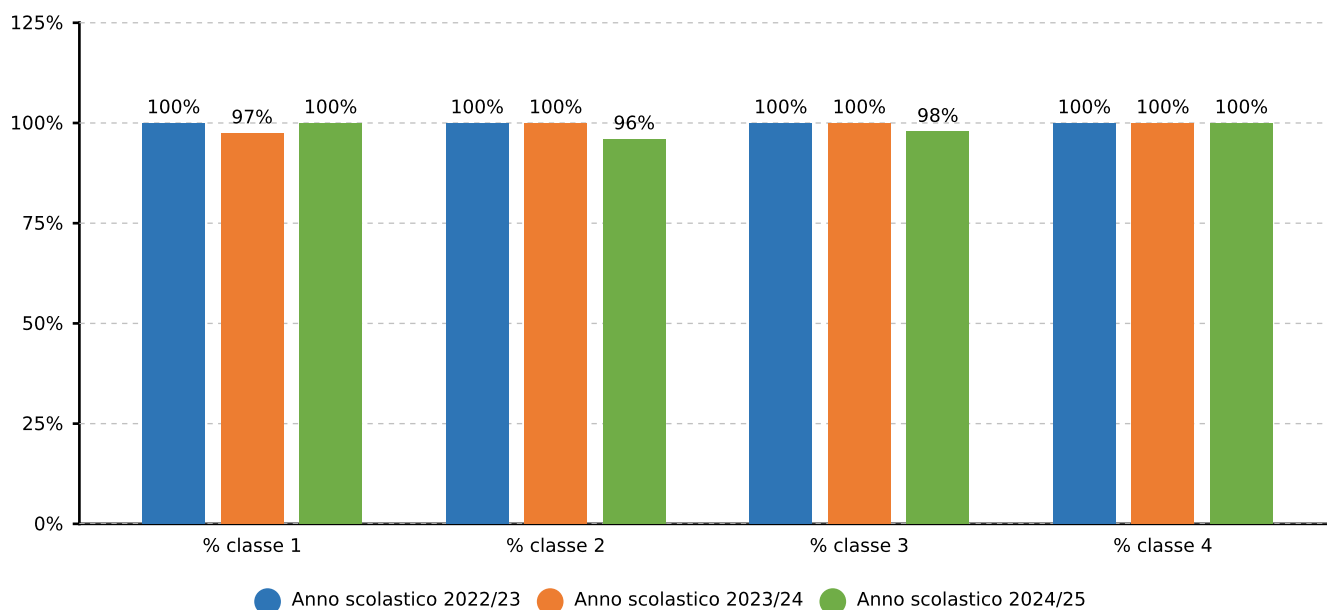
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

