



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

9IDG0APG.A16K3OL.REGISTRO PROTOCOLLO.E.0010579.14-05-2025



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PER L'ESAME DI STATO

(art.10 O.M. 67 DEL 31/03/2025)

CLASSE 5^a SEZIONE G

I.I.S. "LEONARDO"

INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO

Anno scolastico 2024/25

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Tiziana D'Anna

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.



TIZIANA D'ANNA
14.05.2025
18:40:32
GMT+02:00



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzel"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

PREMESSA

Il Consiglio della classe 5^a sez G , nella seduta del 8 maggio 2025, sulla base della programmazione didattico-educativa annuale, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa, anno scolastico 2024/2025, elaborato dal Collegio dei docenti in conformità all'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico e approvato dal Consiglio d'Istituto, in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli Esami di Stato, ha elaborato, all'unanimità, il presente documento destinato alla Commissione d'esame (a norma dell'Art. 17 del decreto legislativo 62/2017 e dell'Art.10 dell'O.M. 67 del 31/03/2025).



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzel"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

INDICE		Pag.
1.	ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	
2.	PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE	
3.	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A. S. 2024/2025	
4.	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	
5.	PERCORSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI NEL TRIENNIO E PROFILO DELLA CLASSE	
6.	ELENCO DEGLI ALUNNI	
7.	PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE	
8.	PERCORSI PER LE COMPETENZE DISCIPLINARI E L'ORIENTAMENTO	
9.	PROGRAMMAZIONE CLIL	
10.	EDUCAZIONE CIVICA	
11.	NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DISCIPLINE	
12.	METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI	
13.	VERIFICHE E VALUTAZIONE	
14.	GRIGLIE DI VALUTAZIONE (1° PROVA - 2° PROVA – COLLOQUIO)	

1. ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA.

Gli elementi caratterizzanti il P.T.O.F. dell'I.I.S. "Leonardo" sono i seguenti:

1. presentare la scuola come un luogo atto a maturare negli studenti il "pensiero critico", ad orientare le loro scelte, culturali e professionali, verso forme di autonomia attraverso l'autovalutazione, nella logica di una libertà responsabile;
2. far sì che la scuola possa promuovere il benessere fisico e psicologico degli studenti, educando al dialogo, alla valorizzazione di sé, ai



valori della legalità, a favorire l'inclusione degli studenti e l'apertura nei confronti di una società sempre più globale;

3. proporre la scuola come una realtà atta a favorire la crescita della persona attraverso il dialogo e la condivisione, come una comunità che si propone di formare ed educare ogni studente affinché diventi un cittadino responsabile, attivo nella società, in grado di conoscere e interagire con il mondo circostante attraverso una solida formazione culturale;

4. L'I.I.S. "Leonardo" promuove una serie di attività, connesse con l'ambito della legalità, della salute e del benessere che mirano a trasformare gli studenti nei futuri cittadini del mondo, valorizzando la prospettiva globale, grazie anche all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica. L'ideazione e l'adozione del curriculum di Istituto di Educazione civica ha favorito l'applicazione delle competenze di educazione civica a livello trasversale anche se emerge ancora qualche criticità nel conseguimento delle competenze europee da parte degli studenti;

5. il "Leonardo" mira alla piena valorizzazione delle risorse umane attraverso una didattica inclusiva e di accoglienza, in cui si possa distinguere e conservare la creatività e la peculiarità del singolo studente, nell'ottica di un sapere multidisciplinare ma unitario e sinergico. Saperi e abilità mirano al raggiungimento delle competenze di base irrinunciabili, pur nella costante tensione volta sempre al miglioramento e al raggiungimento di più altri traguardi conosciuti e performativi.

2. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE.

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale dei quattro indirizzi è così individuato:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ...").

L'istruzione liceale prevede il raggiungimento di risultati di apprendimento comune in cinque aree: metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico umanistica, scientifica, matematica e tecnologica. Lo studio di tutte le discipline deve portare all'ottenimento di questi risultati trasversali, cui si affiancano gli aspetti più peculiari di ogni indirizzo liceale come illustrato di seguito.

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;



- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali (RdA)

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;



- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le



interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8, comma 1 del DPR 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei").

Gli studenti del Liceo Scientifico, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti percorsi liceali, dovranno:

1. acquisire una formazione culturale equilibrata nei due ambiti: linguistico-storico-filosofico e scientifico; approfondire il nesso tra lo sviluppo dei metodi delle scienze logico-matematiche ed empiriche e la tradizione della cultura umanistica per saper riconoscere i rapporti storici ed epistemologici tra il pensiero matematico e il pensiero filosofico. Saper individuare analogie e differenze tra i linguaggi simbolico-formali e il linguaggio comune;
2. comprendere le strutture portanti dei procedimenti euristici, argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale per usarle nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
3. conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, giungere ad una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine sperimentali ed ipotetico-deduttivi propri delle scienze sperimentali;
4. saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
5. essere consapevoli dei fattori che influenzano lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti storici e sociali, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle scoperte scientifiche, anche recenti;
6. approfondire il rapporto tra "scienza" e "tecnologia" e saper cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

A tal fine, il Liceo "Leonardo" promuove e sostiene iniziative culturali, legate alle discipline scientifiche, per sviluppare in modo significativo, negli studenti, gli epistemi propri del metodo e della ricerca scientifica.

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE - ANNO SCOLASTICO 2024/2025

	COGNOME/NOME	MATERIA
1	Gangemi Maria Giuseppa	Italiano e latino
2	Ali Maurizio	Storia e Filosofia
3	Parisi Orazio	Matematica e Fisica
4	Tropea Mario	Scienze Naturali
5	Previtera Maria	Disegno e storia dell'arte
6	Furnari Antonella	Scienze motorie



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

7	Romano Maria Grazia	Inglese
8	Pavone Giuseppe	Religione

Coordinatrice della classe: Prof.ssa Maria Giuseppa Gangemi

4. STORIA DELLA CLASSE: COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

INSEGNAMENTI	DOCENTI III ANNO	DOCENTI IV ANNO	DOCENTI V ANNO
ITALIANO-LATINO	Gangemi Maria Giuseppa	Gangemi Maria Giuseppa	Gangemi Maria Giuseppa
STORIA-FILOSOFIA	Ali Maurizio Cuppone Venera	Ali Maurizio	Ali Maurizio
INGLESE	Romano Maria Grazia	Romano Maria Grazia	Romano Maria Grazia
MATEMATICA-FISICA	Parisi Orazio	Parisi Orazio	Parisi Orazio
SCIENZE	Tropea Mario	Tropea Mario	Tropea Mario
DISEGNO E ST.ARTE	Previtera Maria	Previtera Maria	Previtera Maria
SCIENZE MOTORIE	Furnari Antonella	Furnari Antonella	Furnari Antonella



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzel"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

RELIGIONE	Pavone Giuseppe	Pavone Giuseppe	Pavone Giuseppe
-----------	-----------------	-----------------	-----------------

5. PERCORSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI NEL TRIENNIO E PROFILO DELLA CLASSE.

Classe	Iscritti	Ritirati	Nuovi inserimenti	Scrutinati a giugno	Promossi a giugno	Giudizio sospeso	Non ammessi
3° anno	16	0	1	16	16	0	0
4° anno	16	1	1	16	16	0	0
5° anno	17	0	1				

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 G è costituita da 17 studenti, di cui 11 ragazzi e 6 ragazze, tutti provenienti dalla quarta liceale dello scorso anno tranne un alunno che aveva cambiato scuola al quarto anno ed è rientrato al quinto.

Nel corso del triennio il corpo docente è stato caratterizzato da una buona stabilità, elemento certo favorevole nel percorso di maturazione e di apprendimento dei discenti; i docenti della maggior parte delle discipline, infatti, hanno accompagnato gli alunni in tutto il percorso triennale.

La classe, sul piano delle relazioni interne, forma un gruppo abbastanza coeso ed omogeneo, con un buon grado di socializzazione. Nel corso del triennio, inoltre, il gruppo classe è stato caratterizzato da un consistente processo di crescita e di maturazione personale e culturale, in un clima caratterizzato da spirito di gruppo, solidarietà e rispetto reciproco fra pari e fra gli studenti e i docenti,

Il percorso scolastico della classe può dirsi, dunque, positivo durante il triennio. La maggior parte degli studenti si è contraddistinta per una partecipazione proficua e costruttiva al dialogo educativo e didattico e per un comportamento caratterizzato da serietà e maturità, elementi che hanno contribuito a rendere produttivo e sereno il clima lavorativo in classe. I discenti hanno sempre accolto con grande interesse, curiosità e spirito collaborativo le proposte dei docenti. Solo alcuni elementi hanno manifestato un atteggiamento più passivo, sia per ragioni caratteriali, sia a causa di una minore propensione allo studio.

L'applicazione nello studio è stata generalmente sistematica, anche se poi l'impegno profuso nello studio delle diverse discipline e nell'approfondimento autonomo degli argomenti affrontati è stato vario e alcuni studenti hanno dimostrato un impegno più proficuo solo a ridosso delle verifiche programmate.

Tuttavia, attenzione ed interesse in classe, anche per questi alunni, risultano globalmente adeguati, così come l'impegno e l'applicazione nello studio domestico.

Per quanto riguarda il profitto, al suo interno il gruppo classe si differenzia per l'attitudine evidenziata nelle varie discipline, per il grado di applicazione, per i livelli di approfondimento nello studio, per un diverso impegno nel corso degli anni, per una differente preparazione iniziale. Gli studenti hanno pertanto acquisito livelli diversificati di conoscenze e competenze.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzel"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

Un gruppo di studenti possiede una forte motivazione culturale che ha portato negli anni ad una preparazione personale qualificata in tutte le aree disciplinari, all'acquisizione di valide abilità ed apprezzabili competenze di rielaborazione critica, sostenute da grande senso di responsabilità e un impegno notevole per qualità e quantità; tutto ciò ha permesso loro di raggiungere livelli ottimi ed in alcuni casi eccellenti di organizzazione delle conoscenze ed, inoltre, ottime capacità nell'operare significativi collegamenti e confronti tra contenuti anche di discipline diverse, attraverso l'uso di un registro adeguato e specifico.

Un secondo gruppo di studenti ha conseguito risultati buoni in alcune discipline e presenta nel complesso buone competenze nella rielaborazione delle conoscenze e senso critico, dimostrando dunque di saper lavorare in modo efficace e produttivo, anche se con impegno selettivo e un approccio più settoriale, evidenziando maggiore attitudine e rendimento in specifiche aree disciplinari. Anche questi studenti hanno acquisito la capacità di effettuare adeguati collegamenti di tipo disciplinare e interdisciplinare.

Infine, è presente un terza fascia di studenti che ha raggiunto un livello di conoscenze e competenze nel complesso soddisfacente o comunque sufficiente, con qualche fragilità in alcune discipline, dovuta a carenze pregresse o ad uno studio discontinuo; l'apprendimento per questi alunni, talvolta, è risultato limitato ad una conoscenza lineare o nozionistica dei contenuti.

In generale, allo stato attuale, la maggior parte della classe presenta in quasi tutte le discipline un profitto complessivamente buono. Tutti gli studenti, al termine dell'intero percorso didattico - formativo, dimostrano di aver raggiunto gli obiettivi prefissati dalle programmazioni generali elaborate nei vari dipartimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze e declinati nei piani di lavoro delle singole discipline.

Va osservato, infine, che nel corso del quinquennio, e in particolare nel monoennio, la maggior parte degli studenti si sono mostrati sensibili agli stimoli conoscitivi extra-curricolari, cogliendo le opportunità formative offerte dalla scuola e ampliando i propri interessi culturali.

Dal punto di vista del comportamento, gli alunni si sono sempre mostrati rispettosi delle regole scolastiche e hanno manifestato un comportamento corretto e responsabile nei vari momenti della vita scolastica.

6.ELENCO DEGLI ALUNNI

OMISSIS

(nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21.03.2017, prot. 10719)

7.PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

Il Consiglio di Classe ha attuato, sin dall'inizio del triennio, un lavoro metodico e coordinato per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni, cercando di trasmettere un modello di sapere non nozionistico e mnemonico, ma aperto e problematico. Tutte le attività svolte sono state orientate allo sviluppo delle capacità di analisi, sintesi, espositive e logico-deduttive, al potenziamento della comprensione critica delle dinamiche culturali,



storiche e sociali della realtà contemporanea. Inoltre, tutti i docenti seguendo le linee programmatiche del POF, recepite dalla programmazione educativo-didattica di classe, hanno perseguito la finalità generale della formazione dell'uomo e del cittadino, fissando come obiettivi trasversali: l'educazione alla solidarietà, al pluralismo, alla tolleranza, alla legalità, al rispetto dell'ambiente. Tutti gli studenti hanno raggiunto, nel complesso, i seguenti obiettivi:

Obiettivi educativi e formativi

- presenza regolare alle lezioni, puntualità e precisione nelle consegne;
- superamento di comportamenti opportunistici, meramente interessati al voto, nel rapporto con le discipline;
- rispetto delle regole della comunità scolastica e adozione di un comportamento consono a essa;
- consapevolezza delle proprie azioni, capacità di motivare le proprie scelte e di riflettere sul proprio ruolo nei diversi contesti sociali, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri della comunità scolastica e sociale;
- favorire il superamento di situazioni di disagio e di emarginazione;
- promuovere l'educazione alla civile convivenza democratica e l'uguaglianza.

Obiettivi didattici pluridisciplinari conseguiti

A conclusione del corso di studi, gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi formativi e didattici distinti in conoscenze, competenze e capacità:

CONOSCENZE

- Conoscono e sanno usare la lingua straniera, almeno in relazione agli obiettivi minimi indicati nel Quadro Comune di Riferimento Europeo.
- Conoscono i contenuti fondamentali delle singole discipline e i relativi linguaggi specifici, utilizzando gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti.
- Possiedono i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e



utilizzano le procedure e i metodi di indagine delle scienze applicate.

CAPACITA'

- interazione in gruppo e valorizzazione delle proprie e delle altrui opinioni;
- inserimento in modo attivo e consapevole nella vita della comunità scolastica e valorizzazione al suo interno dei propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;
- accettazione delle culture differenti dalla propria, nella prospettiva di un rispetto per la diversità e per la società in generale.

COMPETENZE

- consolidamento di un metodo di studio corretto;
- utilizzo del linguaggio specifico delle discipline;
- sanno analizzare, nel complesso, testi di diversa tipologia (letterari, filosofici, storici e scientifici);
- acquisizione di conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Gli obiettivi elencati, come evidenziato nella presentazione della classe, sono stati conseguiti dai discenti con risultati diversificati, tenendo conto dell'interesse, dell'impegno, della sensibilità e del senso di responsabilità. Un gruppo di studenti ha raggiunto livelli di conoscenze, capacità e competenze tra il discreto e l'ottimo, un altro gruppo, sufficienti.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE DALLA CLASSE A.S.2024-2025

Nel corso dell'a.s. 2024-2025 la classe ha partecipato alle seguenti attività integrative:

- Incontro di formazione: "Raccontare l'Etna tra informazione e gratuita spettacolarizzazione" e presentazione del libro di Marco Neri: *"Etna il nemico sbagliato. Il drammatico confronto tra la natura e l'uomo nel corso dell'eruzione etnea del 1991-1993"*.
- 13° Premio "Biagio Andò", tema: *"La questione meridionale in Sicilia nel cinema e nella letteratura del dopoguerra"*, proiezione del film: *"In guerra per Amore"*, 2016 regia di Pif.
- Ed. civica: incontro sul tema "ESPLORANDO IL FUTURO: L'UNIONE EUROPEA E LE OPPORTUNITA' PER LE NUOVE GENERAZIONI".
- Orientamento in uscita. Incontro con FONDAZIONE ITS ACADEMY Energia & Tecnologia. Tecnico superiore per l'efficienza degli impianti. Energy Specialist.
- Ed. civica: azioni di prevenzione e contrasto ai fenomeni del Bullismo e Cyberbullismo, visione del film *"Il ragazzo dai pantaloni rosa"*.
- Incontro "Il cielo degli antichi: introduzione all'Archeoastronomia".



- Incontro "L'era digitale" (100 incontri per la rete digitale dell'Etna e dell'Alcantara).
- Inaugurazione dell'anno internazionale della Scienza e della Tecnologia quantistica incontro con la dott.ssa Paola Verrucchi, ricercatrice in fisica teorica dell'Istituto dei Sistemi Complessi del CNR e docente per l'Università di Firenze e con la prof.ssa Elisabetta Paladino, professoressa associata di Fisica teorica della materia, modelli, metodi matematici e applicazioni dell'UNICT, sul tema: "E' un mondo quantistico".
- Orientamento in uscita- Openday Università Kore di Enna.
- Ed. civica: incontro con il prof. Ernesto De Cristofaro, professore associato di Storia del diritto medievale e moderno presso il dipartimento di Giurisprudenza dell'Università di Catania, sul tema "La Shoah. Memoria del passato, lezione per il presente".
- Orientamento in uscita. Presentazione nuovo bando del Servizio Civile Universale Associazione centro Studi per lo sviluppo del Mediterraneo.
- Progetto OUI -UNICT. Progetto di orientamento in uscita.
 - Ed. civica: incontro delle classi quinte con i rappresentanti dei Carabinieri Sezione Tutela Patrimonio Culturale di Siracusa.
 - Orientamento in uscita. Percorsi accademici Swiss Education Group.
 - Ed. civica: fiera del dolce prenalitizia.
 - Ed. alla Salute e Solidarietà – Ass. Cutino pro Ricerca e Assistenza Talassemia. Campagna 2024 "IL NATALE È PIÙ BUONO SE SEI PIÙ BUONO ANCHE TU".
 - Ed. civica: progetto "Notai a scuola per la legalità", su proposta del Consiglio Nazionale del Notariato ed è stato promosso a livello locale dai Consigli Notarili Distrettuali.
 - Ed. alla salute: giornata di donazione Avis.
 - Orientamento in uscita. "Costruire territori antifragili: rischio idraulico e cambiamenti climatici" Studiare Ingegneria Civile, Ambientale e Gestionale all'Università di Catania: l'esperienza di una ex studentessa del Leonardo".
 - Incontro con Sua Eccellenza Mons. Raspanti in occasione della sua visita pastorale.
- 25 Novembre 2024 - Messaggio del Ministro dell'istruzione e del merito per la Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.
- Ed. alla salute: INCONTRO AVIS, PRE-DONAZIONE PER IDONEITÀ, GIORNATA DI DONAZIONE.
- Orientamento "How Imaginary Numbers Were Invented?", incontro interattivo con il relatore dott. Gianleonardo Grasso, ex alunno del Leonardo, è un fisico che lavora presso NXP SEMICONDUCTORS, una delle maggiori multinazionali europee della microelettronica nata dalla joint-venture fra l'olandese NXP e la statunitense FREESCALE.
- Incontro con Barbara Bellomo, presentazione del libro: "La biblioteca dei fisici scomparsi".
- Partecipazione di alcuni studenti all' evento "#NonCiFermaNessuno" – Impariamo ad Amarci (con Luca Abete).
- Orientamento in uscita. "VII Edizione Catanese OrientaSicilia - ASTERSicilia".
- Orientamento in uscita: salone dell'Orientamento Campus Orienta CATANIA.

Visite e viaggi di istruzione:

- Visita guidata alla mostra immersiva su "Van Gogh - The immersive experience" (prima mostra in Italia con la virtual reality experience).
- Viaggio di istruzione a Praga.
- ETNA SNOW 2025: una giornata sulla neve a contatto con la natura.



ATTIVITA' IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

PRIMA PROVA:

Data	Tipo di prova	Durata
16/12/2024	Simulazione I prova – Italiano	6 h
05/05/2025	Simulazione I prova – Italiano	6 h

SECONDA PROVA:

Per la simulazione della seconda prova è stata consentita la consultazione da parte degli studenti di un apposito **formulario disponibile in formato cartaceo a livello individuale**.

Data	Tipo di prova	Durata
27/05/2024	Simulazione II prova – Matematica	6 ore

PROVE INVALSI

Tutti gli studenti hanno regolarmente svolto le prove INVALSI.

PROVE PARALLELE DI ISTITUTO

Nel corso dell'anno scolastico 2024-2025 agli studenti sono stati somministrati dei test a risposta chiusa per classi parallele, predisposti dai singoli dipartimenti disciplinari, secondo la schematizzazione riportata in tabella:








I.I.S. "LEONARDO"
 Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzel"
 Convitto Annesso - Azienda Didattica
 Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
 Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
 Via Veneto 91 - Giarre (CT)
 Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
 Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
 Tel. 095 6136530

Tipologia prove	Data	Discipline oggetto della prova
Prove parallele intermedie	19/12/2024	Italiano, Inglese, Latino, Matematica, Fisica, Scienze, Storia, Filosofia, Storia dell'Arte
Prove parallele finali	23/05/2025	

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

(Ex Alternanza Scuola Lavoro)

PROGETTO GENERALE PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO):

FINALITA'

Il progetto generale dei PCTO (ex AS/L) in ottemperanza a quanto previsto dalla legge 107/2015, commi 33- 43 nonché dall' Art. 1 commi 784 – 787 della legge n. 145/ 2018 (Legge di bilancio 2019) entrata in vigore l'1/01/2019

- si propone di realizzare una nuova modalità di apprendimento che riesca a conciliare il "*sapere*", obiettivo fondamentale dei Licei, al "*saper fare*", cercando di eliminare le inevitabili barriere tra il mondo della scuola e quello del lavoro;
- si propone di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- si propone di favorire l'orientamento degli studenti, offrendo loro la possibilità di una scelta post scolastica più consapevole e adeguata alle proprie inclinazioni personali e ai propri interessi, anticipando l'esperienza lavorativa e creando rapporti di cooperazione e sinergie fra l'ente scolastico, l'università, le realtà produttive e di servizi del territorio;
- si propone, tenendo conto del necessario raccordo della scuola con il tessuto attivo e produttivo del territorio, di intraprendere eventuali collaborazioni con associazioni di categoria, enti pubblici, studi professionali, piccole e medie imprese, cooperative sociali, residenze per anziani, case di riposo, centri diurni integrati; con l'intento di utilizzare una metodologia didattica attiva e operare secondo i criteri del *learning by doing*, favorendo l'apprendimento in contesti operativi;
- prevede l'eventuale ricorso all'impresa formativa simulata
- accresce le capacità relazionali degli studenti, chiamati ad operare in nuovi contesti;
- potenzia le capacità di utilizzo delle lingue e delle tecniche informatiche



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzel"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

- sviluppa competenze in materia di Cittadinanza attiva e democratica.

OBIETTIVI GENERALI

- Fornire agli studenti modelli di apprendimento flessibili, sotto il profilo formativo e culturale, atti a raccordare la formazione scolastica con l'esperienza pratica
- Avvicinare il mondo della scuola alle realtà del territorio, così da favorire la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale degli studenti
- Valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Orientare gli studenti a scelte future maggiormente consapevoli
- Condividere in aula quanto si è appreso e sperimentato fuori dall'aula
- Potenziare la capacità di problem solving
- Sviluppare negli studenti capacità di osservazione delle dinamiche organizzative e dei rapporti tra i soggetti appartenenti all'ente ospitante.
- Prendere coscienza dell'importanza di lavorare in gruppo.
- Utilizzare e sviluppare le competenze informatiche di base per l'ottenimento di esiti operativi.

FORMAZIONE PCTO OBBLIGATORIA PER TUTTE LE CLASSI		
Classe	Attività	Numero ore complessivo
Classe terza	Formazione sulla sicurezza	4








I.I.S. "LEONARDO"
 Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
 Convitto Annesso - Azienda Didattica
 Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
 Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
 Via Veneto 91 - Giarre (CT)
 Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
 Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
 Tel. 095 6136530

Attività progettuali nel Triennio

Nella tabella di seguito riportata sono sintetizzati i percorsi PCTO attivati nel corso del triennio per gli studenti della classe. Il numero delle ore s'intende riferito al complesso del progetto e non alla partecipazione individuale registrata, desumibile dal *Curriculum dello Studente* e dalla documentazione depositata agli atti della scuola.

(N.B. E' possibile sintetizzare le attività e il numero di ore se si tratta di progetti PCTO di classe)

Alunno/a	Anno Scolastico	Ente Ospitante	Tutor Interno	Progetto	Ore Totali
OMISSIS (nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21.03.2017, prot. 10719)	2022/2023	LABORATORI NAZIONALI DEL SUD	TROPEA MARIO	SEMINARIO DI AVVIO PCTO CON I LSN-LABORATORI NAZIONALI DEL SUD	35
	2022/2023	ASSOGIOVANI	GALLO GIOVANNI	OLIMPIADI DI CITTADINANZA ASSOGIOVANI	30
	2023/2024	UNIVERSITA' DI CATANIA	LIBORIO ALVANO	ORIENTAMENTO UNIVERSITA' DI CATANIA	15
	2024/2025	UNIVERSITA' DI CATANIA	PAPPALARDO VENERA	PROGETTO OUI	10
OMISSIS (nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21.03.2017, prot. 10719)	2022/2023	LABORATORI NAZIONALI DEL SUD	TROPEA MARIO	SEMINARIO DI AVVIO PCTO CON I LSN-LABORATORI NAZIONALI DEL SUD	35
	2022/2023	ASSOGIOVANI	GALLO GIOVANNI	OLIMPIADI DI CITTADINANZA ASSOGIOVANI	30
	2023/2024	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CATANIA	PAPPALARDO VENERA	LABORATORIO DI AUTOVALUTAZIONE AL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA	30
	2023/2024	IIS LEONARDO GIARRE	GIUSA LOREDANA	CERTIFICAZIONE ICDL FULL STANDARD	90
	2023/2024	ARCHIDRAMA ASSOCIAZIONE CULTURALE	GANGEMI MARIA GIUSEPPA	PON "ARTE E CREATIVITA"	40
	2024/2025	UNIVERSITA' DI CATANIA	PAPPALARDO VENERA	PROGETTO OUI	10
OMISSIS (nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21.03.2017, prot. 10719)	2022/2023	ASSOGIOVANI	GALLO GIOVANNI	OLIMPIADI DI CITTADINANZA ASSOGIOVANI	30
	2022/2023	ISS LEONARDO GIARRE	FARINA MARIA	LOGICA VERBALE	30
	2023/2024	ARCHIDRAMA ASSOCIAZIONE CULTURALE	GANGEMI MARIA GIUSEPPA	PON "ARTE E CREATIVITA"	40
	2024/2025	UNIVERSITA' DI CATANIA	PAPPALARDO VENERA	PROGETTO OUI	10



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzel"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

OMISSIS (nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21.03.2017, prot. 10719)	2022/2023	LABORATORI NAZIONALI DEL SUD	TROPEA MARIO	SEMINARIO DI AVVIO PCTO CON I LSN-LABORATORI NAZIONALI DEL SUD	35
	2022/2023	ASSOGIOVANI	GALLO GIOVANNI	OLIMPIADI DI CITTADINANZA ASSOGIOVANI	30
	2023/2024	ARCHIDRAMA ASSOCIAZIONE CULTURALE	GANGEMI MARIA GIUSEPPA	PON "ARTE E CREATIVITA"	40
	2024/2025	IIS LEONARDO GIARRE	GIUSA LOREDANA	CERTIFICAZIONE ICDL FULL STANDARD	90
OMISSIS (nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21.03.2017, prot. 10719)	2022/2023	ASSOGIOVANI	GALLO GIOVANNI	OLIMPIADI DI CITTADINANZA ASSOGIOVANI	30
	2022/2023	LABORATORI NAZIONALI DEL SUD	TROPEA MARIO	SEMINARIO DI AVVIO PCTO CON I LSN-LABORATORI NAZIONALI DEL SUD	35
	2023/2024	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CATANIA	PAPPALARDO VENERA	LABORATORIO DI AUTOVALUTAZIONE AL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA	30
	2024/2025	UNIVERSITA' DI CATANIA	PAPPALARDO VENERA	PROGETTO OUI	10
OMISSIS (nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21.03.2017, prot. 10719)	2022/2023	ASSOGIOVANI	GALLO GIOVANNI	OLIMPIADI DI CITTADINANZA ASSOGIOVANI	30
	2022/2023	LABORATORI NAZIONALI DEL SUD	TROPEA MARIO	SEMINARIO DI AVVIO PCTO CON I LSN-LABORATORI NAZIONALI DEL SUD	35
	2023/2024	ARCHIDRAMA ASSOCIAZIONE CULTURALE	GANGEMI MARIA GIUSEPPA	PON "ARTE E CREATIVITA"	40
OMISSIS (nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21.03.2017, prot. 10719)	2022/2023	LABORATORI NAZIONALI DEL SUD	TROPEA MARIO	SEMINARIO DI AVVIO PCTO CON I LSN-LABORATORI NAZIONALI DEL SUD	35
	2022/2023	ASSOGIOVANI	GALLO GIOVANNI	OLIMPIADI DI CITTADINANZA ASSOGIOVANI	30
	2023/2024	ARCHIDRAMA ASSOCIAZIONE CULTURALE	GANGEMI MARIA GIUSEPPA	PON "ARTE E CREATIVITA"	40
	2024/2025	IIS LEONARDO GIARRE	GIUSA LOREDANA	CERTIFICAZIONE ICDL FULL STANDARD	90
	2024/2025	UNIVERSITA' DI CATANIA	PAPPALARDO VENERA	PROGETTO OUI	10



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

OMISSIS (nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21.03.2017, prot. 10719)	2023/2024	ASSOGIOVANI	GALLO GIOVANNI	OLIMPIADI DI CITTADINANZA ASSOGIOVANI	30
	2022/2023	ISS LEONARDO GIARRE	FARINA MARIA	LOGICA VERBALE	30
	2023/2024	ARCHIDRAMA ASSOCIAZIONE CULTURALE	GANGEMI MARIA GIUSEPPA	PON "ARTE E CREATIVITA"	40
OMISSIS (nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21.03.2017, prot. 10719)	2022/2023	ASSOGIOVANI	GALLO GIOVANNI	OLIMPIADI DI CITTADINANZA ASSOGIOVANI	30
	2022/2023	ISS LEONARDO GIARRE	FARINA MARIA	LOGICA VERBALE	30
	2023/2024	ARCHIDRAMA ASSOCIAZIONE CULTURALE	GANGEMI MARIA GIUSEPPA	PON "ARTE E CREATIVITA"	40
	2024/2025	UNIVERSITA' DI CATANIA	PAPPALARDO VENERA	PROGETTO OUI	10
OMISSIS (nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21.03.2017, prot. 10719)	2022/2023	LABORATORI NAZIONALI DEL SUD	TROPEA MARIO	SEMINARIO DI AVVIO PCTO CON I LSN-LABORATORI NAZIONALI DEL SUD	35
	2022/2023	ASSOGIOVANI	GALLO GIOVANNI	OLIMPIADI DI CITTADINANZA ASSOGIOVANI	30
	2023/2024	ARCHIDRAMA ASSOCIAZIONE CULTURALE	GANGEMI MARIA GIUSEPPA	PON "ARTE E CREATIVITA"	40
	2024/2025	IIS LEONARDO GIARRE	GIUSA LOREDANA	CERTIFICAZIONE ICDL FULL STANDARD	90
	2024/2025	UNIVERSITA' DI CATANIA	PAPPALARDO VENERA	PROGETTO OUI	10
OMISSIS (nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21.03.2017, prot. 10719)	2022/2023	LABORATORI NAZIONALI DEL SUD	TROPEA MARIO	SEMINARIO DI AVVIO PCTO CON I LSN-LABORATORI NAZIONALI DEL SUD	35
	2022/2023	ASSOGIOVANI	GALLO GIOVANNI	OLIMPIADI DI CITTADINANZA ASSOGIOVANI	30
	2023/2024	ARCHIDRAMA ASSOCIAZIONE CULTURALE	GANGEMI MARIA GIUSEPPA	PON "ARTE E CREATIVITA"	40
	2023/2024	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CATANIA	PAPPALARDO VENERA	LABORATORIO DI AUTOVALUTAZIONE AL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA	30
OMISSIS (nota del Garante per la protezione dei dati personali)	2022/2023	LABORATORI NAZIONALI DEL SUD	TROPEA MARIO	SEMINARIO DI AVVIO PCTO CON I LSN-LABORATORI NAZIONALI DEL SUD	35
	2022/2023	ASSOGIOVANI	GALLO GIOVANNI	OLIMPIADI DI CITTADINANZA ASSOGIOVANI	30



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzel"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

del 21.03.2017, prot. 10719)	2023/2024	ARCHIDRAMA ASSOCIAZIONE CULTURALE	GANGEMI MARIA GIUSEPPA	PON "ARTE E CREATIVITA"	40
	2024/2025	UNIVERSITA' DI CATANIA	PAPPALARDO VENERA	PROGETTO OUI	10
OMISSIS (nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21.03.2017, prot. 10719)	2022/2023	ASSOGIOVANI	GALLO GIOVANNI	OLIMPIADI DI CITTADINANZA ASSOGIOVANI	30
	2022/2023	ISS LEONARDO GIARRE	FARINA MARIA	LOGICA VERBALE	30
	2023/2024	ARCHIDRAMA ASSOCIAZIONE CULTURALE	GANGEMI MARIA GIUSEPPA	PON "ARTE E CREATIVITA"	40
	2024/2025	UNIVERSITA' DI CATANIA	PAPPALARDO VENERA	PROGETTO OUI	10
OMISSIS (nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21.03.2017, prot. 10719)		LICEO MICHELE AMARI	SEBASTIANA STRANO	BIBLIOTECA	30
		ARCHIDRAMA ASSOCIAZIONE CULTURALE	GANGEMI MARIA GIUSEPPA	PON "ARTE E CREATIVITA"	40
		IIS LEONARDO GIARRE	GIUSA LOREDANA	CERTIFICAZIONE ICDL BASE	50
		UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CATANIA	PAPPALARDO VENERA	LABORATORIO DI AUTOVALUTAZIONE AL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA	30
		UNIVERSITA' DI CATANIA	PAPPALARDO VENERA	PROGETTO OUI	10
OMISSIS (nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21.03.2017, prot. 10719)	2022/2023	ASSOGIOVANI	GALLO GIOVANNI	OLIMPIADI DI CITTADINANZA ASSOGIOVANI	30
	2022/2023	ISS LEONARDO GIARRE	FARINA MARIA	LOGICA VERBALE	30
	2023/2024	ARCHIDRAMA ASSOCIAZIONE CULTURALE	GANGEMI MARIA GIUSEPPA	PON "ARTE E CREATIVITA"	40
	2023/2024	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CATANIA	PAPPALARDO VENERA	LABORATORIO DI AUTOVALUTAZIONE AL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA	30
	2024/2025	UNIVERSITA' DI CATANIA	PAPPALARDO VENERA	PROGETTO OUI	10
OMISSIS (nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21.03.2017, prot. 10719)	2022/2023	LABORATORI NAZIONALI DEL SUD	TROPEA MARIO	SEMINARIO DI AVVIO PCTO CON I LSN-LABORATORI NAZIONALI DEL SUD	35
	2022/2023	ASSOGIOVANI	GALLO GIOVANNI	OLIMPIADI DI CITTADINANZA ASSOGIOVANI	30



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzai"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

	2023/2024	ARCHIDRAMA ASSOCIAZIONE CULTURALE	GANGEMI MARIA GIUSEPPA	PON "ARTE E CREATIVITA"	40
	2024/2025	IIS LEONARDO GIARRE	GIUSA LOREDANA	CERTIFICAZIONE ICDL FULL STANDARD	90
	2024/2025	UNIVERSITA' DI CATANIA	PAPPALARDO VENERA	PROGETTO OUI	10
OMISSIS (nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21.03.2017, prot. 10719)	2023/2024	ASSOGIOVANI	GALLO GIOVANNI	OLIMPIADI DI CITTADINANZA ASSOGIOVANI	30
	2022/2023	ISS LEONARDO GIARRE	FARINA MARIA	LOGICA VERBALE	30
	2023/2024	ARCHIDRAMA ASSOCIAZIONE CULTURALE	GANGEMI MARIA GIUSEPPA	PON "ARTE E CREATIVITA"	40
	2023/2024	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CATANIA	PAPPALARDO VENERA	LABORATORIO DI AUTOVALUTAZIONE AL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA	30
	2024/2025	IIS LEONARDO GIARRE	GIUSA LOREDANA	CERTIFICAZIONE ICDL FULL STANDARD	90

La documentazione e le schede di valutazione delle attività PCTO, per ogni singolo studente, sono depositate agli atti della scuola; le ore svolte sono state inserite nell'apposita piattaforma ministeriale e nel Curriculum dello studente

9. PROGRAMMAZIONE CLIL

Le norme transitorie del 25/07/2014 (OM n. 4969), ancora in vigore, regolano l'insegnamento di una disciplina non linguistica secondo la metodologia CLIL.

Nell'ambito della revisione degli ordinamenti della Scuola Secondaria di secondo grado, l'articolo 6, comma 2, del Regolamento emanato con Decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2010, introduce nei Licei Linguistici l'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL già a partire dal terzo e quarto anno del corso di studi.

In merito al quinto anno degli altri Licei, l'art. 10 comma 5 del succitato Regolamento afferma:

"Fatto salvo quanto stabilito specificamente per il percorso del liceo linguistico, nel quinto anno è impartito l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato. Tale insegnamento è attivato in ogni caso nei limiti degli organici determinati a legislazione vigente."

Secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e programmato dal Consiglio di Classe al quinto anno l'insegnamento di Scienze Motorie è stato svolto secondo la metodologia CLIL.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

I moduli svolti sono:

1 Performance enhancing drugs

2 The volleyball

10. EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

Con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero dell'istruzione ha consegnato alle scuole di ogni ordine e grado, le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Al loro interno sono indicati i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento; il tutto, strettamente correlato alle Indicazioni nazionali per il Liceo.

L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone "a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce come criterio per identificare diritti, doveri compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, ovviamente, non fanno capo ad una singola disciplina e, addirittura, esulano dal campo strettamente disciplinare. In tal senso, i curricula di istituto e la programmazione didattica sono stati aggiornati, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società".

Le quinte classi del Liceo Scientifico hanno affrontato le seguenti tematiche secondo il seguente prospetto:

TEMATICA	DOCENTE	N° ORE
<u>Costituzione</u> Primo quadrimestre :L'Olocausto: dalla "banalità del male" alle riflessioni su razzismo e discriminazioni nella realtà odierna Secondo quadrimestre: Giustizia e pace: il giudice Livatino	Pavone Giuseppe (Religione)	3
<u>Costituzione</u> Primo quadrimestre : Il lavoro tra passato e presente. Il lavoro minorile. Secondo quadrimestre: La Costituzione italiana – Art.11 . L'Italia ripudia la guerra	Gangemi Maria Giuseppa (Italiano)	2
<u>Costituzione</u> Primo quadrimestre: il lavoro ieri e oggi, il <i>Servus Romanus</i>	Gangemi Maria Giuseppa (Latino)	2



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

Secondo quadrimestre: la ricerca dell'identità la pecezione del diverso.		
Primo quadrimestre Modulo interdisciplinare Per la Pace perpetua di I. Kant in correlazione con l'Art. 11 - Principi Fondamentali - della Costituzione della Repubblica italiana L'individuo e lo stato: lo stato etico e lo stato democratico. Riflessione sui diritti del cittadino attraverso la lettura di alcuni articoli della Costituzione. Secondo quadrimestre Modulo interdisciplinare La Costituzione della Repubblica italiana, la Dichiarazione Universali dei Diritti dell'uomo dell'ONU, la Dignità e la Valorizzazione della Persona e il ripudio della guerra in rapporto alla condizione di abominio e violenza della guerra.	Ali Maurizio (Storia e Filosofia)	3
<u>Costituzione</u> Primo quadrimestre: Organizzazioni Internazionali Secondo quadrimestre Le figure femminili studiate nella storia della letteratura inglese	Romano Maria Grazia (inglese)	3
<u>Sviluppo sostenibile Agenda 2030</u> Primo quadrimestre: La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale concorrono a preservare la memoria della comunità nazionale e del suo territorio e a promuovere lo sviluppo della cultura". Codice Urbani, 2004, art.1, comma 2; nascita del concetto di tutela, conservazione e valorizzazione ".....i monumenti artistici d'Italia formano catena....." Ed. alla legalità: il Comando dei Carabinieri per la Tutela del Patrimonio Culturale; esempi, in generale, di associazioni di tutela in Italia. Secondo quadrimestre Il museo: "Si intende per museo permanente che acquisisce, cataloga, conserva, ordina ed espone beni culturali per finalità di educazione e di studio". Codice dei beni culturali e del paesaggio, 2004, art.101.Dal collezionismo privato alla nascita dei musei pubblici.	Previtera Maria (Disegno e storia dell'Arte)	3
<u>Sviluppo sostenibile Agenda 2030</u> Primo e secondo quadrimestre • Il ruolo dello scienziato in un mondo fragile • L'importanza dell'alfabetizzazione scientifica contro la disinformazione e le fake news • Cultura scientifica e sapere umanistico: quale nuovo Umanesimo per la scienza? • Scienza, tecnologia e responsabilità etica e politica	Parisi Orazio (Matematica)	4
<u>Sviluppo sostenibile Agenda 2030</u> Primo quadrimestre: Sviluppo sostenibile: fonti energetiche alternative agli idrocarburi. Biocombustibili: plastiche biodegradabili. Secondo quadrimestre: Sviluppo sostenibile: le biotecnologie biomediche, le biotecnologie per l'ambiente; biotecnologie per l'agricoltura	Tropea Mario (Scienze)	4



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

Sviluppo sostenibile Agenda 2030 Primo quadrimestre: Educazione alla legalità: Doping Secondo quadrimestre: Educazione alla salute: Educazione ai corretti stili di vita	Furnari Antonella (Scienze Motorie)	2
Sviluppo sostenibile Agenda 2030 Primo e secondo quadrimestre ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE: assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni	Parisi Orazio (Fisica)	2
Docente coordinatore di Ed. Civica: Romano Maria Grazia		

Finalità:

1. formare cittadini responsabili e attivi
2. promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
3. sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea
4. sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento:

- Conoscere la genesi, la struttura e il valore della Costituzione della Repubblica Italiana per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere gli organi costituzionali e i loro poteri.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, scientifici e ambientali e formulare risposte personali argomentate.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Raccomandazione del 18 dicembre 2006	Raccomandazione del 22 maggio 2018
Il quadro di riferimento delinea le seguenti otto competenze chiave: 1. comunicazione nella madrelingua; 2. comunicazione nelle lingue straniere; 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4. competenza digitale; 5. imparare a imparare; 6. competenze sociali e civiche; 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8. consapevolezza ed espressione culturale.	Il quadro di riferimento delinea i seguenti otto tipi di competenze chiave: 1. competenza alfabetica funzionale; 2. competenza multilinguistica; 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. competenza digitale; 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6. competenza in materia di cittadinanza; 7. competenza imprenditoriale; 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

11. NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DISCIPLINE

Il CdC nel corso dell'a. s. 2024-2025, in preparazione all'Esame di Stato, ha affrontato la trattazione dei seguenti nuclei pluridisciplinari, a cui, in base all'argomento, hanno fatto riferimento le discipline dell'area umanistica (Italiano, Latino, Storia, Filosofia, Religione, Inglese, Storia dell'Arte) e le discipline dell'area scientifica (Matematica, Fisica, Scienze naturali, Scienze motorie):

TRAGUARDI DI COMPETENZA PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE COINVOLTE
Valorizzare la memoria come ricordo e come tempo del soggetto Inserire il tema del tempo all'interno del contesto storico-culturale del Novecento Saper cogliere le conseguenze del passaggio da una concezione di	<i>Il tempo tra memoria e soggettività</i>	Italiano Latino Storia Inglese Storia dell'Arte



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzel"
 Convitto Annesso - Azienda Didattica
 Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
 Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
 Via Veneto 91 - Giarre (CT)
 Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
 Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
 Tel. 095 6136530

tempo oggettivo a una di tempo soggettivo		Filosofia Fisica IRC Scienze motorie
Rafforzare e promuovere la cura di sé e dell'altro Promuovere l'adozione di un approccio individuale e di comunità nei confronti dell'ambiente che possa favorire l'adozione di comportamenti sani e corretti Contribuire alla salvaguardia dell'ambiente attraverso un comportamento privato e pubblico, ma anche attraverso la partecipazione alle decisioni collettive dell'istituzione scolastica e della società di appartenenza	<i>Rapporto uomo natura</i>	Italiano Latino Storia Inglese Storia dell'Arte Filosofia Fisica IRC Scienze motorie Scienze naturali
Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative delle varie discipline. Saper collegare i temi dell'inettitudine e della malattia con il contesto socio-culturale dell'epoca.	<i>La crisi delle certezze</i>	Italiano Latino Storia Inglese Storia dell'Arte Filosofia Fisica
Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative delle varie discipline Comprendere eventi e fenomeni Saper collocare il testo in relazione con altri testi dello stesso autore o di altri autori, coevi e non, con altre espressioni artistiche e culturali, con il più generale contesto storico.	<i>Il 'male di vivere'</i>	Italiano Latino Storia Inglese Storia dell'Arte Filosofia
Rendersi conto della problematicità del poeta rispetto alla società in cui è inserito Consolidamento autonomia di giudizio e rielaborazione dei contenuti Essere in grado di comprendere come gli atteggiamenti diversi	<i>La guerra</i>	Italiano Latino Storia Inglese Storia dell'Arte Filosofia



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzel"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

degli intellettuali, rispetto alla percezione della guerra, siano determinati dall'ambiente di appartenenza e dal contesto storico-letterario		
Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti diversi appartenenti anche a diverse discipline Interpretare criticamente le informazioni ricevute in diversi ambiti e con diversi strumenti comunicativi, valutandone attendibilità e utilità, e distinguendo tra fatti e opinioni	<i>Il tema del doppio</i>	Italiano Storia Inglese Filosofia Fisica
Riflettere con senso di responsabilità e maturità su tematiche fondamentali della società attuale Acquisire consapevolezza dell'importanza del lavoro per la realizzazione di sé stessi Riflettere sulle varie sfaccettature che il lavoro ha assunto nel corso dei secoli	<i>Il lavoro: tra passato e presente</i>	Italiano Latino Storia Inglese Ed. civica Filosofia Fisica

12. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Metodologie didattiche	Strumenti didattici
Lezione frontale	Libro/i di testo e altri testi
Lezione dialogata	Laboratorio
Attività laboratoriali	Biblioteca
Ricerca individuale	Monitor touch
Lavori di gruppo	Strumenti informatici
Realizzazione di progetti	DVD
Correzione di esercizi in classe, nella classe virtuale.	Classi virtuali
	Piattaforme didattiche



Tutti i docenti si sono sempre adoperati per un corretto e ordinato svolgimento della vita di classe.

-
- Sono stati pertanto disponibili all'ascolto degli allievi, ma nello stesso tempo fermi nel richiedere il rispetto di alcune precise regole comportamentali all'interno della classe.
- Hanno adottato metodi di insegnamento attivi per coinvolgere i ragazzi nella lezione ed in alcuni casi è stato possibile confrontare le varie metodologie adottate, favorendo l'approccio interdisciplinare ai problemi trattati.
- Hanno reso i discenti consapevoli del loro processo di apprendimento, presentando con chiarezza il proprio progetto formativo e rendendo trasparenti i criteri di valutazione e di verifica.
- Attraverso dibattiti e discussioni su argomenti di interesse generale hanno spinto gli alunni ad esprimere le proprie opinioni e a confrontarle con quelle degli altri, superando gli egocentrismi e i preconcetti.
- Gli alunni, sin dal primo anno del secondo biennio, sono stati abituati a prendere appunti e a rielaborarli, a costruire mappe concettuali per organizzare concetti e stabilire collegamenti.

I docenti per il pieno conseguimento degli obiettivi prefissati hanno:

- proposto modelli riguardanti metodi di studio e di ricerca, attraverso lezioni frontali e momenti di lezione interattiva;
- favorito la partecipazione attiva, ordinata, consapevole (valorizzando nel contempo il contributo personale) attraverso l'uso del metodo dialogico guidato, del metodo della scoperta guidata, la lettura, la focalizzazione e la comprensione dei concetti chiave;
- curato l'espressione linguistica adeguata a ciascuna disciplina;
- hanno svolto in classe lavori individuali o di gruppo, test, quesiti scritti;
- favorito la creatività e la fantasia;

attivato processi individualizzati per il recupero

13. VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione è un momento centrale nella pratica educativa. La trasparenza dei comportamenti valutativi permette allo studente di imparare ad auto valutarsi e a sviluppare così anche la competenza dell'imparare ad imparare, competenza chiave per l'apprendimento permanente definita nel



Quadro di riferimento europeo. La valutazione assume funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, consentendo di valutare il possesso dei prerequisiti necessari all'attivazione di particolari competenze, così da determinare la pertinenza del percorso che si intende affrontare ed osservare in modo sistematico il processo di maturazione degli allievi, al fine di predisporre interventi di recupero e di supporto basati sulle esigenze degli alunni. Si valuta per educare e la scuola garantisce a tutti gli alunni il successo formativo, inteso come piena formazione della persona umana, nel rispetto delle identità personali, sociali, culturali e professionali. Le diverse modalità attraverso cui si articola il percorso di valutazione degli apprendimenti, autovalutazione d'istituto, valutazione di sistema da parte dell'INVALSI mirano a realizzare forme di compartecipazione di insegnanti e allievi nel processo continuo di miglioramento, nell'acquisizione di conoscenze, competenze, abilità, al fine di promuovere e concretizzare la cultura della valutazione.