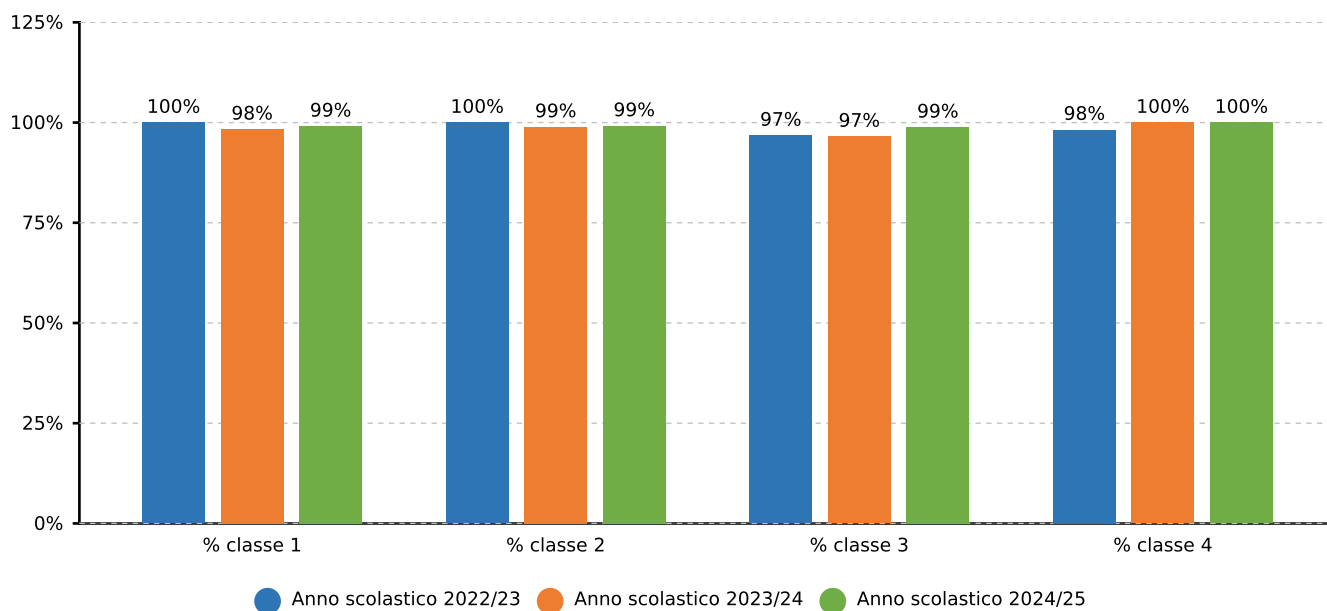




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

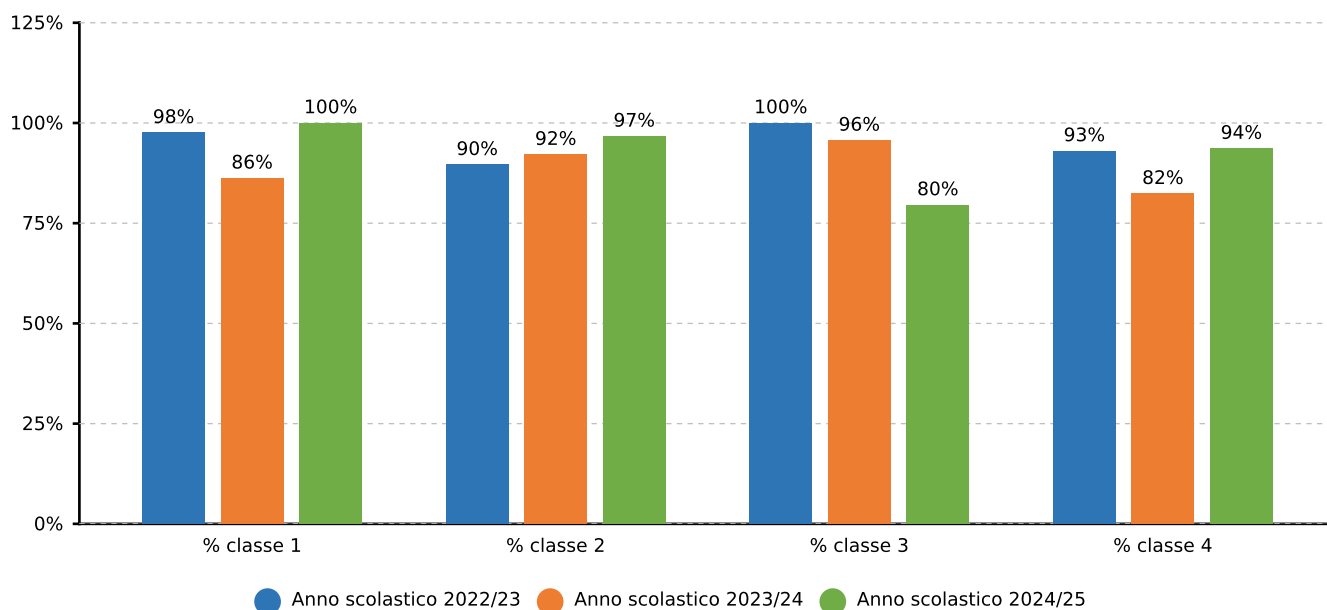


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

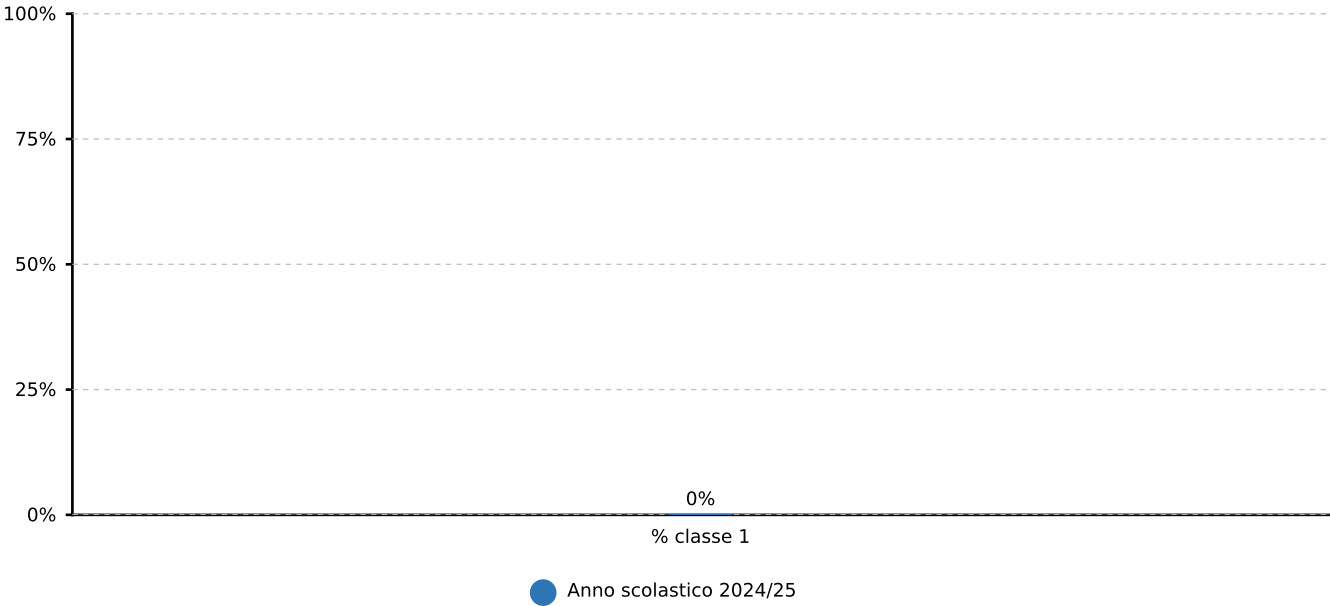


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

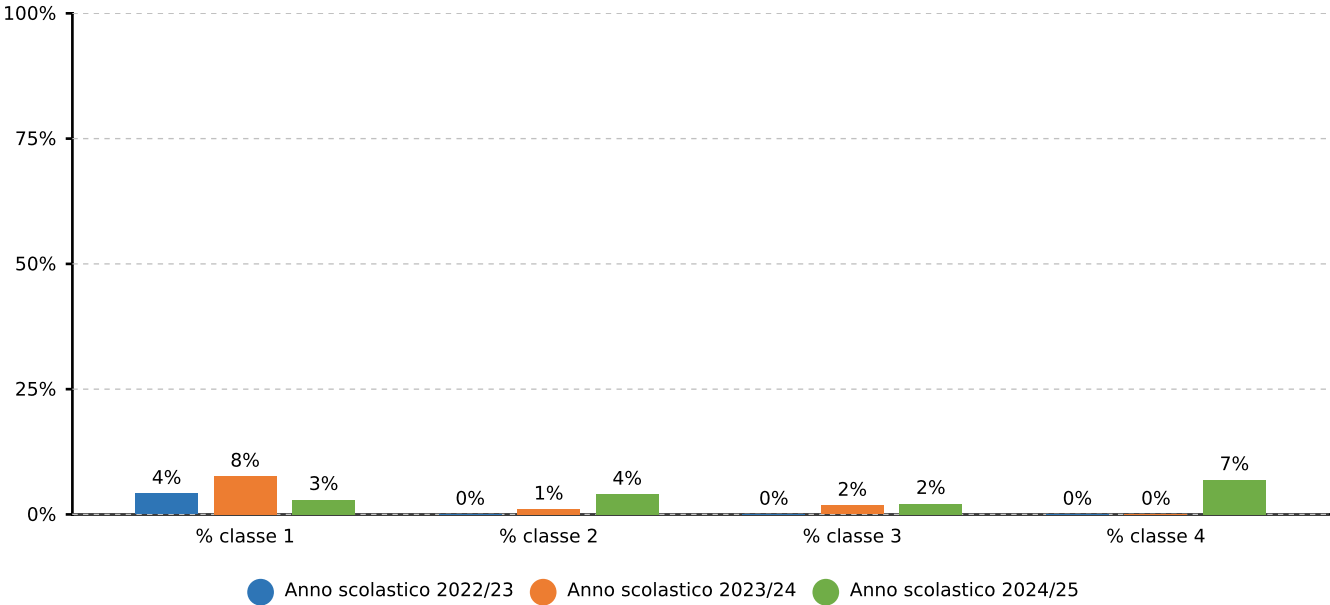




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

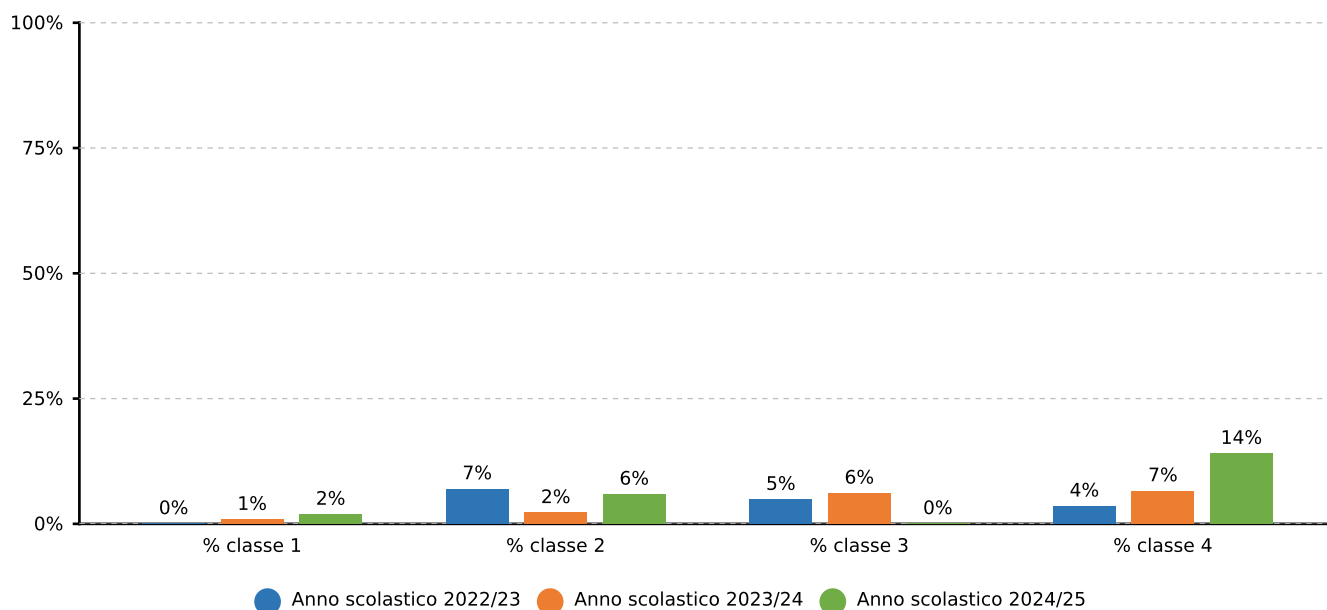


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

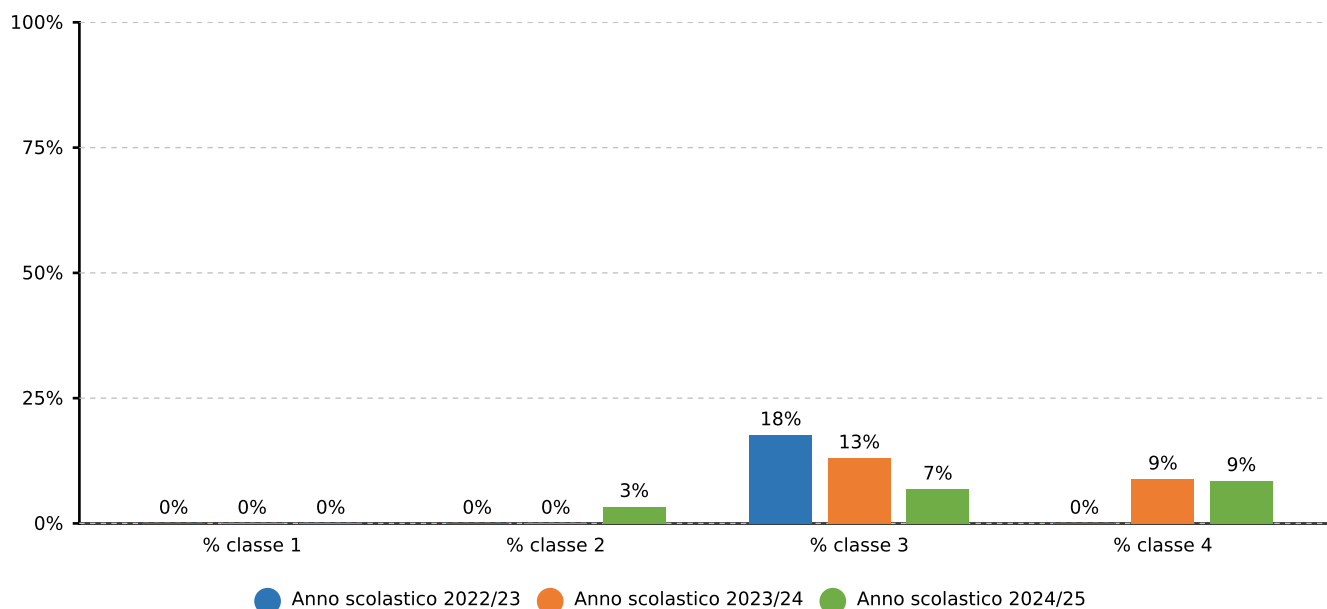




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