Criteri per l'attribuzione dei voti nelle singole discipline

I docenti, per ogni disciplina, adottano forme e tipologie di verifica e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti. Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione e realizzate per accertare le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno. Il Collegio dei Docenti elabora criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in:

- Conoscenze: sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un ambito disciplinare. Esse indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento;
- Capacità: implicano l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Possono essere distinte in cognitive (in riferimento al pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (in riferimento all'uso di metodi, materiali, strumenti)
- Competenze: indicano la capacità di far interagire le conoscenze e le capacità acquisite con le capacità personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale.

Criteri per la valutazione degli apprendimenti

Le procedure di verifica del profitto (sia in itinere che finale) si basano su criteri che mirano a rendere trasparente l'intero processo di valutazione in coerenza con gli obiettivi specifici di apprendimento. La valutazione dei risultati negli scrutini intermedi e finali tiene conto dei seguenti indicatori:

- situazione di partenza;
- frequenza assidua delle lezioni;
- partecipazione attenta e attiva al dialogo educativo e didattico;
- puntualità nel rispetto delle consegne, cura del lavoro svolto in classe;
- continuità nell'impegno e capacità di organizzare il lavoro a casa;
- conoscenza e comprensione dei contenuti disciplinari specifici;
- applicazione delle conoscenze acquisite;
- esposizione orale e uso dei linguaggi specifici;
- corretto utilizzo delle tecnologie informatiche e/o digitali;
- capacità di analisi, di sintesi, di rielaborazione e di interpretazione in chiave personale.



Ai fini della valutazione dei risultati di apprendimento dei discenti il docente nell'ambito della programmazione educativo- didattica individuale esplicita analiticamente cosa uno studente deve sapere e saper fare; effettua rilevazioni accurate, utilizzando diverse tipologie di verifiche: interrogazione, tema o problema, prove strutturate, prove semi-strutturate, questionario, relazione, esercizi o test, prova grafica per quanto riguarda l'insegnamento dell'arte, prova pratica di Educazione Fisica, discussioni collettive per la Filosofia, lavori di gruppo, esperimenti.

Ciascun Dipartimento disciplinare elabora e concorda strategie didattiche e quantifica le prove scritte che concorreranno ai fini della valutazione, di norma in numero non inferiore a due per ciascun quadrimestre, fatta salva la specificità e le peculiarità di singole discipline per le quali non si prevedono prove scritte o si prevedono in numero non inferiore ad una per quadrimestre. Per quanto riguarda le prove di verifica orali si prevede per ciascun quadrimestre e per singola disciplina un numero adeguato di colloqui orali o test scritti validi per l'orale, per poter procedere in modo sereno e obiettivo alla valutazione degli apprendimenti. Sono previste simulazioni delle prove del nuovo Esame di Stato. È prevista inoltre una simulazione della prova di Francese e Histoire nelle classi quinte del corso EsaBac.

Nella valutazione di fine periodo, per tutte le classi, ai criteri di profitto adottati dal Collegio dei docenti, dai CdC e dai Dipartimenti, si devono aggiungere:

- la valutazione dell'interesse e dell'impegno dimostrati;
- il grado di partecipazione nella vita scolastica e il livello di autonomia nella gestione dello studio;
- l'impegno nell'assolvere i compiti e nel rispettare i doveri della vita scolastica;



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzel"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

Strumenti per la verifica formativa	Strumenti per la verifica sommativa
- test di ingresso o colloqui orali per accertare il livello dei prerequisiti; - osservazione dei livelli di attenzione, partecipazione ed interesse; - discussione frequente sulle tematiche trattate; - controllo e correzione dei lavori realizzati; - interventi brevi individuali; - prove e verifiche strutturate e semistrutturate, per gli insegnanti che lo riterranno necessario - lavori individuali e di gruppo - verifiche orali - esercitazioni scritte, schede di analisi, commenti, riassunti, relazioni, ecc.; - esperienze di laboratorio - lezione partecipata e dialogata - colloqui orali - verifiche intermedie prima di procedere alla trattazione di nuovi argomenti	- verifiche orali approfondite - verifiche scritte tradizionali ed oggettive - esercitazioni in classe - attività di laboratorio - attività di relazione e di approfondimento sia individuale che di gruppo - pratica di attività sportive sia individuali che di gruppo - osservazioni delle attività individuali e di classe - capacità di rielaborazione critica e personale - lezione partecipata e dialogata - colloqui orali - interventi individuali all'interno di dibattiti e di discussioni in classe



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico, per il secondo biennio e per il mono-ennio ai fini dell'Esame di Stato conclusivo, è svolta in sede di scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni del corso di studi intrapreso dall'alunno/a ed è esclusiva competenza del Consiglio di classe.

Il Collegio dei docenti, in data 27 ottobre 2023, delibera n.13, ha deliberato che in relazione al credito scolastico in presenza di una media con decimale inferiore a 0.5 verrà attribuito il credito inferiore della fascia, con decimale superiore a 0.5 il credito superiore. Si stabilisce altresì che, per gli alunni con sospensione del giudizio, verrà attribuito il minimo della fascia di appartenenza.

CREDITO FORMATIVO

L'introduzione del Curriculum dello Studente, dall'a. s. 2020/21, rende effettivo il superamento del "credito formativo" disciplinato dall'art. 12 del D.P.R. 323/1998, peraltro già superato dall'abrogazione ad opera del D.lgs. 62/2017. Tuttavia le attività precedentemente riconosciute come credito formativo rimangono un significativo elemento integrativo del percorso di studi e, pur non concorrendo all'attribuzione del punteggio finale, possono essere prodotte dallo studente (con adeguata documentazione) e validate dal Consiglio di classe sulla base della rilevanza qualitativa riguardo alla formazione personale, civile e sociale dello studente. Tali attività confluiranno nel curriculum dello studente.

Criteri per l'attribuzione del voto del comportamento

La valutazione del comportamento assume una peculiare valenza educativa nella fiducia delle potenzialità di miglioramento di ogni singolo studente; attraverso il voto di comportamento si fornisce ai genitori una puntuale informazione sulla condotta degli studenti nel rispetto del patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola.

Il Consiglio di classe assegna, di norma, un voto di comportamento fino a dieci decimi; in casi di negligenza nel comportamento viene assegnato il voto di sei decimi; in casi di comportamenti particolarmente gravi, che abbiano determinato la sospensione dalle lezioni e l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica, il Consiglio di classe valuta la possibilità di assegnare il voto di cinque decimi con la conseguente non ammissione alla classe successiva. In ogni caso, in riferimento al D.P.R. 249/98, integrato con D.P.R. 235/07 e al DPR 122/2009, anche in presenza di sanzioni disciplinari che abbiano comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica, il Consiglio di classe valuta con cura i comportamenti che abbiano evidenziato livelli di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione.

Il Consiglio di Classe è sovrano nel determinare il voto di comportamento e attribuisce il voto in base ai seguenti indicatori:

- rispetto delle regole: frequenza, puntualità, rispetto delle persone e dell'ambiente scolastico;
- impegno nello studio;
- partecipazione al dialogo educativo;
- infrazioni disciplinari.



GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

MOTIVAZIONE	VOTO
Tenendo conto della classe di frequenza, lo studente si segnala per la presenza di tutti i seguenti elementi: - frequenza assidua, puntualità in classe, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare, puntuale rispetto delle consegne; - rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui; - disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi.	10 (dieci)
Tenendo conto della classe di frequenza, lo studente si segnala per la presenza di tutti i seguenti elementi: - frequenza assidua, puntualità in classe, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare, puntuale rispetto delle consegne, lievi e sporadici episodi di disturbo e/o distrazione durante le lezioni; - rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui; - disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi.	9 (nove)
Tenendo conto della classe di frequenza, lo studente si segnala per: - frequenza e/o puntualità in classe non sempre regolare; qualche richiesta calcolata di permessi di entrata/uscita e/o assenza in concomitanza di verifiche scritte/orali e/o di attività proposte dalla scuola; rispetto non sempre puntuale delle consegne e del regolamento di istituto; qualche marcato episodio di disturbo e/o distrazione durante le lezioni; - rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui; - selettiva disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi.	8 (otto)
Tenendo conto della classe di frequenza, lo studente si segnala per: - frequenza irregolare e/o scarsa puntualità in classe; numerose richieste calcolate di permessi di entrata/uscita e/o numerose assenze in concomitanza di verifiche scritte/orali e/o di attività proposte dalla scuola; frequenti inadempienze nel rispetto delle consegne e del regolamento di istituto; - reiterata mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola; reiterata mancanza di rispetto o uso non conforme alle finalità proprie delle strutture (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi) e degli arredi scolastici e dei beni altrui; - note relative ai succitati comportamenti, specie se reiterati, o ad altre modalità di atteggiamento che il Consiglio di classe ritenga di dover rimarcare in quanto negativi ai fini di una collaborazione costruttiva con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi.	7 (sette)
Presenza di provvedimenti adottati per reiterate infrazioni disciplinari, sospensioni dalle lezioni, derivanti da anche uno solo dei seguenti elementi: - continua inosservanza delle consegne e/o dispregio del regolamento d'istituto; - comportamenti episodici che violino la dignità e il rispetto della persona (offese verbali, sottrazione di beni altrui, utilizzo improprio e/o doloso di spazi, attrezzature, strumenti elettronici e informatici e cellulari); - grave mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche (sottrazione e/o danneggiamento), sottrazione di beni altrui; - atti di para-bullismo.	6 (sei)
- reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana (violenza privata, minacce, uso o spaccio di sostanze stupefacenti, ingiurie, reati di natura sessuale o che creino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone, ecc. (allagamenti, incendi, ecc)); - ogni altro atto penalmente perseguibile e sanzionabile; - trasgressione legge sulla violazione della privacy.	5 (cinque) Non ammissione alla classe successiva Non ammissione a esami di stato



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

CREDITO SCOLASTICO

A norma dell'Art. 11 dell'O.M. 67 del 31/03/2025, per l'anno scolastico 2024/2025, il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio dei crediti del triennio definito in base alla Tabella allegata (Art. 15 D.lgs. 62/2017).

Tabella di attribuzione del credito scolastico

All. A D.lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
 www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
 Convitto Annesso - Azienda Didattica
 Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
 Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
 Via Veneto 91 - Giarre (CT)
 Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
 Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
 Tel. 095 6136530

Allegato A all'OM 67 del 31/03/2025 Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzel"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

Allegati.

- A. Relazioni finali dei Docenti, con indicazione dei programmi finora effettivamente svolti alla data del consiglio di classe e da svolgere entro il termine delle lezioni;
- B. Griglie di valutazione della prima, della seconda prova e di educazione civica.
- C. Curricolo di orientamento a.s.2024-2025 a cura del docente tutor della classe (Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza).

A parte e in forma riservata vengono consegnati i documenti relativi ad eventuali studenti con DSA, BES, certificazione ai sensi della legge 104/1992; vengono consegnati, a parte, eventuali PFP per studenti atleti.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzel"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

IL CONSIGLIO DI CLASSE CLASSE_5_ SEZIONE G

INSEGNAMENTO	FIRMA DOCENTE
RELIGIONE Pavone Giuseppe	
ITALIANO Gangemi Maria Giuseppa	
LATINO Gangemi Maria Giuseppa	
INGLESE Romano Maria Grazia	
STORIA Ali Maurizio	
FILOSOFIA Ali Maurizio	
MATEMATICA Parisi Orazio	
FISICA Parisi Orazio	
SCIENZE NATURALI Tropea Mario	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE Previtera Maria	
SCIENZE MOTORIE Furnari Antonella	

GENITORI	
RAPPRESENTANTE GENITORI	
RAPPRESENTANTE GENITORI	

ALUNNI	
RAPPRESENTANTE ALUNNI	
RAPPRESENTANTE ALUNNI	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Tiziana D'Anna

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

ALLEGATO A

RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI SVOLTI DAI SINGOLI
DOCENTI DEL CdC

ANNO SCOLASTICO 2024/25

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE V G
INSEGNANTE don Giuseppe Pavone

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Breve descrizione profilo classe (partecipazione, progressi, esiti)

La classe è composta da 17 alunni tutti si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica. Gli studenti si sono mostrati abbastanza partecipi al dialogo educativo, per cui, tutti hanno compreso come i principi e i valori del Cattolicesimo incidano sulla vita individuale e sociale e buona parte della classe è capace di operare scelte di fronte al problema religioso. Livello del profitto buono

Competenze chiave	Competenze acquisite (per disciplina)
• Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Competenza digitale • Competenze sociali e civiche • Imparare a imparare • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale	• <u>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita</u>, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

Competenze di cittadinanza	Competenze acquisite (per disciplina) ▲ <u>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica</u>
• Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione	• <u>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti</u> nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
OSA	Nuclei fondanti della disciplina
1. La vita come progetto 2. La morale cristiana 3. Il Mistero Pasquale 4. Etica sessuale e familiare	Lo studente: ▲ riconosce il ruolo della religione nella società contemporanea; ▲ conosce l'identità del Cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; ▲ conosce la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione e professione.

ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI DI COSTITUZIONE E CITTADINANZA

Titolo	Breve descrizione	Competenze acquisite
L'Olocausto: dalla "banalità del male" alle riflessioni su razzismo e discriminazioni nella realtà odierna	Il male come realtà che incide sulla vita degli uomini pur non avendo delle motivazioni che ne giustificano l'uso verso gli altri	Riflessione critica sulla possibilità di scelta che coinvolge la libertà di ogni uomo e la sua coscienza
Giustizia e povertà nel mondo: quanto dipende dalla promozione della giustizia e della pace	La giustizia come virtù fondamentale nell'agire sociale, il Giudice Livatino	

	come esempio di uomo di giustizia	
--	-----------------------------------	--

METODI DI INSEGNAMENTO	MODALITÀ DI LAVORO
▲ Lezione frontale ▲ Lezione interattiva ▲ Discussione guidata ▲ Problem solving ▲ Brainstorming	Le varie tematiche sono state presentate tenendo conto della situazione oggettiva della classe, della maturazione, dell'interesse degli alunni e della loro capacità critica. In particolare ci si è preoccupati di: ▲ coinvolgere personalmente ciascun alunno, sviluppandone le capacità conoscitive, l'ascolto, l'intuizione; ▲ attenzionare l'esperienza vissuta del giovane e le sue fondamentali esigenze; ▲ operare un confronto aperto e un dialogo con altre forme e tradizioni religiose culturalmente rilevanti.

STRUMENTI DI LAVORO

Libro di Testo Documenti del Magistero della Chiesa La Bibbia LIM, PC, Internet

STRUMENTI DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA	VERIFICA SOMMATIVA
	La valutazione sommativa costituisce la certificazione del livello di apprendimento degli alunni. Le valutazioni non numeriche, tipiche dell'Insegnamento della Religione Cattolica, corrispondono alle situazioni indicate nella tabella allegata.

Lo studente	• Comprende e conosce quasi tutti i contenuti svolti. • Espone i contenuti con correttezza e proprietà lessicale. • Soddisfa la maggior parte degli obiettivi prestabiliti. • Organizza conoscenze e competenze applicando strategie adeguate allo scopo.	OTTIMO
Lo studente	• Comprende e conosce la maggior parte dei contenuti svolti. • Espone i contenuti usando il linguaggio specifico in modo sostanzialmente corretto. • Soddisfa buona parte degli obiettivi prestabiliti.	BUONO
Lo studente	• Manifesta un interesse limitato e/o partecipa saltuariamente. • Comprende e conosce solo in parte i contenuti essenziali manifestando qualche incertezza e lacuna. • È incerto nell'uso del linguaggio specifico. • Soddisfa parzialmente gli obiettivi minimi stabiliti.	SUFFICIENTE
Lo studente	• Manifesta scarso interesse e/o partecipa raramente al dialogo educativo. • Conosce poco o per nulla i contenuti proposti. • Non soddisfa gli obiettivi proposti o lo fa in maniera minima.	NON SUFFICIENTE

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si è tenuto conto della partecipazione e dell'interesse mostrato nel dialogo educativo, della conoscenza dei contenuti, della capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e, infine, della capacità di rielaborazione critica dello studente.

Giarre, 05 maggio 2025

Il Docente

Don Giuseppe Pavone

ANNO SCOLASTICO 2024/25

Programma

DISCIPLINA INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE V G

INSEGNANTE don Giuseppe Pavone

1. Dottrina Sociale della Chiesa

Nascita e sviluppo della DSC in relazione al contesto storico:

La persona come soggetto-in-relazione

I concetti di giustizia e di bene comune

I concetti di solidarietà e sussidiarietà

Analisi di alcuni temi di etica sociale alla luce della DSC

Il lavoro

Autorità, giustizia e pena

L'etica economica

Le migrazioni dei popoli

2. Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo

La Chiesa e i totalitarismi del '900: il socialismo, il nazionalismo, il fascismo, il nazismo, le guerre mondiali

Il Concilio ecumenico Vaticano II

Il Giubileo

La concezione del tempo in sant'Agostino

3. La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia

La questione aperta dei diversi modelli familiari nella società contemporanea: unioni di fatto, matrimoni tra persone dello stesso sesso

La posizione del magistero della Chiesa all'interno del dibattito pubblico.

Temi di educazione civica

Hannah Arendt e la banalità del Male

La Giustizia come virtù cardinale

La giustizia sociale come possibilità di un nuovo modello sociale fondato sulla equità e sulla pace.

Il giudice Rosario Livatino, esempio di uomo di giusto

Don Giuseppe Pavone



L.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

LICEO STATALE SCIENTIFICO E LINGUISTICO "LEONARDO" - GIARRE

**ANNO
SCOLASTICO
2024/2025**

**RELAZIONE FINALE
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**CLASSE
DOCENTE**

**V G INDIRIZZO SCIENTIFICO
Maria Giuseppa Gangemi**

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Breve descrizione profilo classe (partecipazione, progressi, esiti)

La classe 5 G è costituita da 17 studenti, di cui 11 ragazzi e 6 ragazze, tutti provenienti dalla quarta liceale dello scorso anno tranne un alunno che aveva cambiato scuola al quarto anno ed è rientrato al quinto.

Da sempre, gli studenti hanno mostrato e mantenuto un atteggiamento e un comportamento corretti verso gli insegnanti e verso l'Istituzione scolastica. Buoni sono stati i rapporti relazionali tra pari e tra alunni e insegnanti.

In classe il clima lavorativo è stato sempre produttivo e caratterizzato da grande serenità, il rapporto con gli studenti sempre improntato a rispetto reciproco.

Quasi tutti gli studenti sono apparsi motivati e disponibili al dialogo educativo e a interagire e collaborare con la docente, hanno partecipato alle lezioni in maniera attiva, con attenzione e interesse, anche se poi l'impegno profuso nello studio e nell'approfondimento autonomo degli argomenti affrontati in classe è stato diversificato.

Un gruppo cospicuo di studenti si è distinto per la costanza e l'impegno nello studio, per la partecipazione costruttiva al dialogo educativo e la disponibilità ad accogliere proposte e suggerimenti da parte dell'insegnante, acquisendo progressivamente autonomia e capacità di rielaborazione critica e personale dei contenuti studiati e raggiungendo un livello di conoscenze e competenze ottimo e in qualche caso eccellente.

Gli altri alunni hanno raggiunto un livello di conoscenze e competenze buono o comunque nel complesso discreto; alcuni di questi studenti hanno compiuto dei progressi rispetto alla situazione di partenza, potenziando lo studio e acquisendo progressivamente un metodo di studio più efficace. Pochi studenti presentano una preparazione più nozionistica e legata al manuale, a causa di uno studio non sempre costante oppure per la difficoltà ad organizzare le proprie conoscenze tramite un metodo di studio efficace, non mnemonico, soprattutto in previsione dei momenti di verifica programmati.

In generale, comunque, tutti i discenti hanno raggiunto gli obiettivi didattico-educativi della disciplina sia pure con risultati differenti, determinati dalle rispettive situazioni di partenza, dalla partecipazione, dall'interesse, dall'impegno e dal senso di responsabilità.

Per quanto riguarda gli obiettivi presenti nella programmazione, sono state potenziate le competenze letterarie nell'ambito della riflessione sulla letteratura, le competenze testuali



L.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

nell'ambito dell'analisi e contestualizzazione dei testi e in generale le abilità linguistiche degli studenti.; per quanto attiene la produzione scritta, sono state rafforzate le competenze relative alle tipologie di scrittura previste agli esami di stato, con particolare cura per l'argomentazione e l'apporto personale

Per quanto riguarda il comportamento, la classe ha sempre dimostrato un comportamento corretto, serio e responsabile nei vari momenti della vita scolastica.

Livelli di profitto	Basso (1-5)
	Medio (6-7) X
	Alto (8-9) X
	Eccellente (10) X

Competenze chiave	Competenze acquisite (per disciplina)
• Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Competenza digitale • Competenze sociali e civiche • Imparare a imparare • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale	• Saper comunicare sia in forma orale che scritta con uno stile rielaborato e personale • Saper essere lettori consapevoli attraverso lo sviluppo del gusto e della curiosità di allargare il campo delle letture letterarie e non letterarie • Saper storicizzare il testo letterario inserendolo in una rete di relazioni orizzontali (rapporto tra culture, opere e autori coevi) e verticali (rapporti di continuità e innovazione che sostanziano la tradizione letteraria) • Saper utilizzare le competenze linguistiche e comunicative attraverso il lavoro di decodificazione, analisi e rielaborazione dei testi letterari e non letterari dell'Ottocento e Novecento • Saper progettare e produrre testi scritti di diversa tipologia e intenzione comunicativa • Saper leggere in chiave attualizzante il testo letterario al fine di una migliore comprensione di sé e della realtà contemporanea • Sapersi misurare con la complessità degli approcci storici e critici, nella consapevolezza che nessuno schema interpretativo univoco può considerarsi fisso ed esauriente ma sempre da adattare e affinare
Competenze di cittadinanza	Competenze acquisite (per disciplina)



L.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

• Imparare ad imparare	Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
• Progettare	Saper elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
• Comunicare	Saper comprendere messaggi di genere diverso Saper comunicare in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi
• Collaborare e partecipare	Saper interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
• Agire in modo autonomo e responsabile	Saper inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità
• Risolvere problemi	Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
• Individuare collegamenti e relazioni	Saper individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo analizzando analogie e differenze
• Acquisire ed interpretare l'informazione	Saper acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone



L.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTI8053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

		l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	
Nuclei fondanti della disciplina		OSA	Periodo Bimestre
La poesia dell'Ottocento attraverso le varie fasi del pensiero e del pessimismo leopardiano, cogliendone il passaggio dalla tensione verso l'infinito all'accettazione desolata dell'"arido vero"		➤ Individuare nei testi le varie fasi del pensiero e del pessimismo di Leopardi ➤ Essere consapevoli dell'importanza che Leopardi assegna all'intellettuale nella denuncia della verità e successivamente nella formulazione di un messaggio all'umanità ➤ Saper riflettere sulle scelte linguistiche leopardiane ➤ Essere consapevoli della modernità di Leopardi e collegare le sue tematiche con testi appartenenti alla modernità ➤ Saper analizzare i testi letterari anche sotto il profilo linguistico, spiegandone il senso letterale per rilevare le peculiarità del lessico, della semantica e della sintassi e, nei testi poetici, l'incidenza del linguaggio figurato e della metrica.	Primo
La rappresentazione del reale nel secondo Ottocento. Le innovazioni del metodo sperimentale e della tecnica dell'impersonalità, apportate dal Naturalismo francese e dal Verismo italiano.		➤Cogliere nel nuovo modo di interpretare il reale l'influsso della cultura positivista ➤Individuare la novità delle tecniche narrative di Verga e le ragioni della scelta linguistica adottata ➤Saper analizzare e contestualizzare testi	Primo/Secondo



L.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

	letterari	
- L'evoluzione del romanzo tra Ottocento e Novecento attraverso la svolta dal romanzo oggettivo al romanzo psicologico. - Temi e poetiche del Simbolismo e del Decadentismo con particolare riferimento alla cultura italiana	- Saper individuare, all'interno di uno stesso periodo storico, le analogie e le differenze tra il romanzo realista, naturalista, verista e il romanzo dannunziano. - Cogliere gli elementi di crisi che determinano lo stato d'animo di "decadenza" - Saper cogliere gli aspetti innovativi della poesia dei poeti simbolisti - Individuare nelle varie poetiche e tematiche l'opposizione nei confronti della visione positivista della realtà - Individuare nei testi pascoliani le novità contenutistiche e le soluzioni formali fortemente innovative. - Individuare nelle opere dannunziane le novità contenutistiche e le sperimentazioni formali - Saper analizzare e contestualizzare i testi letterari - Essere consapevoli dell'influsso esercitato da Pascoli e D'Annunzio sulla lirica del '900	Secondo Secondo
La poesia italiana del primo Novecento. Le avanguardie	Saper inserire il testo all'interno del contesto storico di appartenenza, individuandone specificità e peculiarità, desiderio di innovazione e di rottura con il passato.	Terzo
La crisi delle certezze e del romanzo in Europa e in Italia.	Mettere in relazione le nuove tematiche con il pensiero di Freud, Bergson, Einstein, Nietzsche	Terzo



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

Le caratteristiche della letteratura tra le due guerre.	➤ Individuare nei testi le modalità con cui vengono rappresentate da Svevo inettitudine e malattia ➤ Essere consapevoli della difficoltà di precisare il concetto di "malattia" secondo l'ottica di Svevo ➤ Interpretare i testi sveviani, mettendoli in relazione con la filosofia freudiana e schopenhaueriana ➤ Individuare nei testi i procedimenti di cui si serve Pirandello per rappresentare il dissidio vita-forma ➤ Individuare nelle opere di Pirandello le novità contenutistiche e formali ➤ Comprendere l'influsso che la visione pirandelliana del mondo ha avuto sulla cultura coeva e successiva ➤ Collegare i testi con la crisi delle certezze del primo Novecento	Quarto Quarto
---	---	-----------------------------

	➤ Rendersi conto del ruolo problematico dell'intellettuale nel contesto delle due guerre. ➤ Cogliere il legame tra le tematiche espresse da Quasimodo e il contesto sociale, politico e culturale dell'epoca storica ➤ Saper collocare il testo in relazione con altri testi dello stesso autore o di altri autori, coevi e non, con altre espressioni artistiche e culturali, con il più generale contesto storico.	
• La riscoperta di Dante, padre della lingua italiana e simbolo dell'identità culturale, attraverso la lettura di alcuni canti del Paradiso	➤ Saper leggere e parafrasare i versi danteschi ➤ Saper comprendere la specificità del linguaggio dantesco	Tutto l'anno



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CT18053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ct18053002@istruzione.it - PEC: ct18053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

	➤ Saper comprendere la specificità del linguaggio dantesco. Laboratorio di scrittura relativo alle tipologie dell'Esame di Stato: -Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano -Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo -Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	Tutto l'anno
--	--	---------------------

METODI DI INSEGNAMENTO	MODALITÀ DI LAVORO
- Lezione frontale (per il lavoro preparatorio; per introdurre gli autori e i testi scelti; per presentare i quadri storico-culturali di riferimento; per fare il punto) - Lezione interattiva (per favorire il dialogo e il confronto) - Ricerca guidata (per approfondimenti) - Metodo induttivo e deduttivo - Discussione guidata - Insegnamento per problemi - Attività di ricerca individuale e di gruppo - Laboratorio di scrittura	Nello specifico lo studio della letteratura ha privilegiato la centralità del testo per potere con più efficacia: - Ricostruire il rapporto fra autore-testo-contesto - Realizzare un viaggio attraverso i testi - Creare un <i>continuum</i> fra riflessione letteraria e diretto accesso agli autori - Operare collegamenti con altri testi e altri autori - Costruire percorsi tematici Concretamente si è proceduto all'analisi dei testi nei loro molteplici livelli, per poi porre in relazione gli elementi dell'analisi testuale fra di loro e con l'immaginario del tempo, al fine di fornire un'interpretazione complessiva del testo e dell'autore. Sono state evidenziate le connessioni della letteratura con le altre manifestazioni del pensiero e laddove possibile sono stati individuati i punti di intersezione tra discipline affini. I discenti sono stati sempre stimolati a interagire nel corso delle lezioni con la docente.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CT18053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ct18053002@istruzione.it - PEC: ct18053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

STRUMENTI DI LAVORO

- Libri di testo: G.Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *Imparare dai classici a progettare il futuro* voll.3.A Giacomo Leopardi, 3B Dall'età postunitaria al primo Novecento e 3.C Dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri, Paravia.
- *Antologia della Divina Commedia* a cura di A.Marchi, Paravia
- Articoli di giornali e saggi
- Dispense e schemi.
- Appunti delle lezioni
- Classe virtuale per condivisione documenti.
- Fotocopie di passi non presenti nel manuale in uso
- Vocabolari
- Audiovisivi e strumenti multimediali
- Ricerca in internet

MODALITÀ DI RECUPERO

TIPOLOGIA	In itinere
TEMPI	Ore curriculari
MODALITÀ DI VERIFICA	Costante esame dei lavori svolti, riepilogo degli argomenti trattati, schematizzazione degli stessi (con il ricorso a mappe, schemi). Discussioni guidate Correzione individualizzata delle verifiche scritte e dei test validi per la valutazione orale
MODALITÀ DI NOTIFICA DEGLI ESITI	Comunicazione tramite registro Argo

MODALITÀ DI POTENZIAMENTO

TIPOLOGIA	Approfondimenti con letture mirate di brani di narrativa, articoli di giornale, materiale audiovisivo Produzioni scritte di varia tipologia
TEMPI	Ore curriculari
MODALITÀ DI VERIFICA	Modalità di verifica orale Correzione analitica della docente con commento esplicativo per le produzioni scritte
MODALITÀ DI NOTIFICA DEGLI ESITI	Comunicazione tramite registro elettronico



L.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

EDUCAZIONE CIVICA: TEMATICHE, ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI

Titolo	Breve descrizione	Competenze acquisite
Il lavoro tra sfruttamento e affermazione delle proprie capacità. Il lavoro minorile	Modulo di educazione civica, svolto nel primo quadrimestre.	➤ Riflettere con senso di responsabilità e maturità su tematiche fondamentali della società attuale. ➤ Acquisire consapevolezza dell'importanza del lavoro per la realizzazione di se stessi. ➤ Riflettere sulle varie sfaccettature che il lavoro ha assunto nel corso dei secoli.
La Costituzione italiana Art.11. L'Italia ripudia la guerra.	Modulo di educazione civica, svolto nel secondo quadrimestre	➤ Consapevolezza della tragicità degli eventi ➤ Condanna della guerra



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

Preparazione alla PRIMA PROVA ESAME DI STATO:

- I simulazione prima prova: 16 dicembre 2024 (durata 6 ore)
- II simulazione prima prova: 6 Maggio 2024 (durata 6 ore)

STRUMENTI DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA	VERIFICA SOMMATIVA
- Verifiche orali - Discussione guidata in classe - Lezione partecipata - Osservazione sistematica dei livelli di partecipazione ed interesse - Analisi controllo e correzione dei lavori individuali e di gruppo - Prove strutturate o semistrutturate - Colloqui orali - Esercitazioni sulle tipologie di scrittura previste agli esami di stato e produzioni varie	- Verifiche orali (almeno due per quadrimestre) - Prove scritte secondo le tipologie dell'Esame di Stato (tre per quadrimestre) - Prove strutturate e/o semistrutturate - Osservazione sistematica dell'attività svolta in classe.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione sommativa finale verterà sulle prove scritte (tre per quadrimestre, di cui una è la simulazione della prima prova) e orali (almeno due per quadrimestre). Per i criteri di valutazione e la valutazione e correzione degli elaborati scritti sono state utilizzate le griglie di Dipartimento. La tipologia delle prove scritte ha compreso: prove scritte di analisi testuale di testi letterari (tipologia A), prove scritte di analisi e commento di un testo argomentativo (tipologia B), prove scritte di riflessione di carattere espositivo-argomentativo (tipologia C).

La valutazione finale terrà conto della conoscenza degli argomenti studiati e delle competenze acquisite, delle capacità di controllo della forma linguistica, della capacità di argomentazione e rielaborazione personale, della progressione nell'apprendimento e del metodo. Si terrà conto anche degli interventi effettuati in classe, dell'impegno, del senso di responsabilità, della presenza alle lezioni e della puntualità nello svolgimento delle consegne domestiche

Giarre, 5 Maggio 2025

La Docente
M.G.Gangemi



L.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

LICEO STATALE SCIENTIFICO E LINGUISTICO "LEONARDO" - GIARRE

ANNO
SCOLASTICO
2024/2025

PROGRAMMA

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CLASSE
DOCENTE

V G INDIRIZZO SCIENTIFICO

✓ Giacomo Leopardi

- **La vita**
Tratti salienti della biografia leopardiana
- **Il pensiero e la poetica**
La natura benigna. Il pessimismo storico. La natura matrigna. Il pessimismo cosmico.
La poetica del "vago e indefinito". La teoria del piacere. Il bello poetico. Antichi e moderni.
Leopardi e il Romanticismo. Il classicismo romantico di Leopardi.
- **I *Canti*. Le *Canzoni*. Gli *Idilli*. I "grandi idilli" o canti pisano-recanatesi. Il "ciclo di Aspasia".**
L'ultima fase della poesia leopardiana: la polemica contro l'ottimismo progressista *La Ginestra*
- **La produzione in prosa**
Le Operette morali.
Lo Zibaldone

TESTI

Lettura e analisi dei seguenti testi:

- Dai ***Canti***:
L'infinito
La sera del dì di festa
A Silvia
La quiete dopo la tempesta
Il sabato del villaggio
Canto notturno di un pastore errante dell'Asia
A se stesso
La ginestra o il fiore del deserto (lettura e analisi dei vv. 1-51; 111-157; 297-317)



L.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTI8053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

- Dalle **Operette morali**:
- *Dialogo della natura e di un Islandese*
Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere.
- Dallo **Zibaldone**:
La teoria del piacere
Teoria della visione
Teoria del suono
- Visione del cortometraggio del regista Ermanno Olmi, *Dialogo tra un venditore d'almanacchi e un passeggiere* (1954). Confronto con il "Dialogo" leopardiano
- Visione del film "Il giovane favoloso" (2014), diretto da M. Martone e incentrato sulla biografia di G. Leopardi, interpretato da Elio Germano.
- ✓ **Il Naturalismo francese e il Verismo.**
 - I fondamenti teorici del Naturalismo.
 - Gli scrittori italiani nell'età del Verismo. La poetica di Verga.
- ✓ **Giovanni Verga**
 - **La vita**
Tratti salienti della biografia
 - I romanzi preveristi. (Cenni). La svolta verista.
 - **La poetica, la tecnica narrativa e l'ideologia verghiana.** L'impersonalità e la regressione del punto di vista.



L.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

- **Vita dei Campi**
- **Il ciclo dei Vinti**
- **I Malavoglia.** L'intreccio. L'irruzione della storia. Modernità e tradizione. Il superamento dell'idealizzazione romantica del mondo rurale. La costruzione bipolare.
- **Mastro-don Gesualdo.** L'intreccio e l'impianto narrativo. L'interiorizzarsi del conflitto fra valori e interesse economico. La critica alla religione della roba.

Approfondimenti:

Microsaggio: Lo straniamento

Microsaggio: Lotta per la vita e darwinismo sociale

La voce dei documenti: Il lavoro dei fanciulli nelle miniere siciliane (Dall' *Inchiesta in Sicilia* di Leopoldo Franchetti e Sidney Sonnino)

TESTI

Lettura e analisi dei seguenti testi:

- Da **Vita dei campi**:
Fantasticherie (sintesi). L'ideale dell'ostrica.
Rosso Malpelo.
La lupa (In fotocopia)
- Da **I Malavoglia**:
"I «vinti» e la «fiumana del progresso»" (dalla *Prefazione*)
"Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" (capitolo I) (rr.1-43)
"La conclusione del romanzo: l'addio al mondo premoderno" (cap. XV) (rr. 51-130)
- Da **Mastro-don Gesualdo**:
"La morte di Mastro-don Gesualdo" (parte IV, cap. V)

✓ **Il Decadentismo.**

- L'origine del termine "decadentismo". La visione del mondo decadente e gli strumenti irrazionali del conoscere. La poetica del Decadentismo. Temi e miti della letteratura decadente. Gli "eroi" decadenti. Il "fanciullino" e il "superuomo". Le specificità di fine Ottocento e la crisi del ruolo dell'intellettuale



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CT18053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ct18053002@istruzione.it - PEC: ct18053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

✓ Gabriele d'Annunzio

- **La vita**
Tratti salienti della biografia dannunziana
- L'Estetismo e la sua crisi. **Il piacere**
- **I romanzi**
- **Le Laudi.**

TESTI

Lettura e analisi dei seguenti testi:

- Da **Il piacere**: "Il conte Andrea Sperelli" (libro I, cap. II)
- Da **Alcyone**:
La sera fiesolana
La pioggia nel pineto

✓ Giovanni Pascoli

- **La vita**
Tratti salienti della biografia pascoliana.
- La visione del mondo. La poetica. **Il fanciullino**. Le soluzioni formali.
- Il nazionalismo. *La grande proletaria si è mossa*.
- Le raccolte poetiche. **Myricae**. **I poemetti**. **I canti di Castelvecchio**

TESTI

Lettura e analisi dei seguenti testi:

- Da **Il fanciullino**: "Una poetica decadente".
- Da **Myricae**:
X Agosto
L'assiuolo
Temporale
Il lampo
Novembre
- Da **I Canti di Castelvecchio**
Gelsomino notturno



L.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

Approfondimento:

Microsaggio: Il «fanciullino» e il superuomo: due miti complementari

✓ **La stagione delle avanguardie.**

- **I Futuristi.** Azione, velocità e antiromanticismo. Le innovazioni formali. I manifesti.

TESTI

Lettura e analisi dei seguenti testi:

Manifesto del Futurismo (Filippo Tommaso Marinetti)

Manifesto tecnico della letteratura futurista (Filippo Tommaso Marinetti)

✓ **Il romanzo italiano ed europeo del primo Novecento.**

- **Il romanzo della crisi.** L'emergere dell'interiorità e le nuove tecniche narrative. Le radici conoscitive della crisi. Nuovi temi e nuove tipologie di personaggi. (In fotocopia) (Cenni)

✓ **Italo Svevo**

- **La vita**
Tratti salienti della biografia sveviana.
- La cultura di Svevo
- **Una vita**
- **Senilità.** La vicenda. La struttura psicologica del protagonista. L'inetto e il superuomo. L'impostazione narrativa.
- **La coscienza di Zeno.** Il nuovo impianto narrativo. Il trattamento del tempo. Le vicende. L'inattendibilità di Zeno narratore. La funzione critica di Zeno. L'inetitudine e l'apertura al mondo.

TESTI

Lettura e analisi dei seguenti testi:

Da **La coscienza di Zeno**:

La prefazione (cap. I) (In fotocopia)

La morte del padre (cap. IV)

La salute malata di Augusta (cap. VI)

Profezia di un'apocalisse cosmica (cap. VIII)

✓ **Luigi Pirandello**

- **La vita**
Tratti salienti della biografia pirandelliana.
- **La visione del mondo.** Il vitalismo. La critica dell'identità individuale. La «trappola» della vita sociale e il rifiuto della socialità. Il relativismo conoscitivo.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

- **La poetica.** L'«umorismo».
- **Le Novelle per un anno.** Le novelle siciliane e romane.
- **I romanzi.**
Il Fu Mattia Pascal.
Uno, nessuno, centomila

TESTI

Lettura e analisi dei seguenti testi:

- Da **L'umorismo**: "Il segreto di una bizzarra vecchietta".
- Da **Novelle per un anno**:
Il treno ha fischiato
Ciaula scopre la luna
- Da **Il fu Mattia Pascal**:
Adriano Meis si aggira per le strade di Milano: le macchine e il canarino (cap. IX)
Lo strappo nel cielo di carta (cap. XII)
"Il finale del romanzo" (cap. XVIII) (file fornito dalla docente)
- Da **Uno, nessuno e centomila**:
«Nessun nome» (Conclusione del romanzo). Confronto con la conclusione de *Il fu Mattia Pascal*
- Visione della rappresentazione teatrale "Sei personaggi in cerca d'autore" presso il teatro Rex di Giarre

La poesia fra le due guerre

✓ Giuseppe Ungaretti

- **La vita**
Tratti salienti della biografia ungarettiana
- **L'allegria.** La funzione della poesia. Le vicende editoriali e il titolo. La struttura, i temi, gli aspetti formali.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

- **IL Sentimento del tempo.**
- **Il dolore.** (Cenni)

TESTI

Lettura e analisi dei seguenti testi:

- Da **L'allegria:**
Veglia
Fratelli
Mattino
Soldati
San Martino del Carso

- ✓ **Salvatore Quasimodo**
Tratti salienti della biografia

TESTI

Lettura dei seguenti testi

- Da **Acque e terre**
Ed è subito sera
- Da **Giorno dopo Giorno**
Alle fronde dei salici
Uomo del mio tempo (in fotocopia)

- ✓ **Eugenio Montale ***

- **La vita**
Tratti salienti della biografia montaliana
- **Ossi di seppia.** La struttura e i rapporti con il contesto culturale. Il titolo e il motivo dell'aridità. I temi: il "male di vivere", la crisi d'identità, la memoria, l'indifferenza e il "varco". La poetica. Le soluzioni stilistiche.
- **Le occasioni.** La poetica degli oggetti. La donna salvifica.

TESTI

Lettura e analisi dei seguenti testi:

- Da **Ossi di Seppia:**
I limoni
Non chiederci la parola
Meriggiare pallido e assorto
Spesso il male di vivere ho incontrato



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

- Da **Le Occasioni**:
Non recidere forbice quel volto
- Da **Satura**:
Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

*Argomento in corso di trattazione

✓ IL PARADISO DANTESCO

- La struttura del Paradiso. Le tematiche.

Lettura, analisi e commento dei seguenti canti:

- Canto I: I Proemi della *Divina Commedia*
- Canto III: La figura di Piccarda Donati. Confronto tra le figure femminili vittime di violenza
- Canto VI: La visione politica: Giustiniano. Confronto fra i canti politici della *Divina Commedia*
- Canto XV: Firenze ai tempi di Cacciaguida
- Canto XVII: La missione di Dante

EDUCAZIONE CIVICA

✓ **Il lavoro tra sfruttamento e affermazione delle proprie capacità**

Il lavoro nella Costituzione italiana

I diritti dei lavoratori e delle lavoratrici

Il lavoro minorile

Il lavoro in letteratura:

- Lo sfruttamento del lavoro minorile nella narrativa di Verga
- “Il lavoro dei fanciulli nelle zolfare siciliane” tratto dall’inchiesta “La Sicilia nel 1876” di Franchetti e Sonnino

✓ **La condanna della guerra**

Articolo 11 della Costituzione Italiana

Lettura di quotidiani

Giarre, 8 maggio 2025

La docente
M.G.Gangemi

Gli studenti

.....

.....



L.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

LICEOSTATALESCIENTIFICOELINGUISTICO"LEONARDO"-GIARRE

**ANNO
SCOLASTICO
2024/2025**

**RELAZIONEFINALE
DISCIPLINA:LINGUAEELETTERATURA LATINA**

**CLASSE
DOCENTE**

**VGINDIRIZZOSCIENTIFICO
Maria Giuseppa Gangemi**

PROFILOEDUCATIVO,CULTURALEEPROFESSIONALE(PECUP)

Brevedescrizioneprofiloclasse(partecipazione,progressi,esiti)

La classe 5G è costituita da 17 alunni (6 studentesse e 11 studenti) tutti provenienti dalla IV G dello scorso anno scolastico.Da sempre, gli studenti hanno mostrato e mantenuto un atteggiamento e un comportamento corretti verso gli insegnanti e verso l' Istituzione scolastica. Buoni sono stati i rapporti relazionali tra pari e tra alunni e insegnanti. Nel corso dell' attività didattica è solitamente emerso un atteggiamento propositivo nei confronti degli argomenti proposti, che ha indotto gli studenti a interagire con spirito critico-costruttivo, verso i contenuti della disciplina. In particolare alcuni studenti si sonodistinti per la partecipazione costruttiva all'interno del dialogo educativo e per la capacità di rielaborazione e personalizzazione dei contenuti appresi. In generale tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi didattici - educativi della disciplina sia pure con risultati differenti, determinati dalle rispettive situazioni di partenza, dalla partecipazione, dall'interesse, dall'impegno e dal senso di responsabilità.

Tutti gli alunni hanno partecipato alle lezioni con attenzione, mostrando grande interesse per i testi e gli autori proposti, anche se poi l'impegno profuso nello studio e nell'approfondimento autonomo degli argomenti affrontati in classe è stato vario.

Alcunistudentihannoraggiuntounlivelloottimonellaconoscenzadeitesti e degli autori proposti e sono in grado di individuare dei rapporti di continuità fra il mondo latino e la realtà contemporanea, di fornire delle argomentazioni accompagnate da valutazioni personali sui testi analizzati e operare confronti con testi e autori affrontati nello studio della letteratura italiana. Gli altri studenti presentano livelli buoni o complessivamente discreti.

Per quanto riguarda il comportamento, la classe ha dimostrato sempre un comportamento corretto, serio e responsabile nei vari momenti della vita scolastica.

Livellidiprofitto

Basso(1-5)



L.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CT18053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ct18053002@istruzione.it - PEC: ct18053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Pisanotto, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

Medio(6-7)X
Alto(8-9)X
Eccellente(10)X

Competenze chiave	Competenze acquisite (per disciplina)
• Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Competenza digitale • Competenze sociali e civiche • Imparare a imparare • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale	➤ Saper cogliere il valore fondante del patrimonio letterario latino per la tradizione europea. ➤ Saper aggiornare tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva. ➤ Saper riconoscere la complessità ed individuare i nodi problematici di un testo o di un tema storico-letterario. ➤ Saper inquadrare i testi e gli autori in una prospettiva storico-letteraria, individuandone le peculiarità stilistiche e di genere. ➤ Saper riflettere sui tratti più significativi della cultura latina quali emergono dai testi letti, anche in traduzione italiana, e confrontarli con quelli della nostra società ➤ Saper effettuare collegamenti e confronti, sul piano tematico e stilistico tra testi e autori, anche appartenenti a momenti culturali e ambiti diversi ➤ Saper confrontare alcuni generi letterari della letteratura latina con esempi tratti dalle letterature moderne ➤ Saper esporre in modo chiaro e corretto i contenuti studiati, con terminologia appropriata all'uso letterario ➤ Saper rielaborare criticamente le conoscenze acquisite. ➤ Saper leggere e comprendere il significato complessivo di un testo, riconoscendone le strutture linguistiche fondamentali e le principali figure retoriche
Competenze di cittadinanza	Competenze acquisite (per disciplina)



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

• Imparareadimparare	➤ Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
• Progettare	➤ Saper elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
• Comunicare	➤ Saper comprendere messaggi di genere diverso. Saper comunicare in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi
• Collaborareepartecipare	➤ Saper interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
• Agire in modo autonomo e responsabile	➤ Saper inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità
• Risolvereproblemi	➤ Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
• Individuare collegamenti e relazioni	➤ Saper individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo analizzando analogie



L.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CT18053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ct18053002@istruzione.it - PEC: ct18053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

• Acquisire ed interpretare l'informazione	differenze ➤ Saper acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	
Nuclei fondanti della disciplina	OSA	Periodo Bimestre
• Poesia e prosa nell'età giulio-claudia. Letteratura e potere. • Seneca: il sapiente e il politico • L'epica nell'età giulio-claudia: Lucano	➤ Saper mettere in relazione le opere degli autori e il contesto storico- culturale in cui sono prodotte ➤ Comprendere il clima culturale dell'epoca, fortemente condizionato da quelle forme di adulazione o viceversa di repressione dovute alla progressiva perdita di libertà ➤ Saper individuare l'atteggiamento assunto da alcuni autori nei confronti del potere ➤ Saper individuare il carattere innovativo e il valore di denuncia sociale della produzione favolistica di Fedro	Primo
	➤ Saper cogliere la complessità del pensiero e dello stile di Seneca ➤ Saper mettere in relazione i dati biografici e l'attività politica di Seneca con la sua produzione letteraria ➤ Saper mettere in relazione la riflessione senecana e la filosofia stoica	Primo/ Secondo
	➤ Saper individuare le caratteristiche dell'<i>epos</i> di Lucano ➤ Saper individuare nei testi di Lucano gli	Secondo



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

- Petronio e il <i>Satyricon</i> - Latrattatisticane nell'età dei Flavi: Plinio il Vecchio e Quintiliano	elementi di originalità rispetto alla tradizione letteraria in cui si inserisce; cogliere soprattutto gli elementi contenutistici e formali che differenziano l'opera di Lucano dall'<i>Eneide</i> di Virgilio ➤ Saper individuare il carattere innovativo del <i>Satyricon</i> nel panorama della produzione letteraria a Roma ➤ Saper individuare, nei testi, i caratteri realistici del <i>Satyricon</i> e l'influsso dei diversi generi letterari; comprendere cosa si intenda per "realismo" petroniano ➤ Saper mettere in relazione i contenuti del <i>Satyricon</i> e il contesto storico, sociale culturale del I secolo d.C. ➤ Individuare nei testi gli aspetti della società e della cultura romana ➤ Individuare collegamenti con tematiche affrontate in letteratura italiana ➤ Saper individuare il valore documentario della <i>Naturalis Historia</i> di Plinio il Vecchio e i limiti del suo metodo dal punto di vista scientifico ➤ Collegare il rapporto uomo-natura con altri autori della letteratura latina e italiana ➤ Saper individuare l'importanza della creazione di una scuola pubblica di retorica da parte di Vespasiano ➤ Saper mettere in relazione i contenuti delle opere dell'età dei Flavi e l'ambiente culturale e ideologico ➤ Saper individuare gli elementi originali del pensiero pedagogico di Quintiliano	Secondo Terzo
---	---	---



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

- La satira e l'epigramma nell'età dei Flavi: Giovenale e Marziale - Tacito: grandezza e corruzione dell'impero - Apuleio e le <i>Metamorfosi</i>	- Collegare l'opera dell'autore con l'attualità - Saper individuare il carattere innovativo delle satire di Giovenale rispetto a quelle dei predecessori - Saper mettere in relazione i contenuti delle satire di Giovenale e il contesto socio-culturale della Roma del tempo - Saper individuare nei testi le caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche dell'opera di Marziale - Saper individuare la visione del principato che emerge nelle opere di Tacito - Individuare analogie e differenze fra testi diversi dello stesso autore - Individuare collegamenti con tematiche affrontate in letteratura italiana - Saper individuare nel testo delle <i>Metamorfosi</i> il significato allegorico delle vicende di Lucio e della <i>fabula</i> di Amore e Psiche - Saper leggere il romanzo di Apuleio come un romanzo di formazione - Individuare analogie e differenze fra autori diversi sul genere letterario del romanzo latino	Terzo/ Quarto Quarto Quarto
---	---	---



L.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

METODI DI INSEGNAMENTO	MODALITÀ DI LAVORO
<u>Lezione frontale</u> per il lavoro preparatorio; per introdurre gli autori e i testi scelti; per presentare i quadri storico-culturali di riferimento; per fare il punto <u>Analisi dettagliata dei testi</u> condotta in classe a cura dell'insegnante <u>Lezione interattiva</u> <u>Ricerca guidata</u> (per approfondimenti) <u>Attività di laboratorio</u> su testi e documenti <u>Metodo induttivo e deduttivo</u>	Nello svolgimento delle lezioni di letteratura latina si è alternato il metodo deduttivo a quello induttivo. Nella maggior parte dei casi sono stati spiegati il contesto storico, l'autore e le sue opere, allo scopo di fornire agli studenti gli strumenti per la contestualizzazione e l'interpretazione dei testi da analizzare. La lettura diretta dei testi in lingua latina o in traduzione italiana (con testo latino a fronte) è stata considerata prioritaria. Sono stati dunque analizzati testi in lingua latina, ma è stata proposta anche un'ampia scelta di brani in traduzione italiana, per consentire agli alunni un frequente contatto con i testi, nella convinzione che solo un approccio diretto con i testi può permettere una compiuta conoscenza degli autori e della civiltà latina in generale. I testi proposti sono stati tutti letti, tradotti (quelli in lingua latina), analizzati e commentati dalla docente da un punto di vista grammaticale, contenutistico e stilistico-retorico.

STRUMENTI DI LAVORO

- Testo in adozione: Maurizio Bettini, "Homosum civisum" Letteraturae lingua latina, voll. 3, Sansoni.
- Fotocopie di passi non presenti nel manuale in uso
- Appunti delle lezioni
- Classe virtuale per la condivisione di documenti.
- Audiovisivi e strumenti multimediali
- Dizionari
- Siti web

MODALITÀ DI RECUPERO

TIPOLOGIA	Initinere
TEMPI	Ore curricolari
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche orali Discussioni guidate



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

	Correzione individualizzata delle verifiche scritte e dei test validi per la valutazione orale
MODALITÀ DI NOTIFICA DEGLI ESITI	Comunicazione tramite registro Argo

EDUCAZIONE CIVICA

Titolo	Breve descrizione	Competenze acquisite
Il Servus Romanus	Argomento di educazione civica trattato nel primo quadrimestre.	➤ Partecipare al dibattito culturale ➤ Il lavoro ieri e oggi
La ricerca dell'identità e la percezione del diverso.	Argomento di educazione civica trattato nel secondo quadrimestre.	➤ Partecipare al dibattito culturale. ➤ Saper confrontare e contestualizzare i fenomeni storico-sociali e riconoscere affinità e differenze.

STRUMENTI DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA	VERIFICA SOMMATIVA
- Verifiche orali iniziali - Discussione guidata in classe - Lezione partecipata - Osservazione sistematica dei livelli di partecipazione ed interesse - Analisi, controllo e correzione dei lavori individuali e di gruppo - Prove strutturate o semistrutturate - Esercitazioni di analisi testuale (testo poetico e prosa latina)	- Colloqui orali - Prove scritte di analisi testuale (testo poetico e prosa latina) - Prove strutturate e/o semistrutturate - Questionari a risposta chiusa o aperta - Interrogazioni tradizionali - Relazioni su argomenti di particolare rilievo - Interrogazioni tradizionali - Osservazione sistematica dell'attività svolta



L.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTI8053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: cti8053002@istruzione.it - PEC: cti8053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

-Colloqui orali

in classe

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Capacità logico-deduttive
- capacità di analisi e di interpretazione critica
- capacità di relazione personale
- capacità di collegamento interdisciplinare
- capacità espressive e comunicative
- possesso del linguaggio specialistico
- attitudine al dialogo e al confronto attivo

Per la valutazione finale si terrà conto anche degli interventi effettuati in classe, dell'impegno, del senso di responsabilità, della presenza alle lezioni e della puntualità nello svolgimento delle consegne domestiche.

Giarre, 8 maggio 2025

La Docente

M.G. Gangemi



L.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CT18053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ct18053002@istruzione.it - PEC: ct18053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

LICEOSTATALESCIENTIFICOELINGUISTICO"LEONARDO"-GIARRE

ANNO
SCOLASTICO
2024/2025

ARGOMENTITRATTATI
DISCIPLINA:LINGUAEELETTERATURALATINA

CLASSE
DOCENTE

VGINDIRIZZOSCIENTIFICO
M.G.Gangemi

✓ **L'età giulio-claudia.**

- Quadro storico.
- Quadro culturale. Intellettuali e potere nella prima età imperiale. La letteratura cortigiana. La repressione della cultura. Lo stoicismo in età imperiale.

✓ **Fedro**

- Dati biografici e opera
- Novità di contenuto e di forma: rispetto alla favola esopica. Visione della vita, punte satiriche e pessimismo di fondo. Lo stile.

Testi

Lettura e analisi della seguente favola
"Il lupo e l'agnello" (*Fabulae* I,1)

✓ **Seneca: il sapiente e il politico**

- Una vita tra filosofia e vita pubblica. "Il suicidio esemplare di Seneca": la testimonianza di Tacito (*Annales*, 15, 62-64) (testo in fotocopia)
- **Le opere in prosa.**
- **Dialoghi.**
- *Le Epistulae morales ad Lucilium.*
- **Le opere poetiche.** Le tragedie. *L'Apokolokyntosis.*
- Caratteristiche dello stile di Seneca

- **Percorsi antologici:** (Lettura e analisi di testi in traduzione italiana; Traduzione e analisi di testi latini):



(*Satyricon*, 35,36)

L.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

- “ Chi programma il futuro non vive il presente”(De brevitae vitae 9)
- “ Consigli ad un amico”(Epistulae morales ad Lucilium,1)(traduzione dal latino all'italiano)
- “Non temiamo la morte ma il pensiero della morte” (Epistulae ad Lucilium 30,15-18)
- “Come comportarsi con gli schiavi” (Epistulae ad Lucilium 47,1-9)

✓ **L'epica in età giulio-claudia: Lucano.**

- Trattati biografici salienti
- Il *Bellum civile* o *Pharsalia*. Il titolo, il contenuto, le differenze con l'epos virgiliano, i protagonisti
- Lo stile

Testi

Lettura e analisi dei seguenti testi (in traduzione italiana):

- “La resurrezione del cadavere”(Bellum civile VI 750-821)
- “Il vincitore di Farsalo” (Bellum civile VII, vv. 786-824)

✓ **Petronio**

- La questione petroniana. L'autore del *Satyricon*.
- Il *Satyricon*. Ricostruzione del romanzo. Titolo, strutture e modelli. Il realismo petroniano. Temi del *Satyricon*. La varietà linguistica.

Testi

Lettura e analisi dei seguenti testi (in traduzione italiana):

- “ Trimalchione buongustaio” (*Satyricon*, 35,36)
- “ La carriera di un arricchito” (*Satyricon*, 75,10_77,6)
- “ La matrona di Efeso” (*Satyricon*, 111,112)



L.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTI8053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

“Fortunata, moglie di Trimalchione” (*Satyricon*, 37) (testo condiviso su classroom)

✓ **L’età di Flavia Traiano.**

- Quadro storico-culturale. Il mecenatismo assente e il rimpianto dell’età augustea

La trattatistica nell’età dei Flavi: Quintiliano e Plinio il Vecchio

✓ **Quintiliano: il precursore della moderna pedagogia**

- Trattato biografico salienti.
- La pedagogia di Quintiliano

Approfondimento: Andare a scuola a Roma. L’istruzione nella Roma antica. Il curriculum di studi.

Testi

Percorsi antologici: Lettura e analisi dei seguenti testi (in traduzione italiana):

1) La riflessione pedagogica

- “L’attitudine umana all’apprendimento” (*Institutio oratoria* I, 1, 1-5)
- “Anche a casa si corrompono i costumi” (*Institutio oratoria* I, 2, 4-8) (in fotocopia)
- “Vantaggi dell’insegnamento collettivo” (*Institutio oratoria* I, 2, 18-22)
- “Contro le punizioni” (*Institutio oratoria* I, 3, 14-17)
- “Il maestro ideale” (*Institutio oratoria* II, 2, 4-13)

✓ **Plinio il Vecchio**

- Trattato biografico salienti
- La *Naturalis historia*.

Testi

Letture e analisi dei seguenti testi (in traduzione italiana):

- “La natura matrigna” (*Naturalis historia* VII, 1-5) (in fotocopia)
- “La morte di Plinio” (Plinio il Giovane *Epistola* VI 16_24)



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

Lasatirael'epigrammanell'etàdeiFlavi:GiovenaleeMarziale

✓ Giovenale

- Tratti biografici salienti
- Le **Satire**. Struttura dell'opera. Contro la letteratura contemporanea. La necessità della satira: *l'indignatio*. La vita desolante dei poeti. I buoni costumi di una volta e l'utopia dell'età dell'oro. L'immoralità delle donne, l'ostilità verso i costumi stranieri.

Testi

Lettura e analisi dei seguenti testi (in traduzione italiana):

"Roma, una città invivibile" (*Saturae* I, 3, 223-227)

"Roma è un inferno" (*Saturae* 3, 190-274)

"Un rombo per Domiziano" (*Saturae* I, 4)

"Eppiala gladiatrice, Messalina Augusta meretrix" (*Saturae* II, 82-113)

✓ Marziale

- Trattibiograficisalienti
- Gli**Epigrammata**elapoetica.L'aderenzaalreale.Unapoesiavoltaaldivertimento.Temi degli epigrammi. La tecnica del *fulmen in clausula*.

Testi

Letturae analisideiseguentitesti(intraduzioneitaliana):

"Un poeta in edizione tascabile" (*Ep.* I, 2)

"Il cacciatore di patrimoni" (*Ep.* IV, 56)

"Studiare letteratura non serve a nulla" *Ep.* V, 56)

"Contro il falso moralismo" (*Epigrammata* XI, 2)

✓ Tacito: grandezza e corruzione dell'impero*

- Trattibiograficisalienti
- L'**Agricola**, operacomposita.L'uomovirtuosoeiltiranno.L'*excursus*etnograficoeil discorso di Calgaco
- La**Germania**.Strutturadell'opera. Determinismogeograficoedetnocentrismo. I barbari

Visti da Tacito.

- Il progetto storiografico di Tacito. Le **Historiae** e la riflessione sul principato
- Gli **Annales**. Il titolo. Il principe e il senato. Le morti esemplari. I grandi protagonisti

Testi

Percorsi antologici (Lettura e analisi di testi in traduzione italiana):

1) Tacito fra biografia ed etnografia

- “Il discorso di Calgaco” (*Agricola*, 30-32)
- “La ‘purezza’ dei Germani” (*Germania*, 4,1)
- “La fedeltà coniugale” (*Germania*, 19)

Approfondimenti: “La Germania di Tacito come testo sacro del nazionalismo tedesco” (Dino Baldi) (in fotocopia)

2) *Historiae* e *Annales*

- “Il proemio delle *Historiae*” (*Historiae*, I, 1-2)
- “All’origine dei pregiudizi contro gli Ebrei” (*Historiae*, V, 4-5)
- “La fine di Messalina” (*Annales*, XI, 37-38)
- “Il suicidio esemplare di Seneca” (*Annales*, 15, 62-64)
- “Vita e morte di Petronio, l’anticonformista”. (*Annales* XVI, 18-19).

Approfondimento: Antisemitismo o giudeofobia?

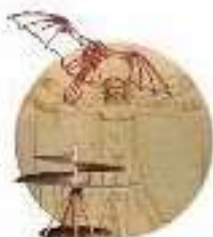
✓ **Apuleio**

- Trattati biografici salienti e opere
- Le **Metamorfosi**. Struttura dell’opera, fonti modelli, schema narrativo e religiosità misterica. La novella di Amore e Psiche. Il tema della curiosità.

Testi

Lettura e analisi dei seguenti testi (in traduzione italiana):

- “La metamorfosi in asino” (*Metamorphoseon libri* III, 24-25, 1)
- “Lo sposo misterioso” (*Metamorphoseon libri* V, 22-23)
- “L’asino ritorna uomo” (*Metamorphoseon libri* XI, 12-13)



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

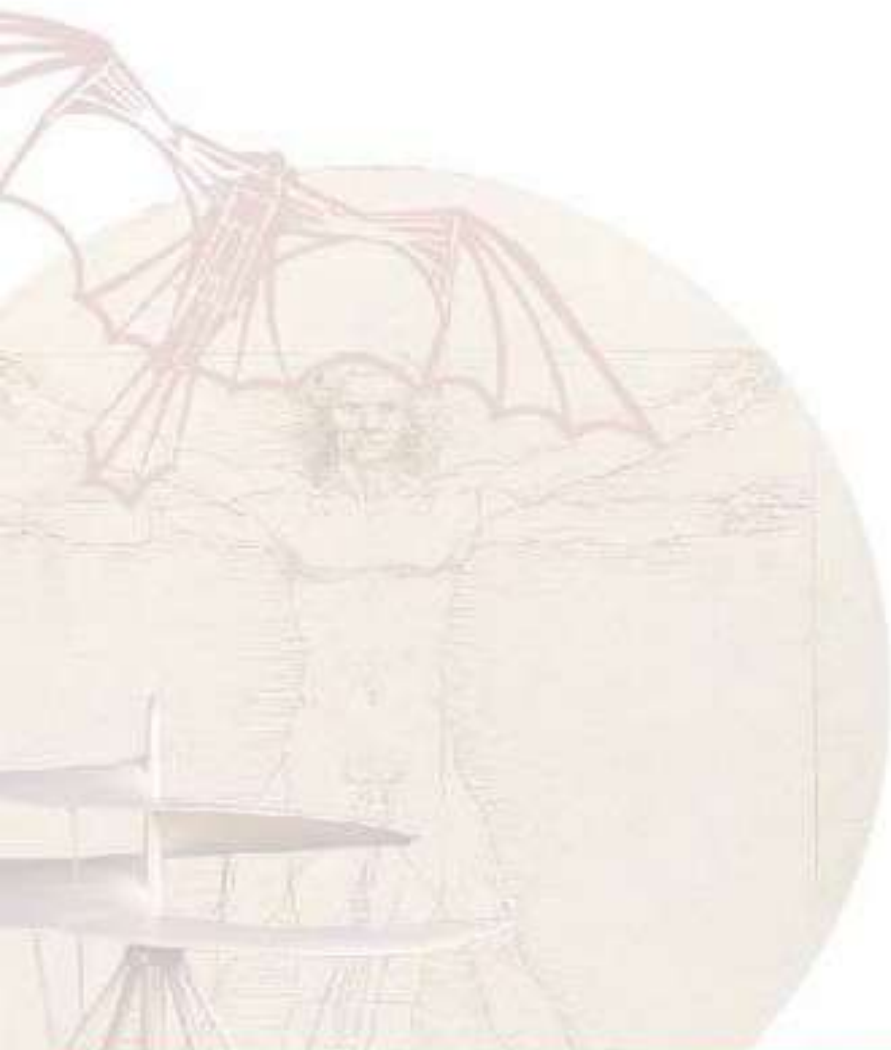
Giarre, 8 maggio2025

Ladocente
M.G.Gangemi

Glistudenti

.....

.....





I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

LICEO STATALE SCIENTIFICO E LINGUISTICO "LEONARDO" - GIARRE

ANNO SCOLASTICO 2024/2025 RELAZIONE FINALE

**DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE
CLASSE: 5 G SCIENTIFICO
DOCENTE: PROF.SSA MARIA PREVITERA**

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

La classe 5^AG, sin dal primo anno seguita dalla sottoscritta, è composta da alunni con un livello di partenza abbastanza omogeneo.

Dalle verifiche orali effettuate alcuni di essi hanno dato prova di aver raggiunto un livello di profitto eccellente dimostrando capacità espositive autonome e mature, hanno seguito con interesse e partecipazione l'attività preposta rielaborando concetti e considerazioni storico-artistiche in maniera critica e costruttiva; la maggior parte degli alunni, opportunamente stimolati, hanno sempre manifestato collaborazione e impegno adeguato nello studio, riuscendo a raggiungere un livello di profitto mediamente alto.

Gli obiettivi prefissati in programmazione, per quanto concerne gli argomenti e i contenuti così come gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti, compresi quelli relativi all'attività di Ed. Civica.

A causa di diverse problematiche legate ai precedenti anni scolastici, globalmente i contenuti svolti hanno subito un rallentamento, non permettendo alla sottoscritta di poter trattare argomenti vicini alla contemporaneità.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

Livelli di profitto	Basso (1-5)
	Medio (6-7)
	Alto (8-9)
	Eccellente (10)

Competenze chiave	Competenze acquisite (per disciplina)
• Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Competenza digitale • Competenze sociali e civiche • Imparare a imparare • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale	• Saper comprendere e interpretare le opere architettoniche ed artistiche. • Saper collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale. • Acquisire consapevolezza del valore del patrimonio artistico.
Competenze di cittadinanza	Competenze acquisite (per disciplina)
• Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione	• Procurarsi e utilizzare in modo adeguato materiali di lavoro (documenti, immagini, fonti, dati) • Usare i linguaggi specifici della materia • Esporre le conoscenze in modo organico e coerente • Intervenire in modo pertinente e propositivo • Mantenere pulite, ordinate ed efficienti le strutture comuni • Sviluppare capacità di analisi e sintesi attraverso confronti e collegamenti • Sviluppare la capacità di rielaborazione personale



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

	Saper analizzare testi orali e scritti comprendendone il senso
OSA	Nuclei fondanti della disciplina 1° QUADRIMESTRE : - Neoclassicismo - Romanticismo - Realismo - Impressionismo 2° QUADRIMESTRE: - Postimpressionismo - Art Nouveau - Fauves - Espressionismo - Cubismo - Futurismo
- Antichità, ricerca archeologica e civiltà neoclassica. - Bello ideale, sublime e pittoresco. - Funzione dell'arte e ruolo dell'artista in età romantica - Le ricerche sulla percezione visiva e la fotografia; - La ricerca pittorica: realismo, impressionismo, divisionismo; - La figurazione tra Ottocento e Novecento; - Avanguardie: ruolo degli artisti, manifesti ed opere.	

METODI DI INSEGNAMENTO	MODALITÀ DI LAVORO
- lezioni frontali - lezioni interattive	presentazione degli aspetti formali dell'oggetto artistico mediante spiegazioni frontali e interattive.

STRUMENTI DI LAVORO

libro di testo(Itinerario nell'arte), materiale audiovisivo (immagini e documentari video e/o prodotti multimediali).
--

MODALITÀ DI RECUPERO

TIPOLOGIA	Lezioni frontali
TEMPI	Recupero in itinere
MODALITÀ DI VERIFICA	Verifiche orali
MODALITÀ DI NOTIFICA DEGLI ESITI	Registro elettronico

ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI DI COSTITUZIONE E CITTADINANZA



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

Titolo	Breve descrizione	Competenze acquisite
IL MUSEO: dal collezionismo provato alla nascita dei musei pubblici	- Codice Urbani, 2004, art.1, comma 2, recita: "La tutela, la conservazione e la fruizione pubblica del patrimonio culturale concorrono a preservare la memoria della comunità nazionale..." - Codice dei beni culturali e del paesaggio, 2004, art.101 - Dal collezionismo privato alla nascita dei musei pubblici - Acquisiti e studiati i documenti loro forniti (approfondimenti "Itinerario nel patrimonio culturale" – Zanichelli), la classe ha realizzato durante il primo quadrimestre dei lavori multimediali in gruppo inerenti i beni culturali materiali ed immateriali, nello specifico i beni demotnoantropologici presenti nei musei del territorio e nella tradizione locale. Nel secondo quadrimestre la classe ha realizzato una presentazione multimediale di una ipotetica mostra di un artista o di un percorso museale a tema	- saper utilizzare strumenti digitali come mezzo divulgativo e di valorizzazione del patrimonio artistico -saper organizzare un percorso espositivo - saper analizzare la complessità dell'istituzione museale - saper descrivere aspetti grafici, decorativi e strutturali di opere con il rispettivo linguaggio tecnico.

VISITE, SCAMBI, STAGE, VIAGGI DI ISTRUZIONE

Meta	Obiettivi della visita	Luoghi visitati
Catania	Visita formativa guidata alla mostra immersiva su "Van Gogh – The immersive experience" (prima mostra in Italia con la virtual reality experience)	Chiesa della Santissima Trinità di Catania- Centro storico di Catania

ATTIVITÀ DNL IN MODALITÀ CLIL

Titolo modulo	Lingua	Disciplina	Competenze acquisite



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

STRUMENTI DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA	VERIFICA SOMMATIVA
- Sondaggi in itinere con domande	- Verifiche orali - Presentazioni multimediali

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

I CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEI VOTI SONO QUELLI STABILITI NEL COORDINAMENTO DISCIPLINARE

Giarre, 30/04/2025

La Docente
Prof.ssa Maria Previtera



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874

www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabini"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

LICEO STATALE SCIENTIFICO E LINGUISTICO "LEONARDO" - GIARRE

**ANNO SCOLASTICO
2024/2025**

ARGOMENTI TRATTATI STORIA DELL'ARTE

**CLASSE: 5G SCIENTIFICO
INSEGNANTE: PROF.SSA MARIA PREVITERA**

Il Neoclassicismo: caratteri generali

Scultura: Antonio Canova, vita e opere.

Analisi d'opera "Amore e Psiche che si abbracciano"

Pittura: Jacques-Louis David, vita e opere

Analisi d'opera "Il giuramento degli Orazi"

Architettura: Giuseppe Piermarini, vita e opere.

Analisi d'opera: "Teatro alla scala a Milano".

IL Romanticismo, caratteri generali.

Il pittoresco e il sublime; l'esaltazione romantica del "genio".

Theodore Gericault, vita e opere; analisi d'opera: "La Zattera della "Medusa".

Eugene Delacroix, vita e opere; analisi d'opera: "La Libertà che guida il popolo".

Il Realismo, caratteri generali.

Gustave Courbet, vita e opere; analisi d'opera: "Gli spaccapietre", "Lo spaccapietre", "Un funerale a Ornans", "Fanciulle sulle riva della Senna".



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874

www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

L'Impressionismo, caratteri generali.

Claude Monet; vita e opere; analisi d'opera: "Impressione, sole nascente", "Lo stagno delle ninfee", "Papaveri".

Le serie: "La Cattedrale di Rouen".

Analisi d'opera: "La Cattedrale di Rouen. Portale e torre Saint-Romain, pieno sole".

Studio del colore: colori primari, secondari, freddi, caldi, complementari, non-colori.

IL Postimpressionismo, caratteri generali.

Puntinismo o Divisionismo o Neoimpressionismo o Impressionismo scientifico: Georges Seurat, analisi d'opera: "Una domenica pomeriggio all'isola della Grande Jatte".

Paul Gauguin, vita e opere. Analisi d'opera "Il Cristo giallo", "Aha oe feii?", "Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?"

Vincent Van Gogh, vita e opere. Analisi d'opera: "I mangiatori di patate", "Autoritratto con cappello di feltro grigio", "Autoritratti dalla primavera del 1887 all'inverno 1889", "La camera di Van Gogh ad Arles", "Notte stellata", "Campo di grano con volo di Corvi".

Art Nouveau, caratteri generali.

Architettura: Antoni Gaudì; vita e opere. An. d'op. "Parco Guell", "Sagrada Familia", "Casa Milà", "Casa Batlló".

Pittura: Gustave Klimt, vita e opere. An. d'op. "Faggeta I", "Giuditta I", "Ritratto di Adele Bloch-Bauer", "Il bacio".

Le avanguardie storiche:

i Fauves, la violenza del colore, caratteri generali. Henry Matisse, vita e opere. An. d'op. "Donna con cappello", "La stanza rossa", "La danza".



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874

www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

Espressionismo ,caratteri generali. Edvard Munch, vita e opere. An. d'op. "La fanciulla malata", "Il grido".

Il gruppo Die Brucke, caratteri generali.
Ernst Ludwig Kirchner, anali d'opera: "Due donne per strada".

Le avanguardie artistiche del Novecento.

Argomenti che si prevede di svolgere:

Il Cubismo, caratteri generali. La quarta dimensione.

Il Cubismo analitico e sintetico.

Pablo Picasso, vita e opere. Periodo blu, an. d'op. "Poveri in riva al mare",
periodo rosa, analisi d'opera "Famiglia di Saltimbanchi".

Periodo protocubista, analisi d'opera: "Les demoiselles d'Avignon".

Periodo cubista (analitico): "Ritratto di Ambroise Vollard",
periodo cubista (sintetico) analisi d'opera: "Natura morta con sedia impagliata",

Periodo mostruoso, analisi d'opera "Guernica".

Il Futurismo, caratteri generali.

Umberto Boccioni, vita e opere.

Analisi d'opera: "Stati d'animo: Gli addii" - "Quelli che vanno"- "Quelli che restano".

"Forme uniche della continuità nello spazio".

Giarre, 30/04/2025

Gli studenti

La docente

ANNO SCOLASTICO
2024/2025
RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA Inglese

CLASSE VG SCIENTIFICO
INSEGNANTE Romano Maria Grazia

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Breve descrizione profilo classe (partecipazione, progressi, esiti)

Gli obiettivi preventivati in sede di programmazione iniziale, sono stati conseguiti in modo soddisfacente da un gruppo di alunni motivati e attenti. Trattandosi di un gruppo eterogeneo, bisogna specificare che alcuni li hanno raggiunti in parte, a causa di un impegno e di una preparazione discontinua. Bisogna comunque mettere in evidenza che, quasi tutti gli allievi, ognuno in rapporto ai prerequisiti individuali, hanno compiuto un percorso di crescita relativamente all'acquisizione di competenze nella lingua Inglese. Tale percorso, se non immediatamente osservabile su tutti i discenti, è riconoscibile, in modo particolare, da chi ha intrattenuto con essi, una proficua relazione sul piano didattico – educativo. Tutti gli alunni si sono inoltre distinti in positivo sul piano del comportamento.

Competenze chiave	Competenze acquisite (per disciplina)
• Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Competenza digitale • Competenze sociali e civiche • Imparare a imparare • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale	I contenuti proposti attraverso l'interazione educativa, per la loro specificità didattica, hanno contribuito all'acquisizione delle competenze chiave ritenute fondamentali per la formazione di ogni cittadino europeo e indispensabili "per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione". 1. Comunicazione nelle lingue straniere; 2. Competenza digitale; 3. Competenze sociali e civiche; 4. Imparare a imparare; 5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;

responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare informazioni	6. Consapevolezza ed espressione culturale.
Competenze di cittadinanza	Le proposte educative hanno contribuito con la loro specificità didattica alla piena acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza volte a "favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale" Pertanto gli studenti hanno acquisito e sono in grado di esprimere le seguenti competenze: 1. Imparare ad imparare 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni;
Altre Competenze	Competenze acquisite (per disciplina)
	1) Conoscere gli elementi di base che

	caratterizzano i testi letterari proposti; 2) Conoscere alcune semplici nozioni relative allo sviluppo storico, sociale e letterario dell'Inghilterra dal 1800 al 1900; 3) Saper interagire con maggiore consapevolezza ed autonomia, in situazioni reali dell'attività scolastica; 4) Maturare l'identità personale e sociale attraverso lo sviluppo di abilità di riflessione; 5) Esprimere il senso di solidarietà e il rispetto verso gli altri; 6) Consolidare un metodo di studio autonomo e produttivo esercitando il senso critico.	
OSA	Nuclei fondanti della disciplina	n. ore
	Comprensione globale, selettiva e dettagliata di testi orali attinenti alle aree di interesse del Liceo Scientifico. Abilità di comprensione ESP in funzione del CLIL. Strategie per l'interazione e la produzione orale: preparazione di PowerPoint, analisi del testo, letture guidate. Revisione e consolidamento delle strutture linguistiche. TEMI TRATTATI Work and alienation; exploitation of children; discrimination; environment; education; women and society love; war; time, dystopia, totalitarian systems, alienation; colonialism;	

METODI DI INSEGNAMENTO	MODALITÀ DI LAVORO
Funzionale-comunicativo Nozionale-funzionale Comparativo-contrastivo Induttivo-deduttivo	Lezioni in presenza ,PowerPoint, gruppi di approfondimento. Visione di film, video.

STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo, mezzi multimediali, approfondimenti da fotocopie.

MODALITÀ DI RECUPERO

TIPOLOGIA	In itinere ove necessario / Pausa didattica
TEMPI	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre
MODALITÀ DI VERIFICA	Orale e scritta
MODALITÀ DI NOTIFICA DEGLI ESITI	Registro Elettronico

MODALITÀ DI POTENZIAMENTO

TIPOLOGIA	Lavori individuali e di gruppo, produzioni e presentazioni, approfondimenti orali e scritti.
TEMPI	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre
MODALITÀ DI VERIFICA	Orale e scritta
MODALITÀ DI NOTIFICA DEGLI ESITI	Registro Elettronico

ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI DI COSTITUZIONE E CITTADINANZA

Titolo	Breve descrizione	Competenze acquisite
Argomento: costituzione, diritti umani. Le figure femminili studiate nella storia della letteratura Inglese, specchio di una società orientata verso politiche paritarie e di gender equality.	Il docente chiede agli alunni di leggere, gli articoli proposti. Si sofferma su ognuno degli spunti di riflessione offerti dagli alunni, stimola la discussione e il confronto tra Costituzione e dichiarazione universale dei diritti dell'uomo invitando gli alunni a intervenire per esprimere il proprio accordo/disaccordo sui punti in discussione. Questionario di verifica.	•competenze sociali e civiche; •leggere/ascoltare, comprendere testi scritti/orali riguardanti la difesa dei diritti umani e la Costituzione; •potenziare le abilità comunicative e di critical thinking attraverso dibattiti e lavori di gruppo; •utilizzare gli strumenti informatici per produrre presentazioni multimediali.

VISITE, SCAMBI, STAGE, VIAGGI DI ISTRUZIONE

Meta	Obiettivi della visita	Luoghi visitati

ATTIVITÀ DNL IN MODALITÀ CLIL

Titolo modulo	Lingua	Disciplina	Competenze acquisite
Performance enhancing drugs /The volleyball	Inglese	Scienze motorie	Uso dei linguaggi specifici in lingua inglese.

STRUMENTI DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA	VERIFICA SOMMATIVA
Primo e secondo quadrimestre dialogo educativo e formativo in itinere.	primo quadrimestre e secondo quadrimestre attraverso modalità in presenza: practice test compiti in classe, verifica orale.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifica formativa: l'osservazione sistematica dell'apprendimento è stata condotta mediante il controllo dell'avvenuto svolgimento e della correttezza dei compiti assegnati per casa; sono state svolte verifiche orali individuali.

Verifica sommativa: le prove sono state di tipo oggettivo e soggettivo, prevalentemente sotto forma di quesiti a risposta aperta. Sono state effettuate mediamente 2 verifiche orali e 2 scritte per ogni alunno. I criteri di valutazione concordati in seno al dipartimento di lingue, tengono conto dell'acquisizione delle seguenti competenze nella verifica sommativa:

delle competenze linguistico-comunicative (uso delle abilità orali e scritte; conoscenza delle strutture grammaticali, lessicali, fonologiche e testuali), e delle conoscenze sull'universo culturale; delle abilità trasversali Metacognitive e Comportamentali (saper riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio, la costanza nello studio, l'interesse, la partecipazione).

Per quanto riguarda la competenze linguistico-comunicative sono state oggetto di valutazione:

☐ per la produzione/interazione orale - la correttezza, l'uso del lessico, l'uso di strategie di interazione, la fluidità e la pronuncia.

☐ per la produzione scritta - la capacità di scrivere in maniera coerente, coesa ed accurata, l'uso del lessico;

☐ nelle prove oggettive invece è stato dato un punteggio per ogni quesito esatto; il voto è scaturito dalla proporzione tra il punteggio massimo e il punteggio conseguito dall'allievo in modo da avere una valutazione in decimi. Si è utilizzato anche il mezzo voto in modo da rispettare le proporzioni dei punteggi ottenuti da ciascun alunno in rapporto a quelli ottenuti dagli altri studenti.

Per quanto riguarda le conoscenze sull'universo culturale sono state oggetto di valutazione:

☐ la conoscenza dell'argomento,

☐ la capacità di organizzare un discorso attorno ad un tema,

☐ la capacità di esporre le proprie idee.

Giarre, 8 Maggio 2025

La Docente

F.to Maria Grazia Romano

Liceo Leonardo di Giarre
Anno scolastico 2024/25
Programma di lingua e letteratura Inglese
svolto dalla prof.ssa Romano Maria Grazia
nella classe VG Scientifico

Contenuti disciplinari proposti

The Victorian Age: the historical and social context

The Victorian Compromise

The Victorian novel

C. Dickens

The man and the novelist

From Oliver Twist "*I want some more*"

From Hard Times: "*Coketown*" lines 1-15

From Hard Times: "*Mr Gradgrind*"

The Bronte Sisters

Charlotte Bronte

The woman and the novelist

From Jane Eyre: "*Jane and Rochester*"

The Aesthetic Movement: the origins, the features, the themes.

O. Wilde

The man and the novelist.

From The Picture of Dorian Gray: "*The painter's studio*".

***The British Imperialism in Literature**

*Rudyard Kipling:

From The white man's burden "*the mission of the colonizer*"

Modern Poetry: Tradition and experimentation

Poetry of World War I

Siegfried Sassoon

"*Glory of women*"

Wilfred Owen

"*Dulce et decorum est*"

Rupert Brooke

"*The Soldier*"

The Age of Anxiety

A deep cultural crisis

The Modern Novel/ The Modern Poetry

The Stream of consciousness and the Interior monologue

V. Woolf

The woman and the novelist

The Bloomsbury Group/moments of being and non-being
Mrs Dalloway: the plot, the characters, the structure, the themes, the narrative technique.

From Mrs Dalloway "*Clarissa and Septimus*"

J. Joyce

The man and the novelist

From Dubliners: "*Eveline*"

Paralysis and Epiphany

***Main themes in the 20th century: Social justice and equality**
The Dystopian Novel

*George Orwell from 1984: the plot, the characters, the themes
 From 1984: " *Big Brother is watching you.*"
 From 1984: "Room 101"

The alienation of the modern man

T.S.Eliot the man and the writer
 From the Waste Land: " *The fire sermon*"

***Modernism in Drama**
The theatre of the Absurd

*Samuel Beckett The man and the playwright
 From Waiting for Godot: " *Waiting*"

N.B. Gli argomenti contrassegnati dal simbolo * saranno svolti entro la fine dell'anno scolastico.

Libri di testo:

M.Spiazzi-M.Tavella: Performer Heritage -Zanichelli vol.2

Giarre, 8 Maggio 2025

Gli Studenti

La Docente



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

LICEO STATALE SCIENTIFICO E LINGUISTICO "LEONARDO" - GIARRE

ANNO
SCOLASTICO
2024/2025

RELAZIONE FINALE
DISCIPLINA
FILOSOFIA e
STORIA.

CLASSE 5^A G LICEO SCIENTIFICO | DOCENTE Maurizio Ali

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Breve descrizione profilo classe (partecipazione, progressi, esiti)	
Livelli di profitto	Nel complesso da considerarsi come MEDIO - ALTO con qualche punta di eccellenza.
	Nel complesso la classe ha mostrato durante il corso dell'a.s. un buon/più che buono grado di partecipazione e interesse. I progressi fatti dalla classe, nel corso di quest'anno scolastico (nonché del triennio) possono dirsi pienamente soddisfacenti. Anche gli esiti possono dirsi più che soddisfacenti.
	Si fa presente che alcune ore curricolari (ordinariamente di didattica, nelle sue diverse sfaccettature) sono andate perdute a causa di qualche attività extra-curricolare (non molte - a dire il vero), come conferenze, proiezioni cinematografiche, orientamento in uscita e similari. Tuttavia - anche perché nel caso specifico della classe che qui ci occupa, le ore perdute non sono state molte - il programma di Filosofia è stato completato, mentre quello di Storia pressoché completato.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

Competenze chiave	Competenze acquisite (per disciplina)
• Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Competenza digitale • Competenze sociali e civiche • Imparare a imparare • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale	- Buone abilità argomentative, di sintesi e similari. Soddisfacenti o più che soddisfacenti quelle della capacità di correlazione causa-effetto e soddisfacenti quelle attinenti alla contestualizzazione spazio-temporale. - Più che soddisfacente e/o buonissimo il livello di competenza nei nuclei concettuali e paradigmatici della Filosofia. Soddisfacente e/o più che soddisfacente il livello di competenza nei nuclei della Storia. - Soddisfacente nel complesso l'acquisizione delle competenze sociali e civiche.
Competenze di cittadinanza	Competenze acquisite (per disciplina)

• Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione	Competenze/abilità comunicative: acquisite. Competenze/abilità collaborative: acquisite. Competenze/abilità dell'autonomia: acquisite. Competenze/abilità di interpretazione e ricerca: acquisite.
Altre Competenze	Competenze acquisite (per disciplina)



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

OSA	Nuclei fondanti della disciplina	n. ore
	Filosofia e Storia della Filosofia (settim.)	3
	Storia e Storiografia (settim.)	2

METODI DI INSEGNAMENTO	MODALITÀ DI LAVORO
Dialogico induttivo e di analitico deduttivo; input-output, dunque lezione dialogate, frontali, o guidata tramite supporti digitale/informatici, lavori cooperativi prestrutturati e orientati ecc..	Azione nel contesto classe e di interazione con individui e gruppi, con supporto di dialogo continuato e partecipazione attiva quindi dei discenti. I supporti didattici sono stati quelli tradizionali e informatico-digitali (dal web alla L.I.M. ecc.).

STRUMENTI DI LAVORO

--

MODALITÀ DI RECUPERO

TIPOLOGIA	Con parziale selezione di argomenti e concetti e temi ecc.. Con l'assegnazione di eventuale sussidio didattico/chiarificazione della cosegna, sia per lo scritto, sia per l'orale.
TEMPI	Alla bisogna.
MODALITÀ DI VERIFICA	Scritta o orale.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

MODALITÀ DI NOTIFICA DEGLIESITI

Tradizionale.

MODALITÀ DI POTENZIAMENTO

TIPOLOGIA	
TEMPI	
MODALITÀ DI VERIFICA	
MODALITÀ DI NOTIFICA DEGLIESITI	

ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI DI COSTITUZIONE E CITTADINANZA

Titolo	Breve descrizione	Competenze acquisite
Vedasi programma svolto/ Relazione alias Doc. 15 maggio	Idem	Idem
Vedasi programma svolto/ Relazione alias Doc. 15 maggio	Idem	Idem

VISITE, SCAMBI, STAGE, VIAGGI DI ISTRUZIONE

Meta	Obiettivi della visita	Luoghi visitati
-------------	-------------------------------	------------------------



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874

www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

Nessuno	_____	_____
Nessuno	_____	_____

ATTIVITÀ DNL IN MODALITÀ CLIL

Titolo module	Lingua	Disciplina	Competenze acquisite
No	No	_____	_____
No	No	_____	_____

STRUMENTI DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA	VERIFICA SOMMATIVA
Osservazione progressiva e in itinere, e assoluta e nell'interazione (partecipazione; input-output), costanza nell'impegno e nelle restituzioni delle competenze-conoscenze.	Qualità delle restituzioni protrattesi nel tempo e quantificazione aritmetica dell'insieme degli esiti dell'intero (globale) di questi, in sede di verifica.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Come da parametri, indicazioni e griglie di Dipartimento.

Giarre, 14/05/2025

Il Docente
Prof. Maurizio Ali



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874

www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

LICEO STATALE SCIENTIFICO E LINGUISTICO "LEONARDO" - GIARRE

ANNO
SCOLASTICO
2024/2025

PROGRAMMA SVOLTO ARGOMENTI TRATTATI

(N.B. Gli argomenti che verranno svolti
dopo il 15 maggio dovranno essere
contrassegnati da asterisco)

DISCIPLINA

CLASSE V SCIEN/SC. APPL/LINGINSEGNANTE

Vedasi programmi allegati al documento del Quindici maggio

I.I.S. Statale Leonardo di Giarre

Liceo Scientifico

Classe 5^a G - a. s. 2024/2025

Filosofia: prof. M. Ali

Materiale didattico - dalle risorse web, alle pagine scelte extra testo in adozione, al materiale didattico preparato dal Docente, fornito mediante l'applicazione di Google Suite, Registro elettronico ARGO alla voce bacheca e condivisione documenti; libro di testo, che è il seguente: Abbagnano, Fornero, Vivere la Filosofia, voll. 2-3, Paravia.

Programma di Filosofia effettivamente svolto:

- MODULI 1-2-3-4

l'idealismo oggettivo; l'assoluto, Hegel:

l'infinito e la dialettica triadica dell'Aufhebung; Ragione, realtà, storia; dialettica di finito-in-finito; l'equivalenza razionale-reale e la 'Dialettica' come sua unica 'legge'; la verità come conoscenza dell'intero e la storicizzazione del processo conoscitivo; Presentazione generale, ma sintetica, della 'Fenomenologia dello Spirito' e delle sue partizioni; enucleazione, propedeutica a Marx, della 'dialettica signoria-servitù'; del Sistema filosofico: cenni all'Idea in sé - della Logica e all'idea fuori di sé - della Filosofia della Natura; introduzione alla Filosofia dello Spirito, con cenni alla sua partizione e con sintesi ragionata di quella dello Spirito Soggettivo; Filosofia dello Spirito Oggettivo; cenni alla Filosofia dello Spirito Assoluto.

La reazione all'hegelismo e i post-hegeliani:

Kierkegaard: La categoria del singolo; il concetto di angoscia e disperazione la dialettica dell'aut-aut (o della possibilità);

Schopenhauer: il parziale ritorno al Kant della prima Critica; le tre <<condizioni della rappresentazione>> di spazio, tempo e causalità; Fenomeno (e il "velo di Maia") e noumeno; il noumeno come 'voluntas'; la voluntas come causa della sofferenza e quindi il pessimismo (dolore-noia); le vie di liberazione dal pessimismo;

cenni a Destra e Sinistra hegeliane e sintesi ragionata dell'alienazione in Feuerbach; Marx, il Socialismo scientifico e Il Materialismo storico (in sintesi), con enucleazione del tipo di contraddizione (o contraddittorietà) afferente al Materialismo dialettico; concetti di Struttura e Sovrastruttura (con cenni alla critica marxiana all'ideologia), della struttura, enucleazione di 'Forze produttive' e 'Rapporti sociali di produzione'; formule dell'economia pre-capitalista e capitalistica (dal libro I° del 'Capitale'), quindi saggi del plus-valore e di profitto; l'alienazione in Marx;

caratteri distintivi del Positivismo e metodo <<unico>> dello stesso (in sintesi); sintesi sulla critica di J. Stuart-Mill all'indagine di tipo razionale-deduttiva;

Nietzsche: influenze ed eventi biografici e storici significativi sul/per il suo pensiero; la Filologia e la Filosofia e il metodo filologico-storico e critico-genealogico, quindi definizione nicciana di “mistificazione” e “demistificazione”; l’Apollineo e Dionisiaco; il Nietzsche del periodo illuministico-critico; la c.d. morte di Dio (dalla ‘Gaia scienza’) e sintesi su Amor fati, Eterno ritorno e l’oltreuomo (superuomo);

Bergson e la riflessione sul tempo (della scienza e della coscienza); cenni alla crisi delle certezze epistemologiche delle scienze fisiche (precipuaemente) post-ottocentesche; Heidegger, il tempo, l’essere e l’esserci e vita in’autentica e autentica;

La Scuola di Francoforte e l’analisi critica di ‘Dialettica dell’Illuminismo’ di M. Horkheimer e W. Adorno sulla ‘ragione strumentale’ e la sua pretesa di dominio, anche e soprattutto per mezzo della tecnica.

Per Educazione Civica (moduli interdisciplinari) - COSTITUZIONE:

PRIMO QUADRIMESTRE: ‘La Costituzione della Repubblica italiana’, la ‘Dichiarazione Universale dei Diritti dell’uomo’ dell’ONU, la Dignità e la Valorizzazione della Persona e il ripudio dellaguerra in rapporto alla condizione di abominio e violenza della guerra.

Tempi 3 ore - Strumenti: risorse Web, Manuale di Storia e di Filosofia, fonti e schede. Lavori di gruppo.

SECONDO QUADRIMESTRE: ‘Per la Pace perpetua’ di I. Kant in correlazione con l’Art. 11 -Principi Fondamentali - della ‘Costituzione della Repubblica italiana’.

Tempi 3 ore - Strumenti: risorse Web, Manuale di Storia e di Filosofia, fonti e schede. Lavori di gruppo.

I.I.S. Statale Leonardo di Giarre

Liceo Scientifico

Classe 5^a G - a. s. 2024/2025

Storia: prof. M. Ali

Materiale didattico - dalle risorse web, a pagine scelte extra testo in adozione, al materiale didattico preparato dal Docente fornito mediante l'applicazione di Google Suite, Registro elettronico ARGO alla voce bacheca e condivisione documenti libro di testo, che è il seguente: Giardina, Sabbatucci, Vidotto, *I mondi della storia*, voll. 2-3, La Terza.

* dall'8 maggio;

** e per quel poco di tempo che rimarrà - se rimarrà ? -, dal 15 maggio sino a quando sarà possibile.

Programma di Storia effettivamente svolto:

- MODULO 0 (RECUPERO-CONSOLIDAMENTO ANNO PRECEDENTE)

I governi dell'Italia unita, Destra e Sinistra storica, dalla questione del "brigantaggio" al "Pareggio di bilancio" e la c.d. tassa sul macinato (con correlato documento storiografico), quindi alcune riforme della Sinistra di Depretis e la Triplice Alleanza (in sintesi); la 'Questione romana', dalla 'Breccia di Porta Pia' in poi, e cenni alla 'Questione meridionale', Inchiesta Franchetti-Sonnino (con correlato documento storiografico); Crispi, principali riforme e Sinistra storica (e Triplice alleanza); la Prima e la Seconda Internazionale dei Lavoratori (in sintesi); Belle époque (l'Età dell'ottimismo e delle scoperte scientifiche e innovazioni tecnologiche).

- MODULI: 1-2-3-4

Seconda Rivoluzione Industriale (compresi Taylorismo-Fordismo); l'Età dell'Imperialismo (il nuovo colonialismo - in sintesi); la società di massa (- in sintesi - dai mezzi di comunicazione di massa alle organizzazioni e primi partiti di massa);

l'Età Giolittiana, ossia principali riforme e compromessi (politiche, sociali ecc.), con cenni alla guerra di Libia; i movimenti popolari e dei lavoratori in Italia (in sintesi); la Prima Guerra Mondiale, sue cause, concause ed eventi bellici principali; La Rivoluzione russa (prima e seconda fase - in sintesi) e Pace di Brest-Litovsk; Trattati di Pace parigini e nuova situazione geo-politica in Europa e in Asia (e cenni alla situazione del post-prima guerra mondiale in Russia, ossia guerre civile e contro alcuni Stati occidentali ecc.); i più importanti punti dei c.d. "Quattordici Punti di Wilson" e la nascita della 'Società delle Nazioni';

il primo dopoguerra in Italia e altrove (in sintesi); la Crisi dello Stato liberale in Italia, 'Biennio rosso' (e altri conflitti sociali e politici), in sintesi schematica e ragionata; i partiti di massa in Italia e il movimentismo e la violenza politica di matrice fasciste; La Repubblica di Weimar (dal 1919 al 1926), la Crisi del '29 (con cenni al New Deal); L'ascesa del Fascismo in Italia e fase iniziale della dittatura (e definizione di Fascismo come "semi-totalitarismo o totalitarismo imperfetto"); Nascita (e conseguenze) del Nazionalsocialismo tedesco

(e definizione di Nazionalsocialismo come “totalitarismo), sino all’assunzione della carica di “Cancelliere” da parte di a. Hitler (in sintesi).

* La Seconda Guerra Mondiale, sue cause, concause ed eventi bellici principali.

** Retrospectiva sintetica sulla dittatura Nazionalsocialista nella Germania del c.d. Terzo Reich; la conclusione della Seconda Guerra Mondiale, e conseguenze immediate della stessa; sinossi sulla *Shoah* e gli altri genocidi; l'immediato, secondo dopoguerra in Italia, e la nascita della Repubblica Parlamentare Italiana.

Per Educazione Civica (moduli interdisciplinari) - COSTITUZIONE:

PRIMO QUADRIMESTRE: ‘La Costituzione della Repubblica italiana’, la ‘Dichiarazione Universali dei Diritti dell’uomo’ dell’ONU, la Dignità e la Valorizzazione della Persona e il ripudio dellaguerra in rapporto alla condizione di abominio e violenza della guerra.

Tempi 3 ore - Strumenti: risorse Web, Manuale di Storia e di Filosofia, fonti e schede. Lavori di gruppo.

SECONDO QUADRIMESTRE: ‘Per la Pace perpetua’ di I. Kant in correlazione con l’Art. 11 - Principi Fondamentali - della ‘Costituzione della Repubblica italiana’.

Tempi 3 ore - Strumenti: risorse Web, Manuale di Storia e di Filosofia, fonti e schede. Lavori di gruppo.



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: UFHXKX - C.F.: 92038480674
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

ANNO SCOLASTICO 2024/25 RELAZIONE FINALE SCIENZE NATURALI

**CLASSE VG LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE
INSEGNANTE: M. TROPEA**

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Breve descrizione profilo classe (partecipazione, progressi, esiti)

La classe, costituita da 17 allievi di cui sei sono ragazze, ha sempre mantenuto un comportamento costruttivo mostrando interesse verso la disciplina. Quasi tutti hanno raggiunto buoni livelli di maturità e ottimi livelli di preparazione. Pochi hanno dimostrato di possedere basi adeguate raggiungendo discreti livelli di preparazione pur se con poca spinta alla competizione. Qualcuno meno interessato e volenteroso si attesta su livelli di preparazione comunque sufficienti. Valido nel complesso il metodo di studio e la partecipazione al dialogo educativo. Da un punto di vista comportamentale tutti hanno mostrato rispetto nei confronti delle persone e degli ambienti scolastici, dei loro arredi e soprattutto hanno dimostrato una soddisfacente maturità nel rispetto delle scadenze.

Competenze chiave

Competenze acquisite (per disciplina)

• Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Competenza digitale • Competenze sociali e civiche • Imparare a imparare • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale	Hanno acquisito, a livelli diversificati, il linguaggio tecnico specifico della disciplina Possiedono le competenze di base essenziali per analizzare, applicare e descrivere fenomeni chimici e naturali Sono stati educati al procedimento di osservazione e di deduzione, sviluppando abilità di ragionamento sia induttivo che deduttivo. Hanno capacità di analisi e sintesi adeguate
---	--

Competenze di cittadinanza	Competenze acquisite (per disciplina)
• Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione	Comunicano con un linguaggio corretto, consono agli argomenti sviluppati. Sono disposti alla collaborazione e alla partecipazione attiva alle attività svolte. Hanno sviluppato autonomia nelle applicazioni richieste dal percorso disciplinare e nell'acquisizione di nuove informazioni. Hanno maturato comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
OSA	Nuclei fondanti della disciplina
Idrocarburi	ALCANI, ALCHENI, ALCHINI
	, COMPOSTI AROMATICI
	CARBOIDRATI, LIPIDI, PROTEINE,
Minerali e rocce	Caratteristiche distintive dei minerali e delle rocce, osservazione e studio dei campioni presenti nella collezione scolastica.
Vulcani e terremoti	• Il calore della terra e i vulcani • I fenomeni sismici
Interno della Terra Tettonica delle placche	Campo magnetico e paleomagnetismo, placche, moti convettivi, i , l'espansione dei fondali oceanici, dorsali medio-oceaniche, faglie, punti caldi, i margini continentali, orogenesi.

I METODI DI INSEGNAMENTO	MODALITÀ DI LAVORO
Lezione frontale Lettura guidata del libro di testo. Lezione partecipativa, attraverso dialoghi guidati, discussioni collettive Schematizzazione sintetica scritta dei punti centrali del percorso da compiere (mappe concettuali), Uso di tabelle comparative; Somministrazione di proposte operative semplici, quali test, schede di laboratorio, facili problemi e spunti di riflessione, Attività di recupero: interventi per le carenze a.s. in corso.	Metodo della ricerca (Metodo induttivo e deduttivo) Problem solving Lezioni frontali Lezioni guidate Mappe concettuali

STRUMENTI DI LAVORO

strumenti multimediali (LIM, DVD, ricerche sul web) Libri di testo Mezzi multimediali
--

MODALITÀ DI RECUPERO

TIPOLOGIA	In itinere
TEMPI	Una/due ore per la maggior parte dei moduli sviluppati
MODALITÀ DI VERIFICA	Orali (dialogo educativo) Scritte schede laboratori ali.
MODALITÀ DI NOTIFICA DEGLI ESITI	In classe, oralmente e poi sul registro elettronico, con interpretazione e discussione degli errori commessi

MODALITÀ DI POTENZIAMENTO

TIPOLOGIA	In itinere
TEMPI	Poche ore per quadrimestre, su temi di particolare loro interesse
MODALITÀ DI VERIFICA	Orali e attraverso forme multimediali
MODALITÀ DI NOTIFICA DEGLI ESITI	In classe, oralmente e poi sul registro elettronico, con interpretazione e discussione degli errori commessi

ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI DI COSTITUZIONE E CITTADINANZA

Titolo	Breve descrizione	Competenze acquisite
Percorso sentiero Etna.		Approfondire,potenziare tematiche complesse in

		diversi ambiti del sapere scientifico. Acquisizione di autonomia analitica nei confronti di problematiche articolate su contenuti diversi.. Acquisizione dei fondamenti per l'avvio di una attività ecosostenibile a pressoché nullo impatto ambientale. l'incontro ha anche fornito elementi di valutazione economica per l'avvio di un progetto conforme alle stringenti tematiche ambientali.
		.
Percorso di EDUCAZIONE CIVICA: L'effetto serra e i gas serra relativamente all'uso dei carburanti fossili	L'interdisciplinarietà della chimica organica.	Approfondire l'interdisciplinarietà tra i diversi saperi; rafforzare il complesso rapporto tra scienza e etica.

STRUMENTI DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA	VERIFICA SOMMATIVA
Prove orali di breve durata(dialogo educativo) articoli Trattazione sintetica di argomenti	Prove orali di durata più estesa(dialogo educativo)

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti aspetti:

- raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi, in termini di metodo di studio, conoscenze acquisite, abilità raggiunte e grado di acquisizione delle competenze;
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;
- interesse ed impegno nello studio;
- partecipazione al processo educativo nell'ambito della classe e dell'Istituto;
- assiduità della frequenza scolastica.

Gli **standard minimi di valutazione** individuati sono i seguenti:

- conoscere gli aspetti essenziali degli argomenti trattati da esprimere con un linguaggio specifico essenziale, ma corretto;
- saper scegliere e utilizzare, per l'interpretazione dei fenomeni, gli strumenti adeguati e le conoscenze già acquisite.

Il voto complessivo del profitto ha tenuto conto di tutti i voti di profitto assegnati dall'inizio dell'anno scolastico alla fine del primo quadrimestre e da questo fino alla fine dell'a.s. e non è stato assegnato come "media aritmetica" ma in base al raggiungimento degli obiettivi e alle prove che hanno messo in gioco operazioni relative ai diversi comportamenti cognitivi richiesti.

Giarre

Il Docente Tropea Mario

09-05-2025



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CT18053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ct18053002@istruzione.it - PEC: ct18053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

ANNO SCOLASTICO 2025/2025
CLASSE V SEZ. G
PROF. TROPEA MARIO DONATO

PROGRAMMA FINALE DI SCIENZE DELLA TERRA E CHIMICA ORGANICA

SCIENZE DELLA TERRA

- MINERALI- Struttura e classificazione dei solidi cristallini; minerali polimorfi e isomorfi ; proprietà e classificazione dei minerali
- ROCCE- Le rocce e la loro origine; rocce magmatiche , sedimentarie e metamorfiche
- VULCANI-I vulcani e la loro formazione; Eruzioni vulcaniche e loro prodotti; Edifici vulcanici
- SISMI- I fenomeni sismici (teoria del rimbalzo elastico) ;onde sismiche ed energia dei terremoti
- MOVIMENTI DELLA TERRA :Movimenti tettonici ed epirogenetici Deformazione delle rocce Diaclasi e faglie Pieghe
- L'INTERNO DELLA TERRA :Conoscenze dirette e indirette ;Densità della terra Campo Magnetico Onde sismiche e interno della terra
- DINAMICA DELLA LITOSFERA La teoria della tettonica a zolle Margini convergenti subduzione e orogenesi. Margini divergenti . Margini trasformati. La deriva dei continenti

CHIMICA ORGANICA

- **I COMPOSTI DEL CARBONIO**
Composti e proprietà dell'atomo di carbonio L'isomeria
- **GLI IDROCARBURI** : Alcani . Alcheni ;Alchini

Gli idrocarburi aromatici (il Benzene)

- **BIOCHIMICA**

Gli zuccheri

GLI ALUNNI

IL DOCENTE
Prof. Tropea Mario Donato



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CT18053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ct18053002@istruzione.it - PEC: ct18053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

LICEO STATALE SCIENTIFICO E LINGUISTICO "LEONARDO" - GIARRE

ANNO
SCOLASTICO
2024/2025

RELAZIONE FINALE MATEMATICA E FISICA

CLASSE 5G

Prof Orazio Parisi

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Breve descrizione profilo classe (partecipazione, progressi, esiti)

La classe ha mostrato, nel corso di quest'anno, un alto livello di motivazione allo studio domestico e un sufficiente interesse verso la partecipazione al dialogo educativo. Gli studenti, nella maggioranza dei casi, hanno elaborato un corretto metodo di studio. Sia in Matematica sia in Fisica, essi hanno sviluppato discrete competenze in ordine alla rielaborazione personale, sia orale sia scritta, alla capacità di risolvere problemi e all'acquisizione del linguaggio formale specifico. Gli alunni hanno risposto in maniera mediamente positiva agli stimoli indotti dalle diverse situazioni di apprendimento venutesi a determinare, dimostrandosi partecipi. I risultati raggiunti alla fine dell'anno sono mediamente elevati con punte di eccellenza. Tutti gli obiettivi didattici disciplinari e trasversali sono stati ottenuti. Il comportamento è stato corretto.

Livelli di profitto	Basso (1-5)
	Medio (6-7)
	X Alto (8-9)
	Eccellente (10)

Competenze chiave	Competenze acquisite (per disciplina)
• Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Competenza digitale • Competenze sociali e civiche • Imparare a imparare • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale	Competenze di base in matematica e in fisica
Competenze di cittadinanza	Competenze acquisite (per disciplina)

• Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione	• Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
Altre Competenze	Competenze acquisite (per disciplina)
	• acquisire un linguaggio corretto e sintetico; • capacità di analizzare e schematizzare situazioni reali e di affrontare problemi concreti anche in campi al di fuori dello stretto ambito disciplinare; • comprensione del rapporto esistente tra la fisica e lo sviluppo delle idee, della tecnologia e del sociale; • sviluppo di un corretto e proficuo metodo di studio.

METODI DI INSEGNAMENTO	MODALITÀ DI LAVORO
• Alternare lezione frontale e lezione interattiva. • Valorizzare al massimo la funzione del problema: accurato per lo scritto in classe; più aperto per l'interrogazione (singola o collettiva); aperto al massimo per casa. • Stimolare attenzione e coinvolgimento attraverso la visione di filmati sperimentali e/o mediante esperienze di laboratorio nelle quali si cercherà di partire dall'esperienza quotidiana; utilizzare, a tal fine, materiale di facile reperimento per svolgere attività sperimentale tra le mura domestiche Basarsi sull'apprendimento della disciplina in modo tale che questo avvenga soprattutto tra i banchi di scuola allo scopo di limitare lo studio a casa.	• abituare gli allievi ad esporre le proprie idee e conoscenze con rigore logico, chiarezza e ordine; • stimolare alla riflessione e al ragionamento corretto; • fornire gli strumenti di calcolo e di indagine, oggi particolarmente richiesti in ogni genere di attività, concorrendo alla formazione culturale ed umana dell'allievo; • suscitare negli allievi l'interesse ed il piacere dell'apprendimento.

STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo

Matematica: Matematica. Azzurro di Bergamini Barozzi Trifone

Fisica: Fisica intorno a noi: elettromagnetismo, relatività e quanti. Di Romeni

Laboratorio di fisica

MODALITÀ DI RECUPERO

TIPOLOGIA	Non è stata svolta alcuna attività di recupero
TEMPI	
MODALITÀ DI VERIFICA	
MODALITÀ DI NOTIFICA DEGLI ESITI	

MODALITÀ DI POTENZIAMENTO

TIPOLOGIA	Non è stata svolta alcuna attività di potenziamento
TEMPI	
MODALITÀ DI VERIFICA	

MODALITÀ DI NOTIFICA DEGLI ESITI	
---	--

ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI DI COSTITUZIONE E CITTADINANZA

Titolo	Breve descrizione	Competenze acquisite
Sviluppo economico e sostenibilità	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente	Essere riusciti ad analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Essere riusciti ad adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. Acquisite le conoscenze delle diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

VISITE, SCAMBI, STAGE, VIAGGI DI ISTRUZIONE

Meta	Obiettivi della visita	Luoghi visitati

ATTIVITÀ DNL IN MODALITÀ CLIL

Titolo modulo	Lingua	Disciplina	Competenze acquisite

STRUMENTI DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA	VERIFICA SOMMATIVA
	coinvolgimento della classe nella risoluzione di un problema o di esercizi

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

gli allievi sono stati valutati secondo i seguenti parametri:

- conoscenza
- comprensione
- rielaborazione personale.

La griglia dei voti è stata compresa tra 1 e 10 secondo le deliberazioni del Collegio docenti

Giarre, 01/05/2025

Il Docente



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CT18053002 - Cod. Univoco: NZ0X06 - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ct18053002@istruzione.it - PEC: ct18053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

LICEO STATALE SCIENTIFICO E LINGUISTICO "LEONARDO" - GIARRE

ANNO
SCOLASTI
CO
2024/202
5

PROGRAMMA SVOLTO ARGOMENTI TRATTATI

(N.B. Gli argomenti che verranno
svolti dopo il 15 maggio dovranno
essere contrassegnati da asterisco)

DISCIPLINA MATEMATICA

CLASSE V G

Prof Orazio Parisi

Funzioni, classificazioni, dominio, segno
funzioni iniettive, suriettive e biiettive
funzioni crescenti, decrescenti, monotone
funzioni periodiche
funzioni pari e dispari
funzione inversa, funzione composta
funzioni e trasformazioni geometriche

La topologia della retta: intervalli, interni, insiemi limitati e illimitati, estremi di un insieme, punti isolati, punti di accumulazione

Definizione di limite, suo significato e verifica

Funzione continue

Limite per eccesso e per difetto, limite destro e sinistro

Asintoti verticali e orizzontali

Primi teoremi sui limiti: unicità del limite, teorema della permanenza del segno, teoremi del confronto

Il limite della somma, del prodotto, della potenza, della radice n-esima, della funzione reciproca, del

quoziente di due funzioni, delle funzioni composte e della funzione inversa
 Le forme indeterminate
 I limiti notevoli
 Gli infinitesimi, gli infiniti e il loro confronto
 Le funzioni continue
 I punti di discontinuità di una funzione
 La ricerca degli asintoti orizzontali, verticali, obliqui
 Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione
 Determinare la retta tangente al grafico di una funzione
 Calcolare la derivata sinistra e destra
 Determinare la retta tangente al grafico di una funzione
 Operare con punti stazionari e punti di non derivabilità
 Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione
 Calcolare le derivate di ordine superiore al primo
 Il teorema di Rolle
 Il teorema di Lagrange e le sue conseguenze
 Il teorema di Cauchy
 Il teorema di De l'Hospital
 Determinazione di massimi, minimi assoluti e relativi e flessi orizzontali mediante la derivata prima
 Determinazione della concavità e flessi mediante la derivata seconda
 Determinazione di massimi, i minimi e i flessi mediante le derivate successive
 Risoluzione di problemi di massimo e minimo Studiare una funzione e tracciarne il grafico
 Calcolo di integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità
 Calcolo di un integrale indefinito con il metodo di sostituzione e con la regola di integrazione per parti
 Calcolo dell'integrale indefinito di funzioni razionali fratte
 Calcolare gli integrali definiti mediante il teorema fondamentale del calcolo integrale
 Calcolare il valore medio di una funzione
 Operare con la funzione integrale e la sua derivata
 Calcolare l'area di superfici piane e il volume di solidi
 Calcolare gli integrali impropri
 Applicare gli integrali alla fisica
 Calcolare il valore approssimato di un integrale definito
 mediante almeno uno dei seguenti metodi: dei rettangoli, dei
 trapezi, delle parabole
 Punto e medio e distanza fra due punti
 Equazione del piano
 Equazioni della retta: forma parametrica, cartesiana e come intersezione fra 2 piani
 Condizioni di parallelismo/perpendicolarità fra rette, fra piani, fra retta e piano
 Distanza punto/piano
 Equazione della superficie sferica

Giarre, 01/05/2025

Il Docente



Gli studenti

ANNO
SCOLASTI
CO
2024/202

5

**PROGRAMMA
SVOLTO
ARGOMENTI
TRATTATI**

(N.B. Gli argomenti che verranno
svolti dopo il 15 maggio dovranno
essere contrassegnati da asterisco)

DISCIPLINA
FISICA

CLASSE V G

Prof Orazio Parisi

La corrente continua: velocità di deriva
Leggi di Ohm
Legge di Ohm generalizzata
Resistenze elettriche e loro collegamento
Voltmetri e amperometri
Effetto Joule
Legge di variazione della resistenza elettrica in funzione della temperatura
Effetto Volta. Passaggio dell'elettricità nei liquidi e nei gas
Effetto termoionico: diodi e triodi
Oscillografo a raggi catodici
Effetto Seebeck e Peltier
Magnetismo
Esperienza di Oersted
Legge di Biot-Savart
Azioni elettrodinamiche ed elettromagnetiche
Proprietà magnetiche della materia: sostanze diamagnetiche, paramagnetiche e ferromagnetiche
Ciclo di isteresi
Forza di Lorentz
Induzione elettromagnetica
Legge di Faraday-Neumann-Lenz (F-N-L)
Alternatore
Legge di Lenz
Correnti di Foucault
Autoinduzione e della mutua induzione
Induttanza
Circuiti in corrente alternata
I semiconduttori: semiconduttori puri e drogati
Diodi e transistori
Superconduttività: teoria del BCS e Coppie di Cooper
Equazioni di Maxwell
Relatività ristretta
Etere ed esperienza di Michelson-Morley
Postulati della relatività ristretta

Simultaneità tra eventi distanti
Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze
Trasformazioni di Lorentz
Effetto Doppler relativistico
Intervallo invariante
Il cronotopo di Minkowski e spazio degli eventi
Cono di luce
Relazione massa-energia: annichilazione e produzione di coppie
Crisi della fisica classica: atomo di idrogeno e corpo nero
Effetto fotoelettrico e Compton
Dualità onda corpuscolo
Principio di complementarità
Equazione di Schoedinger
Principio di indeterminazione

Laboratorio

Linee di forza del campo magnetico; esperienza di Oersted
Azioni elettrodinamiche ed elettromagnetiche
Induzione elettromagnetica
Correnti parassite
Elettrolisi

Giarre, 01/05/2025

Il Docente



Gli studenti

ANNO SCOLASTICO
2024/25

RELAZIONE FINALE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE: V G

INSEGNANTE: ANTONELLA FURNARI

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Breve descrizione profilo classe (partecipazione, progressi, esiti)

Durante l'anno scolastico la classe ha dimostrato costante interesse nei confronti della materia e delle attività proposte sia pratiche che teoriche, la partecipazione è stata costante, disciplinata e attiva. Alcuni alunni si sono distinti particolarmente per le loro eccellenti capacità e abilità motorie. I risultati raggiunti sono eccellenti.

Livelli di profitto

Basso (1/4)

Quasi medio (5)

Medio (6)

Medio - Alto (7/8)

Eccellente (9/10) 100%

Competenze chiave

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Competenze sociali e civiche
- Imparare a imparare
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze acquisite (per disciplina)

- Competenze psicomotorie di tipo coordinativo: OTTIME
- Abilità e capacità condizionali: ECCELLENTE
- Competenze psicomotorie in situazioni di interazione: OTTIMO
- Competenze di decodifica del progetto tattico dell'altro e codifica del proprio comportamento: OTTIMO

Competenze di cittadinanza	Competenze acquisite (per disciplina)	
• Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione	• Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile L'attività svolta ha avuto come obiettivo quello di favorire l'armonico sviluppo psicofisico dell'alunno, di migliorare la coscienza del proprio corpo, di acquisire una cultura delle attività sportive tendente a promuovere la pratica sportiva come stile di vita e utilizzo del tempo libero; abituare gli alunni alla autonomia, all'autovalutazione, all'autocontrollo, al rispetto delle regole e al fairplay.	
Altre Competenze	Competenze acquisite (per disciplina)	
OSA	Nuclei fondanti della disciplina	n. ore

METODI DI INSEGNAMENTO	MODALITÀ DI LAVORO
Approccio dal globale all'analitico	Di gruppo e individuale

STRUMENTI DI LAVORO

Piccoli attrezzi, spazi esterni, palestra, ricerche individuali e di gruppo, appunti forniti dal docente.

MODALITÀ DI RECUPERO

TIPOLOGIA	
TEMPI	
MODALITÀ DI VERIFICA	
MODALITÀ DI NOTIFICA DEGLI ESITI	

MODALITÀ DI POTENZIAMENTO

TIPOLOGIA	
TEMPI	
MODALITÀ DI VERIFICA	
MODALITÀ DI NOTIFICA DEGLI ESITI	

ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI DI COSTITUZIONE E CITTADINANZA

Titolo	Breve descrizione	Competenze acquisite
Primo quadrimestre: Dipendenze digitali		• Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
Secondo quadrimestre: Educazione ai corretti stili di vita		• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente

VISITE, SCAMBI, STAGE, VIAGGI DI ISTRUZIONE

Meta	Obiettivi della visita	Luoghi visitati

ATTIVITÀ DNL IN MODALITÀ CLIL

Titolo modulo	Lingua	Disciplina	Competenze acquisite
Performance enhancing drugs	Inglese	Scienze motorie	Principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale
The volleyball	Inglese	Scienze motorie	rispetto verso gli altri e anche verso gli avversari, solidarietà.

STRUMENTI DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA	VERIFICA SOMMATIVA
Osservazione sistematica	Test di valutazione, colloqui

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state messe in atto tutte le strategie metodologiche tali da permettere un maggiore successo didattico, sono stati valutati oltre che il miglioramento qualitativo e quantitativo del livello di partenza, la disciplina, la partecipazione, la continuità e l'impegno profusi durante il corso dell'anno.

Giarre,

Il Docente



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: UFHXKX - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CLASSE	5 G
INDIRIZZO	SCIENTIFICO
DOCENTE	PROF.SSA FUNARI ANTONELLA
MATERIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PROGRAMMA SVOLTO

PARTE PRATICA

– **Potenziamento fisiologico**

- Esercizi specifici a carico dei vari distretti corporei per il miglioramento della forza; esercitazioni a carico naturale
- Andature: salti e balzi, andature atletiche;
- Miglioramento della funzione cardiocircolatoria e respiratoria attraverso la pratica degli sport praticati nel corso dell'anno;
- Resistenza aerobica: corsa continua a gruppi, corsa prolungata con recuperi diversi;

– **Capacità coordinative**

- Esercizi di coordinazione degli arti superiori;
- Esercitazioni per l'equilibrio statico e dinamico;
- Esercitazioni di precisione e controllo motorio (lanci, salti)

– **Mobilità articolare**

- Esercizi in forma attiva e passiva, corpo libero;
- Stretching



I.I.S. "LEONARDO"

Cod. Mecc.: CTIS053002 - Cod. Univoco: UFHXKX - C.F.: 92038480874
www.liceoleonardo.edu.it - PEO: ctis053002@istruzione.it - PEC: ctis053002@pec.istruzione.it

Sede Coordinata "A.M. Mazzei"
Convitto Annesso - Azienda Didattica
Via P. di Piemonte, 92 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136505 - Fax 095 8730472

Sede Centrale LICEO LEONARDO
Via Veneto 91 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136865 - Fax 095 8730475

Sede Coordinata "Sabin"
Corso Europa, 10 - Giarre (CT)
Tel. 095 6136530

– Avviamento all'attività sportiva

- Pallavolo
- Calcio
- Badminton
- Tennis tavolo
- Hockey

PARTE TEORICA

- Principali regole di gioco e fondamentali individuali dei principali sport praticati nel corso dell'anno (Pallavolo, Calcio, Badminton, Tennis tavolo, Hockey);
- Dipendenze digitali;
- Educare ai corretti stili di vita;
- Le Olimpiadi;
- La tregua di Natale;
- Gino Bartali;
- CLIL:
 - "Performance enhancing drugs";
 - "The volleyball".

Giarre,

Docente

Prof.ssa Antonella Furnari

Esami di Stato A. S. 2024/2025
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA -TIPOLOGIA A

Candidato:				P/100	P/20
Sezione A: Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)					
Indicatori		Liv.	Descrittori	Punti	
1	a	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.	L1	Ideaione molto superficiale, pianificazione elementare e scarsa organizzazione del testo	0 - 4
			L2	Ideaione complessivamente convincente, pianificazione e organizzazione del testo semplici ma adeguate	5 - 6
			L3	Ideaione convincente, pianificazione e organizzazione del testo consapevoli e abbastanza rigorose	7 - 8
			L4	Ideaione originale, pianificazione e organizzazione del testo rigorose e puntuali	9 - 10
	b	Coesione e coerenza testuale.	L1	Coesione e coerenza del testo piuttosto deboli	0 - 4
			L2	Coesione e coerenza del testo complessivamente adeguate	5 - 6
			L3	Coesione e coerenza del testo supportata da adeguata padronanza linguistica	7 - 8
			L4	Coesione e coerenza del testo rigorose, supportate da consapevole padronanza linguistica	9 - 10
2	a	Ricchezza e padronanza lessicale.	L1	Lessico poco appropriato	0 - 4
			L2	Lessico complessivamente adeguato	5 - 6
			L3	Lessico puntuale ed efficace	7 - 8
			L4	Lessico ampio puntuale e padroneggiato con chiara consapevolezza semantica	9 - 10
	b	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	L1	Scarsa correttezza grammaticale	0 - 4
			L2	Padronanza della grammatica complessivamente adeguata	5 - 6
			L3	Adeguate padronanza delle strutture e delle regole grammaticali	7 - 8
			L4	Chiara ed efficace padronanza delle strutture e delle regole grammaticali	9 - 10
3	a	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	L1	Conoscenze superficiali, riferimenti culturali incerti.	0 - 4
			L2	Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente adeguati	5 - 6
			L3	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	7 - 8
			L4	Ampie conoscenze e puntuali riferimenti culturali	9 - 10
	b	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	L1	Valutazioni personali piuttosto superficiali	0 - 4
			L2	Valutazioni personali semplici ma adeguate	5 - 6
			L3	Valutazioni personali puntuali	7 - 8
			L4	Valutazioni personali critiche ed efficaci	9 - 10
Totale parte generale/60:					
Sezione B: Elementi da valutare nello specifico TIPOLOGIA A (MAX 40 pt)					
Indicatori		Liv.	Descrittori	Punti	
4	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).		L1	Scarso rispetto dei vincoli posti dalla traccia	0 - 4
			L2	Rispetto dei vincoli complessivamente osservato	5 - 6
			L3	Rispetto dei vincoli adeguatamente osservato	7 - 8
			L4	Rigoroso rispetto dei vincoli	9 - 10
5	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.		L1	Scarsa comprensione del testo	0 - 4
			L2	Comprensione adeguata del senso complessivo del testo	5 - 6
			L3	Comprensione adeguata del senso complessivo del testo e individuazione dei suoi snodi tematici e stilistici.	7 - 8
			L4	Comprensione puntuale del senso complessivo del testo e corretta individuazione dei suoi snodi tematici e stilistici.	9 - 10
6	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).		L1	Analisi superficiale	0 - 4
			L2	Analisi complessivamente adeguata	5 - 6
			L3	Analisi abbastanza puntuale	7 - 8
			L4	Analisi puntuale e consapevole delle peculiarità formali del testo	9 - 10
7	Interpretazione corretta e articolata del testo.		L1	Interpretazione approssimativa	0 - 4
			L2	Interpretazione complessivamente centrata	5 - 6
			L3	Interpretazione complessivamente corretta e adeguatamente articolata	7 - 8
			L4	Interpretazione corretta e originale, articolata in modo efficace	9 - 10
Totale parte specifica/40:					
Il punteggio complessivo ottenuto, espresso in centesimi, viene convertito in ventesimi, valore attribuito alla prima prova dalla O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 (con la quale il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha definito l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di Istruzione per l'anno scolastico 2024/2025) secondo la formula: $P20 = P100/5$. Punteggio attribuito:/100 Punteggio attribuito:/20					

Esami di Stato A. S. 2024/2025
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA -TIPOLOGIA B

Candidato:			P/100	P/20	
Sezione A: Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)					
Indicatori		Liv. Descrittori	Punti		
1	a	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	L1	Ideazione molto superficiale, pianificazione elementare e scarsa organizzazione del testo	0 - 4
			L2	Ideazione complessivamente convincente, pianificazione e organizzazione del testo semplici ma adeguate	5 - 6
			L3	Ideazione convincente, pianificazione e organizzazione del testo consapevoli e abbastanza rigorose	7 - 8
			L4	Ideazione originale, pianificazione e organizzazione del testo rigorose e puntuali	9 - 10
	b	Coesione e coerenza testuale.	L1	Coesione e coerenza del testo piuttosto deboli	0 - 4
			L2	Coesione e coerenza del testo complessivamente adeguate	5 - 6
			L3	Coesione e coerenza del testo supportata da adeguata padronanza linguistica	7 - 8
			L4	Coesione e coerenza del testo rigorose, supportate da consapevole padronanza linguistica	9 - 10
2	a	Ricchezza e padronanza lessicale.	L1	Lessico poco appropriato	0 - 4
			L2	Lessico complessivamente adeguato	5 - 6
			L3	Lessico puntuale ed efficace	7 - 8
			L4	Lessico ampio puntuale e padroneggiato con chiara consapevolezza semantica	9 - 10
	b	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	L1	Scarsa correttezza grammaticale	0 - 4
			L2	Padronanza della grammatica complessivamente adeguata	5 - 6
			L3	Adeguate padronanza delle strutture e delle regole grammaticali	7 - 8
			L4	Chiara ed efficace padronanza delle strutture e delle regole grammaticali	9 - 10
3	a	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	L1	Conoscenze superficiali, riferimenti culturali incerti.	0 - 4
			L2	Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente adeguati	5 - 6
			L3	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	7 - 8
			L4	Ampie conoscenze e puntuali riferimenti culturali	9 - 10
	b	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	L1	Valutazioni personali piuttosto superficiali	0 - 4
			L2	Valutazioni personali semplici ma adeguate	5 - 6
			L3	Valutazioni personali puntuali	7 - 8
			L4	Valutazioni personali critiche ed efficaci	9 - 10
Totale parte generale/60:					
Sezione B: Elementi da valutare nello specifico TIPOLOGIA B (MAX 40 pt)					
Indicatori		Liv. Descrittori	Punti		
4	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	L1	Individuazione di tesi e argomentazioni approssimativa	0 - 6	
		L2	Individuazione di tesi e argomentazioni complessivamente adeguata	7 - 9	
		L3	Individuazione di tesi e argomentazioni adeguata	10 - 11	
		L4	Individuazione di tesi e argomentazione completa ed efficace	12 - 14	
5	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	L1	Argomentazione poco coerente	0 - 5	
		L2	Argomentazione complessivamente coerente	6 - 8	
		L3	Argomentazione coerente e coesa	9 - 10	
		L4	Argomentazione rigorosa supportata dall'uso pertinente dei connettivi	11 - 13	
6	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	L1	Scarsa congruenza dei riferimenti culturali	0 - 5	
		L2	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali complessivamente adeguate.	6 - 8	
		L3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali adeguate.	9 - 10	
		L4	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali adeguate ed efficaci	11 - 13	
Totale parte specifica/40:					
Il punteggio complessivo ottenuto, espresso in centesimi, viene convertito in ventesimi, valore attribuito alla prima prova dalla O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 (con la quale il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha definito l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di Istruzione per l'anno scolastico 2024/2025) secondo la formula: $P20 = P100/5$. Punteggio attribuito:/100 Punteggio attribuito:/20					

Esami di Stato A. S. 2024/2025
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA -TIPOLOGIA C

Candidato:						P/100	P/20
Sezione A: Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)							
Indicatori			Liv.	Descrittori	Punti		
1	a	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	L1	Ideazione molto superficiale, pianificazione elementare e scarsa organizzazione del testo	0	-	4
			L2	Ideazione complessivamente convincente, pianificazione e organizzazione del testo semplici ma adeguate	5	-	6
			L3	Ideazione convincente, pianificazione e organizzazione del testo consapevoli e abbastanza rigorose	7	-	8
			L4	Ideazione originale, pianificazione e organizzazione del testo rigorose e puntuali	9	-	10
	b	Coesione e coerenza testuale.	L1	Coesione e coerenza del testo piuttosto deboli	0	-	4
			L2	Coesione e coerenza del testo complessivamente adeguate	5	-	6
			L3	Coesione e coerenza del testo supportata da adeguata padronanza linguistica	7	-	8
			L4	Coesione e coerenza del testo rigorose, supportate da consapevole padronanza linguistica	9	-	10
2	a	Ricchezza e padronanza lessicale.	L1	Lessico poco appropriato	0	-	4
			L2	Lessico complessivamente adeguato	5	-	6
			L3	Lessico puntuale ed efficace	7	-	8
			L4	Lessico ampio puntuale e padroneggiato con chiara consapevolezza semantica	9	-	10
	b	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	L1	Scarsa correttezza grammaticale	0	-	4
			L2	Padronanza della grammatica complessivamente adeguata	5	-	6
			L3	Adeguate padronanza delle strutture e delle regole grammaticali	7	-	8
			L4	Chiara ed efficace padronanza delle strutture e delle regole grammaticali	9	-	10
3	a	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	L1	Conoscenze superficiali, riferimenti culturali incerti.	0	-	4
			L2	Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente adeguati	5	-	6
			L3	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	7	-	8
			L4	Ampie conoscenze e puntuali riferimenti culturali	9	-	10
	b	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	L1	Valutazioni personali piuttosto superficiali	0	-	4
			L2	Valutazioni personali semplici ma adeguate	5	-	6
			L3	Valutazioni personali puntuali	7	-	8
			L4	Valutazioni personali critiche ed efficaci	9	-	10
Totale parte generale/60:							
Sezione B: Elementi da valutare nello specifico TIPOLOGIA C (MAX 40 pt)							
Indicatori			Liv.	Descrittori	Punti		
4	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasezione.	L1	Scarsa pertinenza rispetto alla traccia	0	-	6	
		L2	Pertinenza nel complesso rispettata	7	-	9	
		L3	Elaborazione abbastanza pertinente e coerente	10	-	11	
		L4	Elaborazione controllata, pertinente e coerente	12	-	14	
5	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L1	Esposizione poco lineare	0	-	5	
		L2	Esposizione complessivamente lineare	6	-	8	
		L3	Esposizione abbastanza ordinata e lineare	9	-	10	
		L4	Esposizione rigorosa efficace, ordinata e lineare	11	-	13	
6	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Correttezza e articolazione delle conoscenze piuttosto carenti	0	-	5	
		L2	Correttezza e articolazione delle conoscenze complessivamente adeguate	6	-	8	
		L3	Correttezza e articolazione delle conoscenze adeguate	9	-	10	
		L4	Correttezza e articolazione delle conoscenze puntuali e rigorose	11	-	13	
Totale parte specifica/40:							
Il punteggio complessivo ottenuto, espresso in centesimi, viene convertito in ventesimi, valore attribuito alla prima prova dalla O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 (con la quale il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha definito l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di Istruzione per l'anno scolastico 2024/2025) secondo la formula: P20 = P100/5.							
Punteggio attribuito:/100							
Punteggio attribuito:/20							

Liceo Statale Leonardo-a.s.2024-25.

Griglia di valutazione per la simulazione della seconda prova scritta di matematica al liceo Scientifico.

INDICATORI	Liv.	DESCRITTORI	PUNTI	
			min	max
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	L1	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza correttamente i codici grafico-simbolici.	0	10
	L2	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori.	11	14
	L3	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	15	19
	L4	Analizza la situazione problematica interpretando in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	20	25
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	L1	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	0	11
	L2	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	12	17
	L3	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	18	23
	L4	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua procedure risolutive anche non standard.	24	30
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	0	10
	L2	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	11	14
	L3	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	15	19
	L4	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	20	25
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	L1	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	0	8
	L2	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	9	13
	L3	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	14	17
	L4	Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato.	18	20
		TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI		100

Il punteggio complessivo ottenuto, espresso in centesimi, viene convertito in ventesimi, valore attribuito alla seconda prova dalla O.M.n. 67 del 31 marzo 2025, (con la quale il Ministero dell'Istruzione e del Merito, ha definito l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025)secondo la formula: $P_{20} = P_{100} : 5$.

Allegato A all'OM 67 del 31/03/2025**Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2024-2025

	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	LIVELLO Avanzato 10-9	LIVELLO Intermedio 8-7	LIVELLO Sufficiente 6	LIVELLO Mediocre 5	LIVELLO Scarso 4
PRIMO BIENNIO	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Padroneggiare i valori su cui si basa la Costituzione della Repubblica italiana attraverso la lettura, il commento e l'analisi degli articoli riguardanti i Principi Fondamentali che la regolano. Rispondere ai i doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Acquisire la necessità di un'interazione imprescindibile tra saperi umanistici e scientifici. Rispettare le regole nella società odierna, nella scuola, nello sport, nel lavoro di squadra, nella strada.	Competenze generali: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Competenze operative: saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi.	Lo studente agisce con accurato senso di responsabilità; è in grado di rapportarsi seriamente con la comunità scolastica, osservandone le regole, condividendone l'esperienza svolta con gli altri e comprendendo la valenza educativa e formativa del percorso svolto. Lo studente è pienamente in grado di elaborare prodotti multimediali.	Lo studente agisce con senso di responsabilità; è in grado di rapportarsi con la comunità scolastica, osservandone le regole, sa condividere l'esperienza svolta con gli altri e comincia a comprendere la valenza educativa e formativa del percorso svolto. Lo studente è in grado di elaborare prodotti multimediali.	Lo studente agisce con sufficiente senso di responsabilità, se sollecitato; è in grado, nel complesso, di rapportarsi con la comunità scolastica, osservandone le regole, sa condividere, sufficientemente, l'esperienza svolta con gli altri e comincia a comprendere la valenza educativa e formativa del percorso svolto. Lo studente elabora prodotti multimediali semplici.	Lo studente non agisce con senso di responsabilità; non sempre sa rapportarsi con la comunità scolastica, osservandone le regole; in qualche occasione sa condividere l'esperienza svolta con gli altri e non apprezza la valenza educativa e formativa del percorso svolto. Lo studente non sa elaborare prodotti multimediali	Lo studente non agisce con senso di responsabilità; non sa rapportarsi con la comunità scolastica, osservandone le regole; non sa condividere l'esperienza svolta con gli altri e non apprezza la valenza educativa e formativa del percorso svolto. Lo studente non sa elaborare prodotti multimediali
SECONDO BIENNIO	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Promuovere la cultura della pace e del superamento della "diversità". Organizzare un pensiero autonomo ed argomentato sulle problematiche inerenti l'Unione Europea e i Diritti Umani. Conoscere la situazione odierna del mercato di lavoro, a livello nazionale e internazionale, per ponderare le proprie scelte universitarie e lavorative. Essere in grado di selezionare fonti nella rete. Cogliere nessi e collegamenti tra le discipline coinvolte nel proprio piano di studio.	Competenze generali: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociopolitico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. Competenze operative: Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale. Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Lo studente sa riconoscere l'interdipendenza fra le varie esperienze e i contributi disciplinari svolti; compreso pienamente la valenza educativa e formativa del percorso svolto; utilizza un linguaggio comunicativo puntuale e adeguato alle varie situazioni ed è in grado di elaborare un giudizio critico, inerente il percorso svolto.	Lo studente comincia a riconoscere l'interdipendenza fra le varie esperienze e i contributi disciplinari svolti; comprende la valenza educativa e formativa del percorso svolto; utilizza un linguaggio comunicativo adeguato alle varie situazioni e comincia a elaborare un giudizio critico, inerente il percorso svolto.	Lo studente non sempre sa riconoscere l'interdipendenza fra le varie esperienze e i contributi disciplinari svolti; compreso, nel complesso, la valenza educativa e formativa del percorso svolto; non sempre, utilizza un linguaggio comunicativo adeguato alle varie situazioni e fatica a elaborare un giudizio critico, inerente il percorso svolto.	Lo studente non sa riconoscere l'interdipendenza fra le varie esperienze e i contributi disciplinari svolti; non comprende la valenza educativa e formativa del percorso svolto; non sempre, utilizza un linguaggio comunicativo adeguato alle varie situazioni e non riesce sempre a elaborare un giudizio critico, inerente il percorso svolto.	Lo studente non sa riconoscere l'interdipendenza fra le varie esperienze e i contributi disciplinari svolti; non comprende la valenza educativa e formativa del percorso svolto; non utilizza un linguaggio comunicativo adeguato alle varie situazioni e non sa elaborare un giudizio critico, inerente il percorso svolto

MONOENNIO	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Acquisire la consapevolezza dell’impatto delle tecnologie sulla libertà dell’individuo Sviluppare la consapevolezza dei temi ambientali e bioetici e argomentare sulle loro implicazioni in rapporto alla cittadinanza. Progettare azioni mirate alla tutela dell’ambiente. Osservare un comportamento che miri al rispetto dei diritti umani e all’interazione con l’altro.	Competenze generali: Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita. Competenze operative: Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell’ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all’educazione digitale; individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche	Lo studente, traendo spunto dal percorso disciplinare svolto, sa osservare, descrivere, analizzare accuratamente situazioni e fenomeni appartenenti alla quotidianità; agisce consapevolmente in ottemperanza ai principi sanciti dalla Costituzione e sa operare delle scelte a tutela dell’ambiente; è in grado di comprendere pienamente la valenza educativa e formativa del percorso svolto, fornendo il proprio contributo. Sa condividere e applicare, con opportune argomentazioni e pragmaticamente, il rispetto delle regole in materia digitale ed etica.	Lo studente, traendo spunto dal percorso disciplinare svolto, sa osservare e descrivere situazioni e fenomeni appartenenti alla quotidianità; agisce in ottemperanza ai principi sanciti dalla Costituzione e comincia a operare delle scelte a tutela dell’ambiente; è in grado di comprendere la valenza educativa e formativa del percorso svolto. Sa condividere e applicare, con opportune argomentazioni il rispetto delle regole in materia digitale ed etica.	Lo studente, traendo spunto dal percorso disciplinare svolto, sa osservare, nel complesso, situazioni e fenomeni appartenenti alla quotidianità; agisce con sufficiente consapevolezza, in ottemperanza ai principi sanciti dalla Costituzione e non sempre sa operare delle scelte a tutela dell’ambiente; è in grado di comprendere, sufficientemente, la valenza educativa e formativa del percorso svolto. Sa condividere il rispetto delle regole in materia digitale ed etica.	Lo studente, traendo spunto dal percorso disciplinare svolto, non sempre sa osservare situazioni e fenomeni appartenenti alla quotidianità; non sempre opera delle scelte, in ottemperanza ai principi sanciti dalla Costituzione e non sempre sa operare delle scelte a tutela dell’ambiente; non sempre è in grado di comprendere la valenza educativa e formativa del percorso svolto. Qualche volta Sa condividere il rispetto delle regole in materia digitale ed etica.	Lo studente, traendo spunto dal percorso disciplinare svolto, non sa osservare situazioni e fenomeni appartenenti alla quotidianità; non agisce in ottemperanza ai principi sanciti dalla Costituzione e non sa operare delle scelte a tutela dell’ambiente; non è in grado di comprendere la valenza educativa e formativa del percorso svolto. Non sa condividere il rispetto delle regole in materia digitale ed etica.
-------------------------	--	--	---	---	--	---	--	---

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

A.S. 2024/25 CLASSE QUINTA G

“Riflettere su di sé e sulle opportunità post-diploma”.

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE ORIENTATIVE	ATTIVITA'	OBIETTIVI	CONTEGGIO ORE (suggerimento)
Competenza personale	Capacità di riflettere su stessi e individuare le proprie attitudini. Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma. Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e in ambienti diversi Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi	Lettura delle linee guida orientamento (27 marzo, 2h) Ricognizione dei bisogni degli studenti. (27 marzo, 1h) Incontro di gruppo degli studenti con il docente tutor (illustrazione Piattaforma e portfolio) (2 maggio, 2h)	Conoscere il progetto di Istituto per l'Orientamento	5h
Competenza imprenditoriale. Competenza digitale. Competenza multilinguistica. Competenza in materia di	Competenze relative al percorso PCTO scelto.	<u>La formazione presso gli ITS:</u> 1) Formazione ITS ACADEMY, energia e tecnologia (1h). <u>Il programma Erasmus+:</u> <i>Orientamento Erasmus + confartigianato</i> (1h) <u>Salone dello studente:</u> <u>1) Salone</u>	Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità.	29 h

cittadinanza.		dell'orientamento Università di Catania CUS cittadella universitaria (6h); 2) Openday Accademia delle belle arti di Catania (6h). <u>Progetto OUI: Progetto OUI – UNICT orientamento in uscita (15h)</u>		
Competenza progettuale Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie (STEM) Competenza multilinguistica	Consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi con il lavoro. Pianificare in maniera strategica il proprio lavoro finalizzandolo ad obiettivi	<u>Conferenze in aula magna di Educazione civica:</u> 1) <i>Notai a scuola per la legalità, conferenza in aula magna</i> (6h); 2) <i>La shoah, Memoria del passato</i> (1h) <u>Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute:</u> 1) <i>Ospedale di Giarre</i> (2h); 2) <i>Incontro in aula magna su L'Unione Europea e le opportunità</i> (2h); 3) <i>Conferenza in aula magna: L'era del digitale</i> (3h); 4) <i>Conferenza in aula magna: I cieli degli antichi: introduzione all'Archeoastronomia</i> (1h) <u>Visite guidate, mostre, musei, fiere, imprese:</u> 1) <i>visita guidata alla mostra immersiva su Van Gogh a Catania</i> (5h);	Valutazione dei propri punti di debolezza e di forza. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Gestire e controllare lo stress. Comunicare in maniera efficace in contesti formali. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico. Capire la	20 h

		A cura del CdC	coerenza tra determinati percorsi di studio e determinati percorsi universitari.	
--	--	----------------	--	--

Il docente tutor orientamento
Prof. Giovanni Gallo