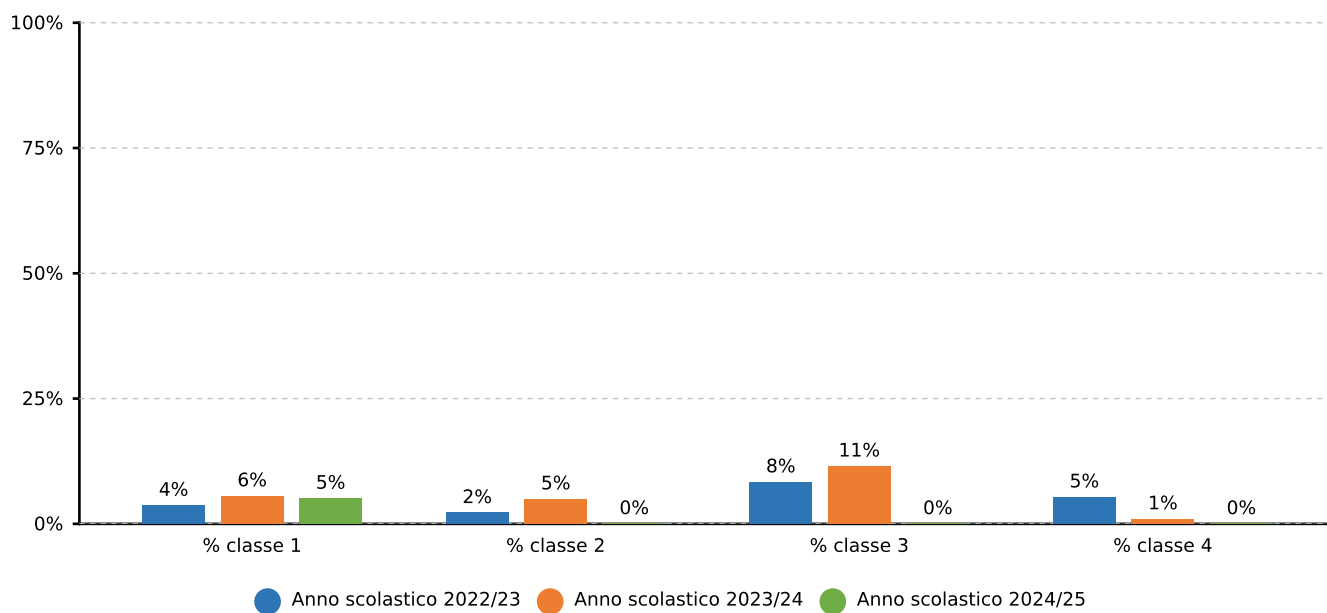


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

La presente rendicontazione è relativa al triennio 2022-2025. Si cercherà di salvaguardare la specificità di ogni indirizzo di studi. Questo potrà avvenire sia attraverso il lavoro dei dipartimenti disciplinari, per quanto riguarda la condivisione degli obiettivi e delle competenze, sia con il monitoraggio degli esiti scolastici ed delle prove Invalsi delle classi seconde e quinte, con la finalità di preparare al meglio gli studenti ad affrontare il futuro mondo del lavoro e la società in generale.

Si continueranno a predisporre, poi, progetti specifici per i singoli indirizzi di studio, soprattutto per quanto riguarda i PCTO, in modo che abbiano una valenza sempre più formativa e orientativa.

1. Realizzare una scuola inclusiva atta a garantire il successo formativo delle studentesse e degli studenti, dando risposta ai bisogni educativi di ciascuno e garantendo un elevato livello di preparazione in uscita;
2. garantire un'offerta formativa di alto livello, secondo principi di equità e di pari opportunità;
3. promuovere il benessere fisico e psicologico degli studenti, educando al dialogo, alla valorizzazione di sé, ai valori della legalità;
4. nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI e si presterà attenzione all'elaborazione di unità di apprendimento orientate all'acquisizione di competenze di italiano, matematica ed inglese riportate nei quadri di riferimento delle prove Invalsi e nelle Indicazioni nazionali;
5. promuovere il successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione al recupero delle competenze e degli aspetti motivazionali di quelli a rischio di dispersione;
6. consolidare le attività di recupero che si sono rivelate efficaci per gli studenti in difficoltà;
7. implementare percorsi atti alla valorizzazione delle eccellenze;
8. promuovere un costante lavoro di collaborazione tra gli organi collegiali (Collegio e sue articolazioni, Consigli di classe) al fine di elaborare ed attuare un piano di lavoro didattico ed extracurricolare rispondente alle finalità formative dei diversi indirizzi dell'I.I.S. Leonardo;
9. consolidare le capacità critiche, creative, relazionali, progettuali e operative;
10. contribuire all'interiorizzazione dei valori della convivenza civile con l'ausilio di un insegnamento trasversale dell'Educazione civica;
11. favorire l'inserimento attivo e responsabile nel contesto ambientale e socio-culturale del territorio;
12. ottenere risultati omogenei fra le varie classi in prove strutturate intermedie e finali;
13. riduzione della variabilità fra le classi;
14. progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare (Certificazioni linguistiche, visite guidate sul territorio e viaggi d'istruzione; scambi culturali, attività teatrali e sportive; attività di continuità e orientamento; attività di educazione all'ambiente e alla salute; solidarietà ecc);
15. la promozione dell'individuazione di attività relativi alle STEAM;
16. percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi);
17. il contrasto della dispersione scolastica e promozione del successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;
18. l'inclusione sociale, cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.



L'analisi dei risultati raggiunti ha evidenziato un quadro positivo: gli esiti degli scrutini mostrano progressi significativi verso gli obiettivi prefissati; i risultati delle prove INVALSI confermano la qualità dell'offerta formativa, con punteggi medi superiori ai valori di riferimento e un effetto scuola positivo; i risultati a distanza confermano la solidità della preparazione fornita dall'istituto, con i diplomati che ottengono performance universitarie superiori alla media.

Dal punto di vista organizzativo, è scelta dell'Istituto che alcune comunicazioni, ritenute di valenza trasversale, siano indirizzate a tutti gli utenti, anche laddove non direttamente o immediatamente interessati. Questa scelta garantisce trasparenza e puntualità di ciò che avviene all'interno della scuola.

I nuovi obiettivi formativi per il triennio PTOF 2025/2028, in continuità con il triennio precedente, sono pertanto i seguenti:

?realizzare una scuola inclusiva atta a garantire il successo formativo delle studentesse e degli studenti, dando risposta ai bisogni educativi di ciascuno e garantendo un elevato livello di preparazione in uscita;

?garantire un'offerta formativa di alto livello, secondo principi di equità e di pari opportunità;

?promuovere il benessere fisico e psicologico degli studenti, educando al dialogo, alla valorizzazione di sé, ai valori della legalità;

?consolidare una cultura della sicurezza volta alla valorizzazione degli atteggiamenti positivi relativamente all'attuazione e al rispetto di procedure per la prevenzione del rischio e alla promozione di situazioni che si svolgono in condizioni di sicurezza.

La scuola intende consolidare e potenziare i successi conseguiti dagli studenti, in particolare nei percorsi di studio successivi, investendo in formazione docenti, risorse digitali, protocolli di intesa e collaborazioni con università e centri di ricerca.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: PIANO ANNUALE INCLUSIONE

Documento: CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA